



Basisschool
De Troubadour



2026
2027

Schoolgids

Voorwoord



Deze schoolgids is bedoeld voor ouders/ verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Na het lezen van deze schoolgids heeft u een goed beeld van het onderwijs op De Troubadour. Gedurende acht jaar levert de basisschool een grote bijdrage aan een belangrijke periode in het leven van een kind. Een school kiezen doet u dan ook met zorg en aandacht.

Belangstellende ouders die overwegen onze school te kiezen voor hun kind, nodigen wij graag uit voor een bezoek aan onze school. In een persoonlijk gesprek lichten we graag onze ideeën over goed onderwijs toe. We laten u met alle plezier de sfeer proeven die onze school zo bijzonder maakt. U bent van harte welkom!

We zullen er alles aan doen om er voor uw kind een fantastisch schooljaar van te maken. Dat doen we met een team van enthousiaste professionals. We hebben een goed programma dat naast modern resultaatgericht onderwijs voor rekenen, taal en wereldburgerschap ook ruimte biedt voor creativiteit, beweging en plezier.

We willen dat uw kind elke dag leert, graag naar school gaat en met plezier terugkijkt op een onvergetelijke basisschooltijd. Een goede samenwerking tussen leerkrachten en ouders is daarbij van belang. We vinden het erg belangrijk dat ouders en school als educatieve partners samenwerken met elkaar en regelmatig met elkaar in gesprek gaan over de ontwikkeling van uw kind. Aarzel daarom niet om contact te zoeken met de leerkrachten als u vragen heeft. Er werken betrokken professionals op onze school. We helpen graag.

[Op onze website vindt u](#) alle vernieuwingen, ontwikkelingen en activiteiten van De Troubadour.

Deze schoolgids is in samenwerking met de MR tot stand gekomen.

Vriendelijke groet (mede namens het team),

Hanneke Niemantsverdriet

Waarnemend directeur basisschool De Troubadour



Inhoudsopgave

Voorwoord	2	Sociaal-emotionele ontwikkeling	22
		Technisch lezen	23
Inhoudsopgave	3	Schrijven	24
		Wereldoriëntatie in groep 5 t/m 8	25
Onze school	5	Naut: natuur en techniek	25
Locatie	5	Meander: aardrijkskunde	25
Adresgegevens	5	Topografie	25
Schoolgrootte	5	Brandaan: geschiedenis	26
Naam	6	Wereldoriëntatie in groep 3-4	26
Gebouw	6	Engels	26
Identiteit/ cultureel bewustzijn	6	Expressie	26
SPIL-centrum Genderpark	6	Cultuureducatie	26
SKPO – bestuur, organisatie, scholen	7	Bewegingsonderwijs	27
Koers	7	Verkeer & BVL	27
SKPO - Focuspunten	8	Huiswerk	28
Zo werken we bij SKPO	9		
Passend onderwijs	9	De resultaten van ons onderwijs	29
		Toetsen	29
Onze visie op goed onderwijs	11	Leerlingvolgsysteem	29
Visie op leren	12	Rapporten	30
De leerkracht doet ertoe!	12	Dossier	30
Visie op inclusief onderwijs	12	Referentieniveaus	30
Visie op eigenaarschap	13	Doorstroomtoets groep 8	30
Visie op aanvankelijk technisch lezen in groep 3	15	Resultaten doorstroomtoets groep 8	31
Visie op fijn motorische ontwikkeling en schrijfonderwijs	15	Scores referentieniveaus groep 8 - 2025-2026	31
		Uitstroom naar het voortgezet onderwijs in 2025-2026	32
De organisatie van ons onderwijs	16	De kwaliteitszorg op onze school	33
Groepen	16	Welke instrumenten gebruiken we om ...	33
Een doorgaande lijn	16	De ontwikkeling van het onderwijs	34
VVE	16	De ontwikkeling van leerlingen	35
Een rijke speel-/ leeromgeving	17	De ontwikkeling van een professionele organisatie	35
Onderwijs in groep 1-2	18		
Onderwijs in groep 3 t/m 8	18	De ondersteuning van leerlingen	36
Rekenen	19	Leerlingen met specifieke	36
Taal (spelling, taal en begrijpend lezen)	19	onderwijsbehoeften	36
Taalvriendelijke school	20	Passend onderwijs & Inclusief onderwijs	36
Wereldburgerschap	21		

De zorgcyclus	37
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	37
Het SPIL-zorgteam	41
Opvang van anderstalige leerlingen	41
De overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs	41
Doubleren	42
GGD	42
Sociale veiligheid	43

Het team 44

Management team	44
Kwaliteitscoördinatoren	44
We onderscheiden hierbij 3 rollen	44
Leerkrachten	45
Vakleerkrachten	45
Externen	45
Onderwijsondersteunend personeel	45
Stagiaires	46
Werkervaringsplekken	46
Vervanging bij afwezigheid van leerkrachten	46
Professionalisering	47

De ouders 48

Educatief partnerschap	48
Informatievoorziening aan ouders	48
Informatievoorziening aan gescheiden ouders	49
Oudergesprekken	49
Medezeggenschapsraad	50
Ouderklankbordgroep	50
Ouderraad	51
Inloopmomenten	51

Praktische informatie 52

Aanmelden van nieuwe leerlingen	52
Postcodegebied	52
Schooltijden	53
Vakanties & vrije dagen	54
Overblijven op onze school	54
Leerplicht	55

Schoolverzuim	55
Extra verlof voor leerlingen	56
Mobiele telefoons van leerlingen	57
Medicatie van leerlingen	58
Zindelijkheid	58
Schorsing & verwijdering	58
Parkeren rondom de school	59
Eerste hulp en BHV	59
De vrijwillige ouderbijdrage	59
Aansprakelijkheid & school-verzekering	60
Ongevallen	60
Cameratoezicht	60
Vieren van verjaardagen & trakteren	60
Klachtenprocedure	61
Contactgegevens	61
Meldplicht seksueel geweld	62
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	62
Vertrouwensinspecteur	62
Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)	62
Sponsorbeleid	62
Aangiftebeleid	63
Tas- en kledingcontrole	63

Belangrijke adressen 64

Basisschool De Troubadour	64
Directeur	64
Bestuur SKPO	64
GGD Jeugdgezondheidszorg	64
Korein Kinderopvang	64
Onderwijsgeschillen	64
Inspectie van het onderwijs	64
Interne vertrouwenspersoon	64
Externe vertrouwenspersoon	64
Veilig Thuis Oost-Brabant	64

Onze school



Locatie

Basisschool De Troubadour staat in het centrum van Eindhoven aan de Maria van Bourgondiëlaan in de wijk Hagenkamp, stadsdeel Gestel. De school ligt in een prachtige groene omgeving door de nabijheid van het Genderpark. Het schoolplein is daarnaast aangelegd met veel oog voor de natuur en voor duurzaamheid. De school ligt aan een rustige straat en is makkelijk bereikbaar.

'Ik ben positief over de aandacht voor mijn kinderen en de duidelijke informatie en behulpzaamheid vanuit de leerkrachten.'

Adresgegevens

Basisschool De Troubadour
Maria van Bourgondiëlaan 2D
5616 EE Eindhoven
040-2512704
www.troubadour-skpo.nl
troubadour@skpo.nl

Schoolgrootte

Op 1 februari 2026 zaten er ongeveer 325 leerlingen op onze school verdeeld over 13 groepen. De groepsgrootte varieert tussen de 20 en 30 leerlingen. De afgelopen jaren is het aantal leerlingen gegroeid. Het aantal leerlingen staat voor een bovengemiddelde schoolgrootte in Eindhoven en in Nederland.





Naam

Bij de start van de school in 1993-1994 bedachten de leerlingen de naam. De straten in de buurt hebben namen van mensen uit de Middeleeuwen. Een troubadour was een artiest uit die tijd, vooral een muzikant en dichter. Troubadours werkten vooral in Frankrijk.

Gebouw

In mei 2020 zijn we verhuisd naar een prachtig nieuw en modern gebouw. Het gebouw is ingericht met drie leerpleinen met om elk leerplein vier lokalen. Dit leerplein wordt gebruikt door de vier groepen waardoor er veel samen gewerkt en geleerd wordt. In totaal zijn er twaalf lokalen. Daarnaast is er een hal, een speelzaal en een gymzaal.

Identiteit/ cultureel bewustzijn

De Troubadour is van oudsher een katholieke school. De katholieke achtergrond zien we terug in de viering van christelijke feestdagen zoals Kerstmis en Pasen. De huidige tijd en onze maatschappij vraagt van leerlingen brede levensbeschouwelijke en maatschappelijke vorming. We hechten aan maatschappelijke waarden als **eerlijkheid, respect, nieuwsgierigheid en vertrouwen**. Elk mens is uniek en ieder heeft zijn eigen talenten en achtergrond. We willen elkaar de ruimte geven door ieders eigenheid en levensovertuiging te respecteren, te kennen en te leren begrijpen. We vinden het daarom belangrijk dat leerlingen leren over alle geloven en levensovertuigingen. Hier besteden we op school aandacht aan door leerlingen in aanraking te laten komen met de vijf grote wereldreligies, maar ook door bijvoorbeeld met elkaar in gesprek te gaan en de ander met nieuwsgierigheid te benaderen. We leren leerlingen wereldburger te zijn en dat betekent op de eerste plaats dat je jezelf goed moet kennen, vervolgens kan je nieuwsgierig zijn naar de ander. **Van ik en de wereld, naar de wereld en ik.**

SPIL-centrum Genderpark

Basisschool De Troubadour vormt samen met kinderopvangorganisatie Korein SPIL-centrum Genderpark. SPIL staat voor Spelen, Integreren en Leren.

Het doel van het SPIL-centrum is de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar zo goed mogelijk te laten verlopen en indien gewenst ondersteuning te bieden aan u als ouder bij de opvoeding en ontwikkeling van uw kind. Het belang van uw kind staat voorop in alles wat we doen. Dat betekent dat Korein en De Troubadour nauw samenwerken en er structureel overleg is tussen de verschillende partners. Als het wenselijk is dat de ontwikkeling van uw kind besproken wordt in het brede SPIL-zorgteam dan wordt u hiervan op de hoogte gesteld en de uitkomst wordt met u besproken.



SKPO – bestuur, organisatie, scholen

Basisschool De Troubadour valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een spilcentrum of zijn integraal kindcentrum (IKC). Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor nieuwkomers (kinderen die rechtstreeks afkomstig zijn uit het buitenland).

Koers

Leren met lef, hart en impact

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de [basisvaardigheden](#) en bieden kinderen alle kansen in een [inclusieve](#), veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze maatschappelijke opdracht.

'Mijn kind is opgebloeid en gaat ook na de vakantie met plezier weer naar school.'



SKPO - Focuspunten

1. Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen. We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren. Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leerkrachtig.

2. De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar. De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst. Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

3. Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden. We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is. We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.

4. De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen. We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld. We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.



Zo werken we bij SKPO

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de bedoeling. We leggen verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte. Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directeuren leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie. Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern verantwoording af over de voortgang en de resultaten van onze doelen. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

Passend onderwijs

In het kader van passend onderwijs maakt SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (3007). Dit samenwerkingsverband is een netwerk van alle scholen voor basis- en speciaal (basis)onderwijs in Best, Eindhoven en Son en Breugel. De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het uitvoeren van de zorgplicht voor onderwijs van elk kind en het realiseren van een dekkend netwerk binnen de grenzen van het samenwerkingsverband.

'Het meest positief ben ik over de diversiteit van de school, leuke activiteiten en thema's.'

Alle kinderen van groep 1 t/m 8 spelen fijn samen en ze kennen elkaar allemaal. Er is een fijne en veilige sfeer op school. Mijn kind gaat altijd met veel plezier naar school.'

De schoolbesturen in het samenwerkingsverband kiezen ervoor om passend onderwijs zoveel als mogelijk binnen de eigen bestuurlijke geleding te realiseren. Ze organiseren en bekostigen uit de ondersteuningsmiddelen, die elk schoolbestuur c.q. elke school ontvangt, zelf de specialistische kennis over leerlingen met specifieke ondersteunings- en ontwikkelingsvragen. Hierdoor geven de schoolbesturen zelf zoveel als mogelijk vorm aan het dekkend netwerk vanuit de eigen onderwijskundige en pedagogische visie op onderwijs.

Schoolbesturen, c.q. basisscholen, hebben zorgplicht. Dit houdt in dat wij als school verantwoordelijk zijn voor de onderwijsontwikkeling van ieder kind dat schriftelijk bij ons wordt aangemeld, ook voor leerlingen waarbij sprake is van extra onderwijsondersteuningsbehoeften. Als een kind dus bij onze school schriftelijk is aangemeld, hebben wij de verantwoordelijkheid om een passende plek te vinden.

Leerlingen moeten in beginsel zo dicht mogelijk bij de eigen fysieke en sociale leefomgeving van ouders naar school kunnen gaan. Voor leerlingen waarvan de onderwijsondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgen, is indien nodig gespecialiseerd onderwijs beschikbaar.

Om in aanmerking te komen voor een plaats binnen het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De TLV wordt door de school aangevraagd bij het samenwerkingsverband; uiteraard worden de ouders hierbij betrokken. De ouders geven in de aanvraag hun zienswijze aan. Als ouders niet instemmen met de aanvraag, dan wordt dit aangegeven bij de zienswijze. De TLV-aanvraag wordt door twee onafhankelijke deskundigen beoordeeld en zij adviseren het bestuur van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van een leerling tot het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs en over de geldigheidsduur van een TLV.

Ondersteuningsinformatie moet zo toegankelijk mogelijk zijn voor ouders en leerlingen. Als school zorgen we er daarom voor dat het ondersteuningsaanbod in de schoolgids is opgenomen. Er staat beschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en de basisondersteuning die op (elke vestiging van de) school aanwezig is. De school is vrij om te kiezen op welke wijze informatie over de basisondersteuning opgenomen wordt in de schoolgids. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: <https://po-eindhoven.nl/ouders/>.



Onze visie op goed onderwijs



Basisschool De Troubadour laat het onderwijs goed aansluiten op de maatschappij van de 21e eeuw. We zijn er voor alle leerlingen of ze nu heel makkelijk leren of extra ondersteuning nodig hebben. Iedereen is welkom op onze school.

We willen het volle leerpotentieel van een leerling benutten. Dit houdt in dat we als basisschool de opdracht hebben om elke leerling tot bloei te laten komen op onze school. Op de eerste plaats is onze school daarom een veilige plek, waar je mag zijn wie je bent of wil worden. We leiden leerlingen op tot wereldburgers die zich bewust zijn van hun plaats in de wereld. We leren ze respecteren dat iedereen uniek is. De school fungeert als mini maatschappij waarin leerlingen de ruimte en vrijheid krijgen om op een veilige manier te oefenen een wereldburger te worden. De leerlingen voelen de ruimte om hun opvattingen te delen, dat zij daar niet op afgerekend worden, dat er verschillende perspectieven naar voren kunnen komen in gesprekken en dat leerlingen het gevoel hebben dat hun mening er op school toedoet. Daarnaast is De Troubadour een school waar leerlingen fouten mogen maken en het beste uit zichzelf kunnen en mogen halen. We nemen de ideeën van leerlingen en hun ouders serieus. We benaderen elkaar met een open blik en een glimlach op het gezicht. Kortom een school waar je elke dag met plezier heengaat.

Op De Troubadour vinden we het belangrijk dat we in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 onderwijs aanbieden. We hebben daarom voor verschillende vakgebieden een visie geschreven. Daarnaast finetunen we ons onderwijs steeds verder en is voor andere vakgebieden visie in ontwikkeling. Het team op De Troubadour staat voor een leven lang leren. Er wordt aandacht besteed aan onderwijsontwikkelingen door team en individuele bijscholingstrajecten.



Visie op leren

Leren is leuk!

Op De Troubadour leren en ontwikkelen we samen. Leerkrachten en leerlingen worden uitgedaagd om zich doorlopend te ontwikkelen. Daarmee is leren een continu en doelgericht proces op onze school. Alle leerlingen verdienen een instructie die bij ze past en ze uitdaagt, want we willen het volle leerpotentieel van onze leerlingen benutten.

De leerkracht doet ertoe!

Het is de taak van de leerkracht om leerlingen te begeleiden in de zone van naaste ontwikkeling. De leerkracht neemt hierbij een rol aan die past bij de behoefte van de leerling en het lesdoel. De leerkracht draagt kennis over, begeleidt, coacht, stimuleert en monitort. De leerling en de leerkracht zijn samen verantwoordelijk voor het leerproces van de leerling. De inrichting van een rijke en diverse leeromgeving is hierbij een belangrijke voorwaarde op onze school.

Visie op inclusief onderwijs

Ieder kind is welkom op De Troubadour. Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen dichtbij huis en kwalitatief goed onderwijs krijgen.

Onze school is een omgeving waar verschillen tussen mensen worden omarmd en worden erkend. Samen zijn we verantwoordelijk voor een sterke pedagogische basis, waarin leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften van én met elkaar leren.



'De school is een mooie afspiegeling van de maatschappij. Iedereen mag er zijn, hier besteedt de school veel aandacht aan.'

We organiseren het onderwijs en de zorg zo, dat ook leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften zich op onze school optimaal kunnen ontwikkelen. Op De Troubadour bouwen we samen aan een toekomst waarin alle leerlingen gewaardeerd worden en kans krijgen om te groeien in een veilige en stimulerende omgeving.

Visie op eigenaarschap

De Troubadour is een veilige leeromgeving. Vanuit de drie basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) verzorgt De Troubadour onderwijs dat ervoor zorgt dat de leerlingen verantwoordelijkheid leren nemen en mede-eigenaar worden van hun eigen leerproces. Onze school draagt bij aan het vergroten van eigenaarschap. We dagen de leerlingen uit nieuwsgierig te zijn en stimuleren ze om mee te denken in hun leerproces. Naast een stevige basis voor rekenen en taal, hebben we aandacht voor de brede ontwikkeling. We vergroten de zelfstandigheid en intrinsieke motivatie. Hierdoor stappen onze leerlingen zelfverzekerd de snel veranderende wereld in.

Visie op wereldburgerschap

De Troubadour verzorgt toekomstgericht en uitdagend primair onderwijs in Eindhoven dat bijdraagt aan de kennis, de vaardigheden en de attitude die leerlingen nodig hebben om zich te ontwikkelen tot actieve, verantwoordelijke en nieuwsgierige wereldburgers. Op De Troubadour leren we met een open blik naar de wereld om ons heen te kijken. We zien en omarmen elkaars verschillen. Met een open en nieuwsgierige houding maken we kennis met verschillende culturen. Naast onderwijs in de Nederlandse taal kunnen onze leerlingen zich met zelfvertrouwen uiten in het Engels. We zijn ons bewust van onze ecologische voetafdruk en we werken samen aan de wereld van vandaag en morgen. **Van 'ik en de wereld' naar 'de wereld en ik'.**



Visie op digitale geletterdheid

Digitale technologie en digitale media zijn volop aanwezig in onze samenleving.

Op De Troubadour vinden we het belangrijk dat kinderen hier veilig en bewust mee leren omgaan. Onze leerlingen verlaten onze school daarom met een goed basisniveau van digitale geletterdheid.

Dit houdt voor ons meer in dan het leren gebruiken van digitale middelen. We leren leerlingen

begrijpen wat digitale technologie is, hoe het werkt en wat het betekent om er onderdeel

van te zijn. Ze ontdekken welke invloed digitale media en artificiële intelligentie (AI) hebben op henzelf, op anderen en op de samenleving.

Onze leerlingen ontwikkelen praktische vaardigheden, leren informatie kritisch te beoordelen en zien welke kansen én risico's digitale middelen met zich mee-

brenghen. We vinden het belangrijk dat ze daarbij ethisch handelen en respectvol communiceren in de online wereld.

Het begeleiden van leerlingen in hun digitale ontwikkeling doen we samen met ouders en externe partners. Zo zorgen we er gezamenlijk voor dat ze veilig, bewust en zelfverzekerd deelnemen aan onze digitale maatschappij.

Visie op taal

Op De Troubadour leren en ontwikkelen we samen, ook op het gebied van taal. Alle leerlingen verdienen een taal- en spellinginstructie die bij ze past en ze uitdaagt. We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen op het gebied van taal- en spellingonderwijs. We besteden bij ons taal- en spellingonderwijs aandacht aan het opdoen van kennis, het aanleren van vaardigheden en het ontwikkelen van een attitude.

We maken onderscheid in onze didactische aanpak tussen taal en spelling: Bij taal richten we ons op betekenisvol en interactief taalonderwijs. Interactief taalonderwijs houdt rekening met de verschillen tussen leerlingen en het vraagt van ons een flexibel inzetbare didactiek. We vinden het belangrijk dat leerlingen mondelinge en schriftelijke taal kunnen toepassen in de maatschappij van de 21e eeuw.

Bij spelling richten we ons op een eenduidige, schoolbrede en gestructureerde didactische aanpak. Een aanpak waarbij de rol van de leerkracht groter is. Kennisoverdracht en het aanleren van de spelling- en grammaticaregels vinden we hierbij belangrijk.

Visie op meertaligheid

We erkennen en herkennen meertaligheid op De Troubadour, omdat we het belangrijk vinden dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen op onze school. We verwelkomen alle leerlingen, welke taal ze ook spreken. We bieden onze leerlingen een taalrijke en betekenisvolle speel-/ leeromgeving waarin Nederlands de hoofdtal is. We geven onze leerlingen daarnaast de gelegenheid om op bepaalde momenten ook in hun thuistaal te kunnen communiceren. Op deze manier versterken we de taalontwikkeling van meertalige leerlingen en worden leerlingen zich al vroeg bewust van de diversiteit in talen. Naast het leren in het Nederlands en de erkende plaats van thuistalen vinden we het belangrijk dat leerlingen met zelfvertrouwen Engels leren spreken. Op onze school hebben we m.b.t. meertaligheid een aantal taalafspraken opgesteld.



Visie op rekenonderwijs

Op De Troubadour leren en ontwikkelen we samen, ook op het gebied van rekenen. Alle leerlingen verdienen een rekeninstructie die bij ze past en ze uitdaagt waar nodig. We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen op het gebied van rekenonderwijs.

Middels een eenduidige, gestructureerde en schoolbrede aanpak zorgen wij ervoor dat alle leerlingen een solide basis ontwikkelen in essentiële rekenvaardigheden. Automatiseren van basisvaardigheden is van groot belang voor vlot, accuraat en vol zelfvertrouwen rekenen, daarom besteden we veel aandacht aan het oefenen en onderhouden van deze vaardigheden. Ons rekenonderwijs integreert betekenisvolle contexten en praktische toepassingen, zodat leerlingen zien hoe rekenen verbonden is met hun dagelijks leven.

Door differentiatie en het bevorderen van kritisch denken worden leerlingen aangemoedigd actieve deelnemers te zijn van hun eigen leerproces. Door positieve procesgerichte feedback, successen te vieren en uitdagingen aan te gaan, willen we het zelfvertrouwen van leerlingen in hun rekenvaardigheden versterken.

Visie op aanvankelijk technisch lezen in groep 3

Op De Troubadour leren en ontwikkelen we samen, ook op het gebied van aanvankelijk technisch lezen in groep 3. We hechten veel waarde aan goed leesonderwijs, want we zien lezen als een middel om de wereld te ontdekken. In groep 3 werken we met een doelgerichte en structurele aanpak. Dagelijks bieden we op een duidelijke, effectieve en gedifferentieerde manier leesonderwijs aan. Hierbij staan veel leestijd en leesplezier centraal. Met deze aanpak groeien onze leerlingen uit tot vaardige, nieuwsgierige en ge-

motiveerde lezers, die gaandeweg de basisschool de overstap maken van 'leren om te lezen' naar 'lezen om te leren.'

Visie op fijn motorische ontwikkeling en schrijfonderwijs

Op De Troubadour zien we de fijn motorische ontwikkeling als een essentiële basis voor leren. Daarom bieden we doelgericht schrijfonderwijs, gericht op een leesbaar en geautomatiseerd handschrift.

Een geautomatiseerd handschrift ontlast het werkgeheugen, waardoor leerlingen zich kunnen richten op de inhoud. Schrijven is daarbij meer dan een technische vaardigheid: het ondersteunt het denken, helpt leerlingen hun gedachten te ordenen en draagt bij aan taal- en kennisontwikkeling. De leerkracht speelt hierin een actieve rol door expliciete instructie, modelleren, gerichte oefening en directe feedback.

We werken met een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 en integreren schrijfonderwijs binnen verschillende vakken. Zo bevorderen we zelfredzaamheid, zelfvertrouwen en kansengelijkheid.



De organisatie van ons onderwijs



Groepen

Op De Troubadour zitten leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas in een leerstofjaar-klassensysteem. We maken bij voorkeur homogene groepen, maar door leerlingenaantal zijn we soms genoodzaakt om heterogene groepen (combinatiegroepen) te maken. We streven naar een evenwichtige opbouw in een groep en een goede verdeling van jongens en meisjes.

Op onze school wordt ook groepsoverstijgend gewerkt. Dit betekent dat voor bepaalde vakgebieden groepen van hetzelfde leerjaar meer op niveau lessen volgen. Groepsoverstijgend werken is een middel om onderwijs op maat te bieden, maar groepsoverstijgend werken is nooit een doel op zich op De Troubadour.

In principe delen we groepen niet opnieuw in, maar ieder schooljaar bekijken we heel zorgvuldig hoe de groep zich heeft ontwikkeld en bepalen we of het noodzakelijk is om een groep opnieuw in te delen. De leerlingen van groep 2 die naar groep 3 worden altijd opnieuw ingedeeld. In de jaarkalender kunt u terugzien wanneer we de groepsindeling en personele bezetting met ouders communiceren.

Een doorgaande lijn

Op onze school staan we voor een ononderbroken ontwikkeling van alle leerlingen. Zo zijn er doorgaande leerlijnen met doelen op onze school voor wereldburgerschap, spelling, taal, begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen, gym, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, verkeer

en muziek. We ontwikkelen op dit moment een doorgaande lijn voor Engels. Op deze manier sluit de lesstof goed op elkaar aan en is er goed over het aanbod nagedacht.

Aan het einde van het schooljaar vindt er tussen leerkrachten een 'warme overdracht' plaats die ervoor zorgt dat belangrijke informatie over de ontwikkeling van de leerlingen wordt doorgegeven aan de volgende leerkracht. De kwaliteitscoördinatoren monitoren dit proces heel zorgvuldig bij alle groepen. Wij vragen van ouders om zelf ook alert te zijn en belangrijke informatie over bijvoorbeeld de gezondheid van een leerling door te geven.

VVE

VVE is de afkorting van Voor- en Vroegschoolse Educatie, en staat voor onderwijs aan peuters en kleuters met een taalachterstand. Via de GGD 0-4 jaar kunnen peuters een VVE-indicatie krijgen als ze een extra taalstimulans en taalondersteuning nodig hebben. Het is de zorg van de dagopvang,

'Ik ben het meest positief over de begeleiding van mijn kind.'

de peuterspeelzaal en de kleutergroepen dat er zowel een goede en uitdagende speel-/ leeromgeving wordt aangeboden, als een rijk aanbod aan activiteiten. Dit zodat alle kinderen kunnen spelen, leren en dus groeien!

Als SPIL-centrum werken we aan een goede samenwerking tussen de peutergroepen en de basisschool, zodat er een doorgaande lijn ontstaat. Een voorbeeld hiervan is dat we werken met gezamenlijke thema's met de peuter- en kleutergroepen. Thema's die we op elkaar aan laten sluiten, samen openen en afsluiten en waarin we gezamenlijke activiteiten organiseren. Een mooie ontwikkeling verder is dat er in de peutergroepen nu ook met de observatiemethode KJK wordt gewerkt om de kinderen goed te kunnen observeren en volgen in hun ontwikkeling.

Om de samenwerking binnen het SPIL-centrum goed te laten verlopen en de doorgaande lijn tussen dagopvang/ peuterspeelzaal en basisschool te waarborgen is er een VVE-coördinator aangesteld op onze school. Haar naam is Jacqueline van de Perre, ook kwaliteitscoördinator voor groep 1 t/m 3. Op managementniveau is er regelmatig overleg tussen De Troubadour en Korein om de kwaliteit van onderwijs en van opvang op elkaar af te stemmen. We werken aan een verdere samenwerking als het gaat over de zorg van onze leerlingen binnen het Spilcentrum. Jaarlijks wordt er een VVE verbeterplan opgesteld, zodat er doelmatig, systematisch en cyclisch wordt gewerkt.

Een rijke speel-/ leeromgeving

Een contextrijke leeromgeving heeft een positieve invloed op het leren van leerlingen. De leerkrachten richten het lokaal, de leerpleinen en de andere ruimtes in de school zo in dat leerlingen dit ervaren als een veilige, gezellige en uitdagende leeromgeving. Met een rijke leeromgeving bedoelen we een leeromgeving die uitnodigt tot spel, betekenisvol leren en levensechte contexten mogelijk maakt.




Leerkrachten zijn een belangrijke factor in de leeromgeving van kinderen. Zij bieden de kinderen structuur, veiligheid en stellen 'nieuwsgierige' leervragen. Om het leren aantrekkelijk te maken, worden verschillende werkvormen en hulpmiddelen in de school gebruikt.

Onderwijs in groep 1-2

Jonge leerlingen hebben een grote behoefte aan spelend leren. Er is een beredeneerd aanbod, waarbij we aansluiten bij de belevingswereld van de kleuter. De leerinhouden richten zich in groep 1-2 op de pedagogische en didactische ontwikkeling.

De doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek, wereldburgerschap, eigenaarschap, creativiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling komen thematisch en spelenderwijs aan bod.

Er wordt thematisch en doelgericht gewerkt aan een beredeneerd aanbod waarbij activiteiten verbonden zijn aan de doelen uit KIJK/ SLO. De doelen van KIJK/ SLO komen halfjaarlijks aanbod. De thema's worden jaarlijks vastgesteld in samenspraak met Korein, onze spilpartner. Een thema duurt tussen de vier en de zes weken. Twee weken voor de start van een thema wordt het themaplan door de leerkrachten vormgegeven. De activiteiten die aan de doelen gekoppeld zijn worden uitgewerkt op vier verschillende niveaus. De doelen en activiteiten zijn oplopend in moeilijkheidsgraad. Voor het ontwerpen en voorbereiden van activiteiten worden verschillende bronnen gebruikt. Onder andere de methode kleuterplein, kleuteruniversiteit en diverse websites. Leerlingen worden tijdens gerichte activiteiten en geplande leerhulp bewust geclusterd, zodat leerlingen kunnen profiteren van hetzelfde aanbod en elkaar kunnen aanvullen en versterken. Deze clustering kan ook groepsoverstijgend



'Mijn zoon gaat
graag naar school
en voelt zich
veilig.'

zijn. Door observaties stemt de leerkracht het onderwijs af op het niveau van de leerlingen en daagt hierin de leerlingen uit. We kijken bewust naar wat een leerling al wel kan, stellen hoge verwachtingen en stimuleren de ontwikkeling van een leerling optimaal.

Onderwijs in groep 3 t/m 8

In groep 3 t/m 8 is ons aanbod doelgericht en samenhangend, omdat we met moderne lesmethodes werken die passen bij onze populatie leerlingen en bij onze visie op goed onderwijs. We werken met een doorgaande lijn op het gebied van taal, spelling, rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, verkeer en wereldburgerschap. Dit betekent dat de lesdoelen en de lesstof in de verschillende leerjaren op elkaar aansluiten.

We vinden de leerkracht de belangrijkste schakel in het onderwijsleerproces. Een goede instructie door de leerkracht heeft een groot effect heeft op het leren van leerlingen. We kiezen daarom voor een aanpak waarbij het aanbieden van een nieuw leerdoel start met een heldere instructie door de leerkracht. De methode is leidend in ons aanbod, maar daarnaast kan een leerkracht andere keuzes maken als de groep dat nodig heeft. Bij het kiezen van een nieuwe lesmethode denken we eerst na over wat we goed onderwijs vinden en bepalen dan hoe dat eruit ziet op school. Vervolgens zoeken we een lesmethode die past bij onze visie en onze populatie leerlingen.

Rekenen

We werken sinds schooljaar 2024-2025 met de methode Pluspunt 4. Pluspunt staat voor het allerbeste rekenonderwijs en combineert de sterke elementen uit het traditionele en realistische rekenen in één vorm: evenwichtig, uitdagend en preventief rekenonderwijs. Pluspunt geeft de leerkracht de ruimte om de leerlingen naar eigen inzicht extra instructie, oefening of uitdaging te geven. Omdat alle collega's op dezelfde manier lesgeven, voorkomen we verwarring en leren de leerlingen sneller. De gestructureerde opbouw zorgt voor een vast ritme. Uniek voor Pluspunt is het Rekenlab. In het Rekenlab werken de leerlingen aan realistische reken-wiskundige uitdagingen, waarbij ze gebruikmaken van 21e-eeuwse vaardigheden en onderzoekend en ontwerpnd leren.



Taal (spelling, taal en begrijpend lezen)

We werken sinds schooljaar 2024-2025 met de methode Staal 2 in groep 4 t/m 8. Staal hanteert als enige methode de bewezen spellingmethode van José Schraven. Spelling en grammatica leren leerlingen niet voor de spellingles, maar voor alle momenten waarop ze schrijven. Staal ontwikkelt dit spellingbewustzijn actief bij de leer-

lingen. De herkenbare manier van werken is de grote kracht van Staal spelling-grammatica. Omdat alle collega's op dezelfde manier lesgeven, voorkomen we verwarring en leren de leerlingen sneller. De gestructureerde opbouw zorgt voor een vast ritme.



Taal wordt in thema's aangeboden. Waarbij er lessen mondelinge taalvaardigheid, schrijven, woordenschat en taalbeschouwing rondom een onderwerp worden vormgegeven. Met een spannend, grappig of bijzonder raadsel en een boeiende microles, de greij van Staal, worden de leerlingen vanaf het eerste moment het thema ingezogen. Het magazine vol rijke teksten, spetterende foto's en puzzels daagt leerlingen uit en geeft ze veel informatie. En doordat het eindproduct functioneel en betekenisvol is, zijn de leerlingen intrinsiek gemotiveerd.

De lessen tekstbegrip (begrijpend lezen) zijn een compleet nieuwe dimensie van Staal. Deze lessen vormen het hart van de lees- én leerervaring van leerlingen. Onder begeleiding genieten ze van lezen en vergroten ze tegelijkertijd hun kennis van de wereld en van taal. Deze extra kennis helpt de leerlingen bij de lessen spreken en luisteren en bij het maken van hun eindproduct.

In groep drie is taal, spelling en begrijpend lezen een onderdeel van de methode die we gebruiken voor technisch lezen. Meer informatie vindt u onder het kopje 'technisch lezen.'

Taalvriendelijke school

We hebben in 2024 van de Rutu Foundation als eerste SKPO school het predicaat 'Taalvriendelijke school' gekregen. Iets om trots op te zijn! Het predicaat behalen was zeker geen doel op zich, maar een mooie bijkomstigheid en een waardevolle erkenning van wat we op De Troubadour goed onderwijs vinden. Het is voor ons een erkenning van onze visie op goed onderwijs en aanmoediging om meertaligheid en functioneel meertalig leren verder te borgen in ons onderwijs en om collega-scholen te helpen meertaligheid een plek te geven in hun aanbod, zodat we daar zelf ook weer van kunnen leren.

Waarom vinden we meertaligheid op onze school belangrijk?

Talen zijn onderling met elkaar verbonden en meertalig opgroeien is een verrijking van de woordenschat en taalontwikkeling van kinderen. Meertaligheid leidt niet tot een taalachterstand in het Nederlands. De laatste jaren zien we dat er in Nederland steeds meer verschillende talen een rol zijn gaan spelen. Kinderen groeien op met verschillende talen en niet altijd is hun thuistaal het Nederlands. Vanuit de wetenschap wordt er steeds meer bekend over meertalige ontwikkeling bij kinderen en wordt het belang onderstreept om daarbij de thuistaal te ondersteunen, zodat ook het leren in de Nederlandse taal makkelijker verloopt. De erkenning van thuistalen op onze school linkt voor ons sterk aan het vergroten van kansengelijkheid onder leerlingen en aan wereldburgerschap. We hebben vanuit onze visie op meertaligheid en op basis van evidence informed werken taalafspraken gemaakt over de (h)erkenning van thuistalen, taalsensibilisering en over functioneel meertalig leren.

'Het meest positief ben ik over de diversiteit van de school, leuke activiteiten en thema's.'

Wereldwijd netwerk

Sinds oktober 2024 mogen we onszelf "een taalvriendelijke school" noemen. We maken deel uit van een wereldwijd netwerk van scholen die alle talen die hun leerlingen spreken, omarmen en waarderen en die actief een omgeving creëren waarin deze talen tot hun recht komen. Het dient als antwoord op de groeiende mate van meertaligheid op scholen wereldwijd. Taalvriendelijke scholen werken samen door activiteiten uit te wisselen die gericht zijn op taalkundige en culturele inclusiviteit. Taalvriendelijke scholen zijn daarnaast scholen die een taalplan hebben ontwikkeld (of in ontwikkeling zijn) waarbij alle leden van de school betrokken zijn: leerlingen, docenten en personeel. Het is een plan dat is aangepast aan de eigen behoeften van de school en gericht is op het creëren van een inclusieve en taalvriendelijke leeromgeving voor alle leerlingen.

Taalafspraken

- Wij erkennen en herkennen dat er meerdere talen gesproken worden en leerkrachten weten welke talen hun leerlingen (thuis) spreken. Wij stimuleren ouders om thuis in hun eigen thuistaal te blijven communiceren met hun kind.
- Daarnaast maken wij de meertaligheid in school zichtbaar. In elke klas hangen "welkomstborden" met daarop het woord "welkom" in de taal van de betreffende leerlingen uit die groep en hebben we een grote collectie meertalige boeken die we nog steeds aan het uitbreiden zijn.
- Het is niet toegestaan om leerlingen op basis van hun thuistaal buiten te sluiten of om te discrimineren.

Wereldburgerschap

Op De Troubadour kiezen we bewust voor wereldburgerschap in plaats van burgerschap. Onze leerlingen groeien op in een internationale wereld/ regio. Dit zien we terug in onze leerlingpopulatie. Als wereldburgers maken leerlingen actief onderdeel uit van de omgeving, de samenleving en de wereld. Het verwerven van internationale competenties en vaardigheden vinden we daarom belangrijk. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen cultuursensibiliteit ontwikkelen en nieuwkomers een goede landing maken op onze school. De Fawaka wereldburgerschapscirkel, de kerndoelen van SLO op het gebied van burgerschap en digitale geletterdheid vormen de uitgangspunten voor ons burgerschapsonderwijs.



De principes uit de cirkel vormen de basis van onze visie, het concrete leerling- en leerkrachtgedrag, de doelen van de leerlijn en het activiteiten-aanbod. We hebben bij het onderdeel technologie en mediawijsheid een verdieping en verbreding

aangebracht door hier uit te gaan van digitale geletterdheid en digitaal samenleven. We hebben heel bewust zelf een leerlijn ontworpen op het gebied van wereldburgerschap en een kerndoel dekkend activiteitenplan. De lessen worden gegeven tijdens de sociokringen, tijdens de lessen wereldoriëntatie of tijdens de schoolbrede themaweken. We plannen geen burgerschapslessen in, omdat wereldburgerschap in ons DNA zit, verweven is in alle andere vakgebieden en terugkomt in ons dagelijks handelen.

Een aantal keer per jaar staan er ook in groep 3 t/m 8 themaweken gepland. Deze thema's worden gekoppeld aan wereldburgerschap en de Fawaka wereldburgerschapscirkel. In de middag

gaan de leerlingen dan aan de slag met activiteiten die linken aan het thema. De thema's zijn:

- Duurzame ontwikkeling
- Identiteit, diversiteit, inclusie, ongelijkheid en solidariteit
- Wereldperspectieven, globalisering, verbinding, diversiteit en inclusie
- Democratie macht vrijheid en gelijkheid, Mensenrechten vrede en conflict

In de jaarplanning wordt de themaplanning met ouders gedeeld.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De leerkrachten besteden het hele jaar door veel aandacht aan het sociale klimaat in de klas. Dit doen wij door aan het begin van het schooljaar aandacht te besteden aan de 'Gouden weken en Zilveren weken.' Tijdens deze periode worden de regels en afspraken met de klas gemaakt. Ook wordt er in de gymlessen aandacht besteed aan de 'Groene Spelen.' Daarnaast staat in iedere groep wekelijks de sociokring op het rooster. In de sociokring praten de leerlingen met elkaar over wat er goed gaat en wat er beter kan in de klas en op het plein. Daarnaast stellen de leer-

lingen zelf doelen op en wordt het doel in de sociokring geëvalueerd. Het doel wordt op een bordje genoteerd en gepresenteerd in de school. In de sociokring leren leerlingen ook hoe je complimenten geeft en ontvangt. Op die manier leren leerlingen zelf verantwoordelijkheid te nemen over hoe je met elkaar omgaat.

Daarnaast hanteren we een effectieve manier voor conflicthantering: het driehoeksgesprek en een pestprotocol. De conflicthantering en het pestprotocol staan beschreven in het beleidsplan sociale veiligheid.

Alle leerlingen en leerkrachten zijn op de hoogte op onze school van de manier van het oplossen van conflicten en het pestprotocol. We werken graag preventief aan de sociale veiligheid op onze school en zien dat de duidelijkheid die we vooraf geven preventief werkt en dat er weinig gepest wordt op onze school. We scoren al jaren erg hoog op de sociale veiligheidsmonitor die jaarlijks wordt afgenomen onder leerlingen. Het sociale klimaat in de groepen en op het schoolplein is veilig.

Technisch lezen

Groep 3

In groep 3 maken we gebruik van de methode Lijn3. Lijn 3 is een evidence-based methode met uitsluitend activiteiten die bewezen bijdragen aan beter leren lezen. Met de letter centraal, directe instructie, hardop denkend voordoen (modellen), samen lezen en voor-koor-door-lezen doen we wat werkt. Cruciaal voor een stevige leesbasis en het verdere schoolsucces van de kinderen.

De lessen lezen, spelling en taal volgen GRRIM, het Gradual Release of Responsibility Instruction Model. In dit model is de les opgebouwd uit vier stappen, wat volgens onderzoek een groot positief effect heeft op de leerprestaties:

- Instructie: de leerkracht doet voor
- Begeleid oefenen: de leerkracht en het kind oefenen
- Samen oefenen: de kinderen oefenen samen
- Zelf oefenen: het kind oefent zelf

Samen lezen

Het aantal gelezen woorden bepaalt het succes van de leesles. Daarom zijn de lessen ingericht op het lezen van zoveel mogelijk woorden en zinnen. Kinderen van verschillende niveaus lezen bovendien samen, zodat ze van elkaar leren. Elke les begint en eindigt gezamenlijk, ook gaan de kinderen aan de slag met samenleeskaarten en leesspellen die aansluiten bij de verschillende leerlijnen.

Leesbevordering

De kinderen maken veel leeskilometers met een groot en gevarieerd aanbod van leesteksten en -boeken. Als extra zijn er drie Leesweken. Tijdens deze weken gaan de kinderen op Boekenreis: samen lezen, zelf lezen en praten over boeken met werkvormen als Raad de titel, Boekenkring en Boekenrotonde.

Lezen, schrijven en spelling in samenhang

De lettervolgorde, liniatuur, jaarplanning en thema's van Lijn 3 en schrijfmethode Klinkers zijn volledig op elkaar afgestemd.



Schrijven

We gebruiken voor ons schrijfonderwijs de methode Klinkers

In groep 3

Klinkers sluit perfect aan op de lettervolgorde van de leesmethode Lijn 3, waardoor de kinderen op dezelfde dag een letter leren lezen én schrijven. Dit werkt enorm efficiënt. Er is gekozen voor een nieuwe liniatuur voor het verbonden schrift, die sneller te begrijpen en instrueren is. Ook zijn er lessen waarin de kinderen ervaren waarom schrijven belangrijk is, wat het leerproces stimuleert.

Vanaf groep 4

Het ontwikkelen van een goed handschrift gaat niet vanzelf. Het vraagt om duidelijke instructie en veel oefening. Dit gaat beter als de kinderen zelf ervaren waarom schrijven belangrijk is. Daar-

om schenkt Klinkers daar aandacht aan. Zo zijn er vanaf groep 4 Transferlessen waarin de kinderen hun eigen handschrift bij andere vakken beoordelen. Door lessen Passend vormgeven leren kinderen teksten te ordenen en te structureren. Daarbij worden ze voorbereid op schrijftaken in het voortgezet onderwijs. Daarmee krijgt de schrijfles meer betekenis en bereid je de kinderen perfect voor op het latere leren.

Veel aandacht voor schrijfhouding en pengreep

Een goede schrijfhouding en pengreep zijn essentieel voor een goed handschrift en het voorkomen van lichamelijke klachten. Daarom is de aandacht voor de lichaamshouding bij het schrijven een constante factor in Klinkers.



Wereldoriëntatie in groep 5 t/m 8

We werken voor aardrijkskunde, natuur & techniek en geschiedenis met de methode Naut, Meander en Brandaan. In onze complexe samenleving hebben leerlingen te maken met een enorme stroom aan informatie. Ze hebben specifieke, 21e eeuwse vaardigheden nodig om daar goed mee om te gaan. Want alleen kennis is niet genoeg. Van leerkrachten verwachten we dat ze de leerlingen deze kennis en vaardigheden aanleren. Vanuit onze visie op wereldburgerschap geven we leerlingen een brede en open kijk mee op de geschiedenis. We geven niet alleen het Westerse perspectief mee, maar het complete verhaal van de wereldgeschiedenis.

Naut: natuur en techniek

Naut bestaat uit de vakken biologie, natuurkunde en techniek. Er is ook aandacht voor scheikunde, wereld en heelal, milieu en duurzaamheid. Naast de 21e eeuwse vaardigheden leren leerlingen ook specifieke vakvaardigheden, zoals ecologisch denken en systeemdenken.

Meander: aardrijkskunde

Meander leert leerlingen de wereld waarnemen, herkennen, verklaren en waarderen. In de topo-

grafielessen gebruiken we grote, duidelijke kaarten met mooie foto's en teksten. De topografie sluit aan bij het onderwerp van het thema.



Topografie

De leerlijn topografie sluit aan bij het wereldbeeld van leerlingen. 'Nederland' in groep 5-6 en 'Europa en de wereld' in groep 7-8. Meander besteedt veel aandacht aan kaartvaardigheden, maar behandelt ook andere geografische vaardigheden. Zo komen perspectiefisch denken en denken in schaalniveaus ook aan bod.

Mijn dochter gaat met heel veel plezier naar school. Er is persoonlijke aandacht en ik ben heel blij dat wereldburgerschap en jezelf kunnen zijn belangrijke thema's zijn.

Brandaan: geschiedenis

Brandaan is een geschiedenismethode die uitgaat van het 'nu'. Leerlingen leren dat de wereld waarin we nu leven, is beïnvloed door het verleden. Elke les start met een foto uit het heden. Vanuit die foto duikt de methode met de leerlingen in het verleden. We behandelen de lesstof in 10 tijdvakken verdeeld over twee jaar. De leerlingen leren daarnaast historische vaardigheden zoals het interpreteren van het verleden.

Wereldoriëntatie in groep 3-4

Met Naut Meander en Brandaan in groep 3 en 4 bereiden we de leerlingen voor op het werken met de methode in de bovenbouw. Leerlingen maken kennis met onderwerpen uit de drie vakken in aansprekende thema's.

Engels

In schooljaar 2022-2023 zijn we met een groot deel van het team op studiereis geweest naar Malta om via een taalinstituut onze eigen Engelse taalvaardigheid te verbeteren. In schooljaar 2023-2024 hebben we onze eigen Engelse taalvaardigheid verder verbeterd door een cursus Engels via Hogeschool De Kempel te volgen.

In 2024-2025 hebben we met een vakdocent Engels gewerkt. Leerkrachten hebben actief meegedaan tijdens de lessen Engels en zo hun eigen vaardigheid verbeterd. In schooljaar 2025-2026 hebben we opnieuw een nascholingscursus van Hogeschool De Kempel gevolgd om onze didactische vaardigheden te verbeteren. We gebruiken de methode 'Such fun.' In schooljaar 2026-2027 borgen we onze kennis en vaardigheden op dit gebied.

Expressie

Creativiteit krijgt de ruimte door middel van het aanbieden van gevarieerde werkvormen op het gebied van beeldende vorming. We wisselen vrije opdrachten af met opdrachten die uitgaan van materialen of het aanleren van een gerichte techniek. Voor muziekonderwijs maken we gebruik van een vakleerkracht. Om de week krijgen alle klassen muziekles. Ook houden we om de zes weken een open podium. Leerlingen treden dan voor elkaar op. Muziek, drama en dans staan dan centraal.

Cultuureducatie

Cultuuronderwijs neemt een belangrijke plaats in op De Troubadour. We verbreden de horizon van kinderen vanuit de cultuurdisciplines: beeldend, theater, dans, muziek, mediakunst, literatuur en cultureel erfgoed. De disciplines worden vanuit verschillende invalshoeken aangeboden. Dit gebeurt zowel op school als daarbuiten. Hierbij prikkelen we de kinderen om op verschillende manieren te denken, kijken, luisteren en voelen naar de wereld om hen heen. 'Van ik en de wereld, naar de wereld en ik'. We onderscheiden ons door regie bij de groepsleerkrachten te leggen, zodat het aanbod gedurende het schooljaar met een doorlopende leerlijn aansluit op het aanbod in de groepen. Daarbij worden de leerkrachten ondersteund en begeleid door twee cultuurcoördinatoren. Gedurende het schooljaar werken we gezamenlijk aan verschillende thema's en projecten. De onderwerpen hiervoor dienen een bepaalde maatschappelijke relevantie en betekenis te hebben. In ons schoolbeleidsplan is een specifiek onderdeel over kunst- en cultuureducatie opgenomen. Kunst- en cultuureducatie vormt hierbij een wezenlijk onderdeel van ons totale onderwijsprogramma. In dit programma bepalen we jaarlijks de thema's en bijbehorende doelen. De cultuurcoördinator bekijkt, samen met de cul-

turele instelling, welke culturele en kunstzinnige activiteiten we gaan uitvoeren en ondernemen om de doelen te behalen. Dit gaat in nauw overleg met het team, zodat er een passend en betekenisvol aanbod per leerjaar aangeboden kan worden.

Bewegingsonderwijs

De gymlessen worden gegeven door onze vakleerkracht bewegingsonderwijs. Iedere leerling ontvangt 2 gymlessen per week in onze eigen gymzaal. We staan ook hier voor uitdagend en innovatief bewegingsonderwijs waarbij leerlingen met plezier bewegen en ontwikkelen. Daarnaast hebben we voor een halve dag per week een motorisch remedial teacher in dienst die leerlingen met motorische problemen kan ondersteunen en helpen.



Verkeer & BVL

We gebruiken de methode van Veilig Verkeer Nederland. De VVN Verkeersmethode bestaat uit lessen voor in de klas, waarmee we de leerlingen goed voorbereiden op het theoretisch en praktisch verkeersexamen in groep 7 en belangrijker nog: op veilig en zelfstandig deelnemen aan het verkeer.



Onze school heeft het Brabants Verkeers Veiligheidslabel (BVL). Het BVL keurmerk stimuleert een hoge kwaliteit van verkeerseducatie. Met het keurmerk tonen we aan dat we ons inzetten voor verkeerseducatie en – veiligheid op school.

Speciale activiteiten

Diverse keren per schooljaar vinden er speciale activiteiten, zoals de Sinterklaasviering, de kerstviering, de schoolreis, het schoolkamp van groep 8, de sportdag en excursies plaats. Verder wordt er op De Troubadour stilgestaan bij internationale feesten en vieringen door jaarlijks Het Cultureel Kinderfeest te vieren. U wordt hierover in de Roffel of via Social schools geïnformeerd.

Huiswerk

Thuis is op de eerste plaats een plek voor ontspanning, hobby en sport. We vinden het belangrijk dat leerlingen van onze school na schooltijd vooral kunnen spelen met andere kinderen. Dat is voor leerlingen in de basisschoolleeftijd van zeer groot belang. Vanaf groep 7 krijgen de leerlingen structureel huiswerk.

Dit doen we heel bewust pas vanaf groep 7. De leerkrachten leren de leerlingen hoe ze dit moeten maken. In groep 8 gaan leerlingen werken met een agenda. Het huiswerk dat de leerlingen krijgen, is afgestemd op onderwerpen waarmee

de leerlingen op dat moment in de klas aan het werk zijn. Het betreft nooit nieuwe lesstof. Wanneer een leerkracht vindt dat een leerling extra moet oefenen voor bijvoorbeeld spelling, kán er voor worden gekozen om de leerling ook thuis te laten oefenen met stof waarvan de leerkracht de uitleg al heeft gegeven. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerkracht. Het is niet wenselijk dat er thuis pre-teaching (uitleg geven aan kinderen alvorens de stof wordt aangeboden in de klas) wordt gegeven. Dit om te voorkomen dat kinderen op school en thuis verschillende aanpakken aangeboden krijgen.



De resultaten van ons onderwijs



Op De Troubadour streven we ernaar om een omgeving te creëren waarin al onze leerlingen tot bloei kunnen komen en hun volle leerpotentieel kunnen benutten. Een belangrijke benadering die we hierbij omarmen is het werken vanuit hoge verwachtingen. De verwachtingen die leerkrachten van leerlingen hebben spelen een rol in kansengelijkheid. Als een leerkracht hoge verwachtingen van een leerling heeft, gaat deze leerling vaak beter presteren. Werken vanuit hoge verwachtingen betekent dat we geloven in de capaciteiten van alle leerlingen ongeacht hun achtergrond of startpunt. Als leerkrachten blijven wij kritisch op het zo nauwkeurig mogelijk bepalen van het actuele leerniveau en het zo nauwkeurig mogelijk inschatten van het toekomstige leerniveau. Om dit goed te kunnen doen monitoren we de resultaten van ons onderwijs nauwkeurig, systematisch en cyclisch. In dit hoofdstuk informeren we u over hoe we dit doen en welk resultaat dat heeft.

Toetsen

We vinden het belangrijk om de ontwikkeling van uw kind goed en zorgvuldig te volgen. De leerkracht observeert uw kind en om te volgen of uw kind de lesstof heeft begrepen, maakt uw kind toetsen. We nemen in groep 3 t/m 8 toetsen af die horen bij de lesmethodes die we gebruiken. Dit zijn methodeafhankelijke toetsen. De methode-toets wordt aan het einde van een blok afgenomen en geregistreerd. Bij sommige vakken wordt er ook een pretoets afgenomen, zodat een leerkracht beter kan inschatten aan welke doelen hij of zij meer of minder aandacht moet besteden.

We vinden het belangrijk om geen onnodige druk te leggen op leerlingen wanneer er een toets gaat plaatsvinden. Een toets is niet meer dan een afsluiting van een blok waarin we kunnen meten in hoeverre de doelen worden beheerst. Toetsen worden daarom niet aangekondigd in de Roffel.

In groep 1-2 worden geen toetsen gebruikt maar volgen we de leerlingen d.m.v. het observatiesysteem van IEP.



Leerlingvolgsysteem

Daarnaast nemen we 2x per jaar methodeonafhankelijke toetsen af. We gebruiken hiervoor de toetsen van IEP. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd. We krijgen zo een goed beeld van de ontwikkeling van elke leerling, maar ook op groeps- en schoolniveau. Met de IEP toetsen volgen wij de ontwikkeling van taal, rekenen en lezen. Net als wij vindt IEP dat een kind meer is dan taal en rekenen. Met het IEP leerlingvolgsysteem is het ook mogelijk om de ontwikkeling op het gebied van leeraanpak, creatief vermogen en de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen. Dit wordt hoofd, hart en handen genoemd.

De toetsen brengen in beeld wat uw kind al kan en wat hij/ zij nog moet leren. We kijken naar de ontwikkeling die uw kind heeft doorgemaakt. IEP vergelijkt uw kind vooral met zichzelf en bekijkt of uw kind gegroeid is. Een landelijk gemiddelde is hierin niet leidend.

Rapporten

Het ontvangen van het rapport is voor een kind een belangrijk moment in het schooljaar. In het rapport beschrijven we de ontwikkeling van uw kind. We vinden het van belang om u en uw kind hier goed en zorgvuldig over te informeren. Dat doen we door met u in gesprek te gaan over de ontwikkeling van uw kind. Ook in de klassen praten de leerkrachten met de kinderen individueel over het rapport. We praten niet alleen over kinderen, maar juist ook met ze. Uw kind ontvangt het eerste rapport in februari of maart en het tweede rapport in juni of juli.

De leerkrachten besteden veel aandacht aan het maken van een gebalanceerd en positief geformuleerd rapport, maar natuurlijk is uw kind niet terug te brengen tot een paar cijfers en woorden op papier. Het gesprek met de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind vinden we heel belangrijk. Daarom staan na de uitgifte van de rapporten oudergesprekken gepland. We gaan met elkaar vanuit een open en nieuwsgierige houding in gesprek over uw kind. We werken daarbij graag met u samen als educatieve partners.

Dossier

Iedere leerling op De Troubadour heeft een digitaal dossier waarin resultaten, gespreksverslagen en persoonlijke gegevens worden bewaard. Ouders met gezag kunnen het dossier inzien.

Referentieniveaus

De referentieniveaus taal en rekenen geven aan wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. De referentieniveaus lopen op van makkelijk naar moeilijk: 1F en 2F/1S. Op de basisschool is het doel dat ieder kind taal en rekenen op minimaal 1F niveau beheerst (ontwikkelscore 60).

1F is het fundamenteel niveau. Dit moeten alle kinderen in ieder geval aan het einde van de basisschoolperiode beheersen. Dit is het uitstroomniveau voor kinderen die het onderwijs vervolgen op VMBO-basis en VMBO-kader. 2F/1S is in principe het uitgangspunt voor het aanbod in het basisonderwijs voor alle leerlingen, tenzij is vastgesteld dat 1F een passender niveau is voor een kind. 2F/1S (ontwikkelscore 80) is het uitstroomniveau voor leerlingen die het onderwijs vervolgen op VMBO-TL, HAVO en VWO. Op het voortgezet onderwijs wordt verder gewerkt aan de referentieniveau 2F, 3F en 4F.

Doorstroomtoets groep 8

In groep 8 wordt vanaf 2023-2024 de IEP doorstroomtoets afgenomen. Deze toets brengt het niveau van de leerlingen in beeld op het gebied van begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen. De toets geeft een advies voor het onderwijsniveau van het vervolgonderwijs en daarnaast wordt weergegeven of de referentieniveaus behaald zijn. Andere ontwikkelingsgebieden zoals wereldburgerschap, leren omgaan met elkaar, motivatie, zelfstandigheid, creativiteit, verantwoordelijkheidsgevoel, werkhouding en motoriek worden niet getoetst, terwijl die kwaliteiten in onze ogen minstens zo belangrijk zijn. De mate van succes van een leerling op onze school is niet alleen in cijfers uit te drukken.

Resultaten doorstroomtoets groep 8

In de onderstaande tabel ziet u de uitslagen van de doorstroomtoets in 2023-2024 en 2024-2025. In de tabel kunt u zien dat De Troubadour boven het landelijk gemiddelde scoort.

	Doorstroomtoets IEP		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Schoolscore	84.8	79.6	78.0
Landelijk gemiddelde	78.0	78.0	77.8

Scores referentieniveaus groep 8 - 2025-2026

In de onderstaande tabel ziet u allereerst de ondergrens van de onderwijsinspectie en het landelijk gemiddelde. Onze school wordt vergeleken met scholen met ongeveer dezelfde populatie leerlingen. Het betekent dat van de onderwijsinspectie 85% van de leerlingen niveau 1F moet halen op onze school en 51.8% van de leerlingen 2F/ 1S niveau.

U ziet in de volgende tabel dat wij gemiddeld gezien ruim boven de ondergrens van de inspectie zitten op 1F niveau.

	1F	2F/ 1S
Ondergrens inspectie	85%	51,8%
Landelijk gemiddelde	96,7%	63,2%

De Troubadour	1F	2F/ 1S
Lezen	100%	73%
Taalverzorging	93%	47%
Rekenen	93%	37%

We zijn ontzettend trots op dit behaalde resultaat. Een compliment voor de hardwerkende leerlingen, maar ook voor het hele team dat zich elke dag inzet voor nog beter onderwijs aan onze leerlingen. De resultaten in groep 8 zijn namelijk een optelsom van 8 jaar onderwijs op De Troubadour. Dat begint al in groep 1-2.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs in 2025-2026

Praktijkonderwijs	0
VMBO Basis	0
VMBO Basis/ kader	1
VMBO Kader	1
VMBO Kader/ theoretisch	4
VMBO Theoretisch	4
VMBO Theoretisch/ HAVO	3
HAVO	6
HAVO/ VWO	4
VWO	7
Totaal	30



De kwaliteitszorg op onze school



Een goede kwaliteitscultuur omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school cyclisch de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het betekent dat we de 'goede dingen nog beter proberen te doen'. Daarom stellen we onszelf op De Troubadour jaarlijks een aantal vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de goede dingen goed?
- Wat vinden anderen daarvan?
- Hoe weten we dat?
- Wat is vervolgens ons verbeterplan?

Adequate instrumenten en een heldere planings- en beleidscyclus zijn hiervoor heel belangrijk. Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan de kwaliteit van De Troubadour noodzakelijk. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren en vervolgstappen bedenken.

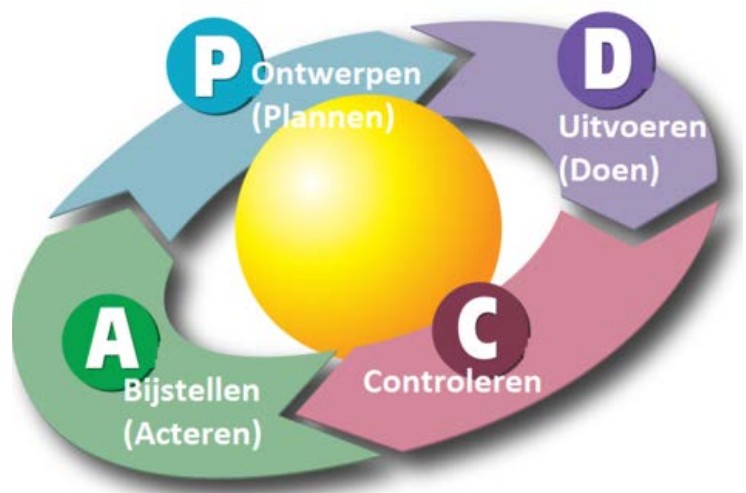
Dat is kwaliteitszorg: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee we de gewenste kwaliteit systematisch leveren en waarmee de school die kwaliteit ook continu kan verbeteren.

De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

- De school heeft inzicht in de eigen uitgangssituatie.
- De school heeft haar doelen geformuleerd.
- De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren.
- De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.
- De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
- De zorg voor kwaliteit is systematisch volgens de PDCA cyclus.

Welke instrumenten gebruiken we om de kwaliteit van ons onderwijs te meten?

- Ieder schooljaar wordt aan ouders, leerkrachten, leerlingen en schoolleider een vragenlijst (WMK) uitgezet om de tevredenheid en kwaliteit van het onderwijs te meten. Deze vragenlijst wordt gebenchmarkt met alle scholen van ons bestuur: SKPO. Het is mogelijk om als ouder de resultaten van het onderzoek in te zien.



- De leeropbrengsten van onze leerlingen worden cyclisch getoetst met methodeafhankelijke en methodeonafhankelijke toetsen. Zie hiervoor ook het hoofdstuk 'De resultaten van ons onderwijs.' Tijdens resultaat- en leerlingbesprekingen worden deze resultaten geanalyseerd, geïnterpreteerd en worden er vervolgacties bepaald.
- De jaarplannen worden 2x per jaar geëvalueerd. Daarnaast heeft ieder leerteam een werkdocument waarin zij monitoren en de voortgang noteren.
- We nemen jaarlijks een vragenlijst 'sociale veiligheid' af bij de leerlingen in groep 7 en 8. Tijdens leerlingbesprekingen worden deze resultaten geanalyseerd, geïnterpreteerd en worden er vervolgacties bepaald.
- Naast de interne kwaliteitszorg monitort ook ons bestuur en de onderwijsinspectie de kwaliteit van het onderwijs op De Troubadour.



De ontwikkeling van het onderwijs

De Troubadour beschrijft in het schoolplan de doelen voor de komende 4 jaar. Het huidige schoolplan loopt van 2025 t/m 2029. Daarnaast vertaalt de school de doelen uit het schoolplan naar een jaarplan. In het jaarplan worden de doelen voor dat schooljaar merkbaar en meetbaar omschreven.

Om de doelen te realiseren hebben we drie leerteams gevormd, waarbij ieder leerteam z'n eigen doelen uit het jaarplan heeft.

Een leerteam is een groep leerkrachten die op een onderzoeksmatige manier werken aan de verbetering van ons onderwijs aan uw kind. Ze doen literatuuronderzoek, veldonderzoek, analyseren wat ze gezien en gelezen hebben, maken een verbeterplan, nemen het team mee in dit plan en evalueren wat ze gedaan hebben.

Er zijn drie leerteams op onze school en iedere leerkracht zit in een leerteam:

- **Kwalitatief onderwijs**

Dit leerteam houdt zich bezig met goed onderwijs in taal en rekenen. Bijv. de instructievaardigheden van leerkrachten, werken vanuit hoge verwachtingen en bijvoorbeeld het uitzoeken van de nieuwe rekenmethode.

- **Kansrijk onderwijs**

Dit leerteam houdt zich bezig met gelijke kansen voor alle leerlingen, wereldburgerschap, internationalisering, Engels en inclusief onderwijs.

- **Toekomstgericht onderwijs**

Dit leerteam houdt zich bezig met het vergroten van eigenaarschap van leerlingen, bijvoorbeeld door een nieuwe weektaak vorm te geven of leerlingen meer zicht te geven op hun eigen ontwikkeling.

De leerteams worden aangestuurd door een voorzitter en één van de MT leden. Er zijn regelmatig leerteamvergaderingen om te werken aan de oriëntatie, implementatie, realisatie en evaluatie van de doelen van dat schooljaar.

De ontwikkeling van leerlingen

In de hoofdstukken 'De resultaten van ons onderwijs' en 'De ondersteuning van leerlingen' beschrijven we uitgebreider hoe we de ontwikkeling van leerlingen in beeld brengen, analyseren, interpreteren, acties uitzetten en evalueren. Toetsresultaten en vragenlijsten worden naast op individueel niveau, ook op groepsniveau, leerjaarniveau en schoolniveau geanalyseerd.

De ontwikkeling van een professionele organisatie

Naast de doelen voor de ontwikkeling van ons onderwijs werken we jaarlijks ook aan de ontwikkeling van een professionele organisatie en de professionals die daar werken. We gaan hierbij uit van de principes van professionele leergemeenschappen (PLG's). We spreken van een PLG als onderwijsprofessionals in een school duurzaam individueel én als collectief leren om het onderwijs aan leerlingen en de resultaten van die leerlingen te verbeteren (Verbiest E.).

Wat ziet u als ouder in de praktijk van de school

- De leerkrachten scholen zich (de minimale ontwikkeling die een medewerker als professional doormaakt is de schoolontwikkeling.
- De leerkrachten zijn betrokken bij collectief leren
- De leerkrachten participeren in schoolbeleid
- De leerkrachten stellen kritische vragen aan elkaar
- De visie speelt een rol in het handelen van leerkrachten en gaan na of handelen bij de visie past
- De visie is gericht op het verbeteren van resultaten van leerlingen
- De structuur van vergaderingen is afgestemd op collectief leren
- Er heerst openheid en vertrouwen
- Het onderwijs wordt gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid
- De schoolleider is ondersteunend, inspirerend en stimulerend



De ondersteuning van leerlingen



Leerlingen willen het liefst onderdeel zijn van een klas. Ons uitgangspunt is daarom altijd om de ondersteuning die een leerling nodig heeft zoveel mogelijk in de klas te geven door de eigen leerkracht. Onze lesmethodes zijn afgestemd op de populatie leerlingen en bieden voldoende mogelijkheden tot differentiatie op niveau, tempo en hoeveelheid. Leerlingen die makkelijk leren krijgen in de klas extra uitdaging en leerlingen die leren moeilijker vinden krijgen extra ondersteuning in de klas. In het kader van hoge verwachtingen moeten alle uitdagende materialen voor alle leerlingen beschikbaar zijn. Dit kan op heel veel verschillende manier gebeuren en dat is altijd maatwerk, want het kan per dag, vak of doel verschillen. We stemmen onze aanpak dan ook graag met de leerling en u als ouder af.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Toch kan het soms voorkomen dat speciale hulp in of uit de klas nodig is, omdat de groepsleerkracht niet de juiste ondersteuning kan bieden, expertise heeft of de tijd niet heeft om dit zorgvuldig te doen. Op De Troubadour zijn er zeer veel mogelijkheden om een leerling extra te ondersteunen. De kwaliteitscoördinatoren zijn samen met de groepsleerkrachten verantwoordelijk voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. We hebben ervaring met leerlingen met ADHD, autisme, dyslexie, dyscalculie, lichamelijke handicaps, leerlingen met een beneden of bovengemiddeld IQ of andere uitdagingen. U kunt onze ondersteuningsmogelijkheden ook terugvinden in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) op de website. We vinden het belangrijk om samen met

ouders te bekijken welke aanpak het beste past en hoe we thuis en school zo optimaal mogelijk kunnen laten samenwerken.

Soms wordt een externe specialist ingeschakeld. Naar aanleiding van observaties en een professioneel onderzoek worden dan verdere acties in de klas ondernomen.

Ouders moeten hiervoor toestemming voor geven. Over het verloop van het onderzoek, de bevindingen vindt contact met de ouders plaats.

We werken samen met diverse instanties die hulp kunnen geven, u kunt daarbij denken aan het ondersteuningsteam van SKPO (een team van experts die met ons mee kunnen denken over een leerling), een logopedist, een fysiotherapeut, een dyslexiespecialist, de GGD, de jeugdarts, WIJ Eindhoven, bureau Jong en Jeugdzorg.

Passend onderwijs & Inclusief onderwijs

Ieder kind is welkom op onze school. Leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeftes (iedereen in ontwikkeling heeft behoefte aan een vorm van ondersteuning) gaan met elkaar naar school en leren van en met elkaar. Zoveel mogelijk op onze school in onze wijk. De verschillen tussen leerlingen zijn het uitgangspunt waar we het onderwijs en de ondersteuning om heen organiseren. Oftewel, leerlingen hoeven zich niet aan te passen aan het onderwijssysteem, maar wij passen het aan op de leerlingen. We stellen onszelf steeds de vraag: hoe zetten we alle beschikbare middelen, expertise, ruimten en leermiddelen in voor de leerling? Dit kan een leerkracht niet alleen, maar vraagt om sterke betrokkenheid van

ondersteuners, ouders, kwaliteitscoördinatoren, directeur, jeugdhulp- en zorgprofessionals.

In het kader van Passend Onderwijs maakt SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven. Dit samenwerkingsverband coördineert in Eindhoven, Best, Son en Breugel de samenwerking tussen scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO).



Op de website van het samenwerkingsverband, www.po-eindhoven.nl, vindt u informatie over passend onderwijs in onze regio en de aangesloten schoolbesturen en scholen. In het kader van Passend Onderwijs heeft de school zorgplicht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Dit betekent dat de basisschool waar een leerling wordt aangemeld, de plicht heeft om een passende onderwijsplek te vinden indien school zelf niet of onvoldoende kan afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit kan ook een andere basisschool zijn. In uitzonderlijke situaties kan een leerling een onderwijsbehoefte hebben die vraagt om een plaats binnen het SBO of SO, dan is daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor nodig.

De zorgcyclus

Voor de zorg in de groep werken we volgens het principe van handelingsgericht werken (HGW). Bij handelingsgericht werken wordt cyclisch de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd, geanalyseerd en begeleid.

Onze zorgcyclus bestaat uit resultaatbesprekingen en leerlingbesprekingen naar aanleiding van toetsresultaten en observaties door de leerkrachten. Tijdens de besprekingen wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoeften, de mogelijkheden en belemmeringen van het kind. Alle ondersteuning die leerlingen nodig hebben wordt beschreven themaplannen of groepsplannen. Wanneer de zorg op groepsniveau niet toereikend is, krijgt een leerling begeleiding die wordt beschreven in een individueel plan. De zorg is ingedeeld in verschillende zorgniveaus die toenemen in intensiteit. Vanaf zorgniveau drie is er bij iedere stap overleg met ouders en in overleg wordt vastgesteld welke behoefte uw kind heeft en welke aanpak hierbij het best passend is.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit hoofdstuk leggen we uit hoe de basisondersteuning op onze school eruit ziet, welke specifieke voorzieningen we als school kunnen bieden aan leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften, hoe we ouders en leerlingen betrekken bij een ontwikkelingsperspectief middels het hoorrecht en op welke manier we werken aan een leeromgeving waarin school de ondersteuning heeft vormgegeven, zodat een leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Ondersteuningsniveaus in de basisondersteuning

De afspraak binnen ons Samenwerkingsverband is dat de basisondersteuning op de scholen minimaal voldoet aan de basisondersteuning zoals vastgelegd in het document 'Ondersteuningsniveaus 2024.' Hieronder een indeling van de ondersteuningsniveaus welke afgestemd zijn op de visie van het Samenwerkingsverband. Zie daarnaast deze [link](#) naar het ondersteuningsplan 2024-2028 van het Samenwerkingsverband.

Ondersteuning 1F	Toelichting	Middelen
<p>Basisondersteuning Beschikbaar voor alle leerlingen</p>	<p>Ondersteuningsniveau 1a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Goed onderwijs in elke groep. ● Duidelijke instructies op strategie en lesdoel. ● Differentiatie door; bewust- en planmatig omgaan met verschillen. ● Zo breed mogelijk aanbod. ● Handelings- en opbrengstgericht werken. 	<p>Inzet lichte ondersteuningsmiddelen.</p>
<p>Planmatig inzetten van preventieve en licht curatieve interventies.</p>	<p>Ondersteuningsniveau 1b:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Afstemming op specifieke onderwijsbehoeften. ● Onderwijsbehoeften worden vroegtijdig herkend; korte cyclus van signaleren → analyseren / diagnosticeren → handelen → evalueren etc. (handelingsgericht werken) ● Begeleiding / ondersteuning in de groep ● Observatie en consultatie door KC/ AB/ orthopedagoog → handelingsadviezen met als doel aansluiten bij reguliere aanbod. 	
<p>Extra ondersteuning Bestaat uit aanvullende curatieve interventies die nodig zijn als de basisondersteuning ontoereikend is. Dit kan op de eigen school of een andere school in de buurt (BaO – BaO).</p>	<p>Ondersteuningsniveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ondersteuning in de groep/ school al dan niet met inzet van (externe) expertise/ specialisten. ● Leerlingniveau: er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld waarbij leerlingen en ouders betrokken zijn. ● Groepsniveau: beschrijven in groepsplan. ● Leerkracht betreft KC'er of andere specialisten. ● De benodigde ondersteuning wordt georganiseerd. ● De KC'er coacht en ondersteunt de leerkracht waar nodig. ● Er vindt coaching / ondersteuning plaats door (externe) specialisten. ● Observatie en consultatie door orthopedagoog/ AB-er → handelingsadviezen afgestemd op mogelijkheden kind en opgenomen in OPP. ● Externe ondersteuning in of buiten de groep. 	<p>Inzet zware ondersteuningsmiddelen.</p>
<p>Gespecialiseerde ondersteuning Is voor leerlingen voor wie de basis- en extra ondersteuning onvoldoende is. Deze ondersteuning kan bestaan uit een (tijdelijke) plaatsing op een S(B)O-school, met een TLV.</p>	<p>Ondersteuningsniveau 3a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gespecialiseerde ondersteuning SBO. ● OPP. <p>Ondersteuningsniveau 3b:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gespecialiseerde ondersteuning SO. ● OPP. 	<p>Inzet middelen door S(B)O</p>

Wat biedt onze school extra binnen de basis-ondersteuning?

- Er is een beredeneerd aanbod en doorgaande lijn voor het jonge kind (afgestemd aanbod tussen voor-en vroegschool).
- Groep 1-2 werkt met themaplannen. Hierdoor wordt kort cyclisch gewerkt om de aanpak/ begeleiding zo specifiek mogelijk af te stemmen.
- In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met draaiboeken voor rekenen. Hierdoor wordt kort cyclisch gewerkt om de aanpak/ begeleiding zo specifiek mogelijk af te stemmen. Voor taal, spelling en tekstbegrip wordt dit gedaan middels observaties.
- Elke leerkracht is de afgelopen vier jaar geschoold in zijn/ haar instructievaardigheden en didactische vaardigheden.
- Er wordt groepsoverstijgend gewerkt waar dat meerwaarde heeft.
- Voor leerlingen die meer aankunnen wordt gewerkt met compacten, verrijken en verdiepen. Daarnaast wordt gewerkt met Pittige Plustorens/ RekenXL en andere plusmaterialen om in te zetten op de brede ontwikkeling. Leerlingen krijgen begeleiding vanuit de MHB specialist. Hier is o.a. aandacht voor leren-leren en mindset.
- De betrokkenheid en het mede-eigenaarschap van de leerlingen voor het eigen leerproces wordt gestimuleerd.
- Onderbouw-, middenbouw- en bovenbouw hebben een eigen leerplein waar groepsoverstijgend gewerkt kan worden of gewerkt kan worden aan samenwerkingsopdrachten.
- Vanaf groep 1 wordt er Engelse lesgegeven in de klas. Vanaf schooljaar 2022-2023 en komend schooljaar worden leerkrachten geschoold in het geven van Engelse lessen.
- Een taalklas met taalondersteuning voor nieuwkomers (t/m groep 6). Leerlingen krijgen op maat extra taalondersteuning aangeboden van onze taalklasleerkracht, tevens specialist meertaligheid en nieuwkomersonderwijs.
- Er zijn vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en muziek.

- Er wordt gewerkt met een taal-, lees- en rekencoördinator.
- Er is een nauwe samenwerking met onze spilpartner Korein.

Wat zijn onderscheidende voorzieningen van onze school?

- Twee dagen per week is een logopediste werkzaam in de school.
- Een dagdeel per week is een motorisch remedial teacher werkzaam in de school.
- Er is een leerkracht die zich richt op begeleiding aan nieuwkomers en OPP-leerlingen.
- Er is een leerkracht die zich richt op meer- en hoogbegaafdheid.
- Er is een gedragsspecialist aanwezig. Zij kan Rots&Water training geven.
- School biedt trainingen voor (auditief) werkgeheugen aan.
- Er is een nauwe samenwerking met Lumens voor pedagogische ondersteuning.
- Er is ondersteuning aanwezig vanuit de Taalbrug.
- Aanbod dyslexie en dyscalculie. Er wordt vanuit het protocol dyslexie/dyscalculie gewerkt met extra ondersteuning en dyslexiebegeleiding van diverse externe behandelaars. Ook kan gebruik worden gemaakt van het programma Alinea.



- Voor kinderen met gescheiden ouders hebben we een samenwerking met Bureau Jong en Kindbehartigers.
- Er is een lift aanwezig in de school.
- De school is akoestisch optimaal gebouwd, kinderen met hoorproblemen ervaren het klimaat als prettiger.
- De bewegende delen in de school (bijv. deuren) zijn in een donkere tint geschilderd. De vloeren juist uitgevoerd in een lichte tint, zodat kinderen met visuele problemen dit beter kunnen onderscheiden.
- De school kan met behulp van vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen aanpakken, eventueel in samenwerking met GGD en WJ Eindhoven.
- We hebben de volgende ondersteunende programma's tot onze beschikking: Acoustic Pioneer, Bouw!, Taal in Blokjes, Brainblocks, Alinea.
- We hebben de mogelijkheid om samen te werken met externe partners. Hierbij kan gedacht worden aan: WJ-Eindhoven, GGD, praktijkondersteuner huisarts, Lumens, Playing for Succes, Bureau Jong, Kluppluz, Bureau Jeugdzorg, GGzE, leerplichtambtenaar, Kentalis, MKD, Opdidakt, ECLG, Herlaarhof, enz.
- Expertisebesteding bij individuele leerlingen, afhankelijk van de hulpvraag, en in overleg met ouders: bijvoorbeeld aanvullend onderzoek, inzet collegiale consultatie en/of begeleiding vanuit het ondersteuningsteam SKPO of ambulante diensten.

Hoe ziet de leerlingenzorg er op onze school uit?

- Er bestaat in de school een cyclische aanpak om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.
- Tijdens intervisiemomenten is er ruimte voor het bespreken van hulpvragen en casussen. Daarnaast heeft op studiedagen en teamvergaderingen de onderwijskwaliteit een prominente plek.
- Onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht. Zowel voor leerlingen die meer kunnen als voor leerlingen bij wie de ontwikkeling stagneert.
- Er wordt een plan opgesteld voor leerlingen die andere zorg nodig hebben dan in het groepsplan

of draaiboek beschreven kan worden. Deze ontwikkelingsperspectieven voldoen aan de wettelijke eisen. Naast uitstroomperspectief en einddoelen zijn ook concrete tussendoelen en bijbehorende aanpak planmatig beschreven.

- Cyclisch staan de overleggen gepland: zorgoverleg, leerkracht - KC gesprekken, gesprekken met externen op behoefte, Spil-MT overleg, overleg met de GGD, driejarigen besprekingen bij Korein.
- De kwaliteitscoördinatoren en leerkrachten van groep 8 hebben kennis van de verschillende v.o. scholen in Eindhoven en kunnen meedenken bij het zoeken naar een passende vervolgschool.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectieven

Ouders en kinderen mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die de school kan bieden. Als er een ontwikkelingsperspectief opgesteld wordt, worden altijd de ouders en het kind hierbij betrokken. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook de mening van het kind wordt meegenomen in het plan en halfjaarlijks wordt het plan met het kind geëvalueerd.

Op welke manier verbeteren we op onze school de basisondersteuning?

- Er gaat veel aandacht uit naar een veilige en sterke pedagogische basis. Daarnaast vinden er regelmatig klassenbezoeken plaats. De visie op leren en goed onderwijs zien we daardoor terug in concreet leerkracht- en leerlinggedrag.
- De begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen in het werken aan cognitieve, sociaal-emotionele vaardigheden en taak-werkhouding. Hierdoor gaan leerlingen door hun eigen leerkuil en leren zij welke vaardigheden zij hiervoor nodig hebben. In de klas is aandacht voor het hebben van hoge verwachtingen en het geven van instructie op niveau.
- We hebben aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen er is meer aandacht voor techniek, muziek en Engels in de groepen 1 t/m 8.
- De ondersteuning van leerlingen op het gebied van executieve functies: in de groepen hanteren we voorbeeldgedrag van taakaanpak, het organiseren van je omgeving en je werk.

- Het trainen van routines in de klassen om het werkgeheugen van de leerlingen zoveel mogelijk te ontlasten. Dit gebeurt o.a. middels technieken uit 'Teach Like a Champion.'
- Werken met een schoolbrede aanpak voor rekenen, taal, spelling en tekstbegrip. We werken met nieuwe moderne methodes. Deze methodes zijn de afgelopen twee jaar geïmplementeerd met studiedagen en klassenbezoeken die onder leiding stonden van de concept-auteurs van de methodes. De afspraken en doorgaande lijn is geborgd in diverse kwaliteitskaarten.
- Voor de groepen 1 en 2 zijn afspraken met betrekking tot het aanbod geformuleerd om zo te zorgen voor een doorgaande lijn.
- IEP wordt geïmplementeerd in groep 1-2, zodat er een doorgaande lijn is in groep 1 t/m 8.

Op welke manier bevragen we leerlingen over het ondersteuningsaanbod?

Jaarlijks voeren we gesprekken met de leerlingenraad als vertegenwoordiging van alle leerlingen over de ondersteuning die we bieden op onze school. Daarnaast worden er in de WMK leerlingvragenlijst vragen gesteld over de ondersteuning die m.b.t. passend en inclusief onderwijs op onze school geboden wordt. De vragenlijst wordt geanalyseerd en besproken in de leerlingenraad, het team en in de MR. De conclusies en aanbevelingen nemen we mee in het jaarplan van het volgende schooljaar.

Het SPIL-zorgteam

In het overleg van het SPIL-zorgteam worden, indien passend bij de hulpvraag of problematiek, de leerlingen van zorgniveau 3, 4 en 5 besproken. Ouders hoeven geen toestemming te geven voor een bespreking in het SPIL-zorgteam. Ouders mogen aansluiten bij het gesprek of worden geïnformeerd. Afhankelijk van de leerling zijn diverse deskundigen aanwezig tijdens het SPIL-zorgteam. U kunt denken aan: de directeur, de kwaliteitscoördinatoren, de contactpersoon vanuit Wij-Eind-

hoven, kinderopvang Korein, de wijkagent, de Jeugdverpleegkundige van de GGD en de arts van het consultatiebureau.

Opvang van anderstalige leerlingen

We hebben veel ervaring met leerlingen die nog geen Nederlands spreken. We bieden leerlingen van groep 1 t/m groep 6 een plek op onze school. We bieden deze leerlingen via een persoonlijk plan taalondersteuning en leren ze binnen korte tijd Nederlands. We bekijken in groep 4 t/m 6 per aanmelding of we de ondersteuning op dat moment kunnen bieden. Plaatsing zal afhankelijk zijn van het aantal leerlingen, de al aanwezige thuis-talen en plaats in onze eigen taalklas. Leerlingen van groep 7 en 8 verwijzen we naar de taalklas op basisschool De Kameleon, basisschool De Wereldwijzer of het Stedelijk college.

De overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs

Wanneer leerlingen in groep 7 en 8 zitten, krijgen de ouders op verschillende momenten in het schooljaar voorlichting ten behoeve van de schoolkeuze van hun kind. De school geeft daarnaast op verschillende momenten in groep 7 en 8 advies over het niveau van het voortgezet onderwijs van uw kind. In groep 7 wordt gestart met het proces richting het voortgezet onderwijs. Aan het

'Ik ben het meest positief over de toegankelijkheid die ik voel vanuit De Troubadour. Iedereen is bereikbaar en we worden altijd erg duidelijk geïnformeerd. Heel fijn!'



einde van het schooljaar vinden de voorlopige adviesgesprekken plaats. Hierbij zijn het kind, de ouders en de leerkracht aanwezig. Het voorlopig advies wordt gemaakt door de adviescommissie. Deze commissie bestaat uit de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de directeur. Het maken van het advies is een heel zorgvuldig proces. Het advies wordt gebaseerd op de volgende gegevens:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leerlingresultaten
- Werkhouding, concentratie en motivatie
- Attitude in de klas
- Attitude t.a.v. huiswerk

In februari wordt door alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets gemaakt. Na de uitslag van deze toets volgt in maart het definitieve schooladvies. Is de uitslag van de doorstroomtoets hoger dan het voorlopig schooladvies, dan wordt in principe het voorlopig schooladvies naar boven aangepast. Alleen als de school goed kan uitleggen waarom het voor de leerling beter is om op een lager niveau in te stromen op het voortgezet onderwijs, mag er een uitzondering worden gemaakt. Bij een lagere score op de doorstroomtoets gebeurt er niks. Alle leerlingen melden vervolgens aan tijdens de landelijke aanmeldweek eind maart. Voor elke leerling wordt een onderwijskundig rapport opgestuurd naar de school voor het voortgezet onderwijs. Een afschrift gaat naar ouders.

Doubleren

Het kan voorkomen dat een kind op sociaal, emotioneel of cognitief gebied nog niet toe is aan de volgende groep.

De leerkracht kan dan samen met de kwaliteitscoördinator en de directie besluiten om een leerling te laten doubleren. We nemen bij voorkeur de beslissing samen met ouders en ouders hebben hierin een adviserende rol, maar de beslissing ligt bij de school.

Versnellen & meer/- hoogbegaafde leerlingen

Op onze school hebben we ervaring met de speciale begeleiding voor meerbegaafde/ hoogbegaafde leerlingen. Er wordt bekeken wat voor de leerling het beste programma is. We streven ernaar om de leerling in de jaargroep op te vangen, onder andere door uitdagende en verdiepende leerstof aan te bieden. Deze leerlingen werken regelmatig aan een eigen programma, gericht op hun niveau en interesse. Na zorgvuldig overleg en onderzoek behoort het versnellen van de leertijd tot de mogelijkheden. In beide gevallen vindt uitgebreide communicatie plaats tussen ouders en leerkracht, eventueel ondersteund door interne - of externe deskundigen.

GGD

Leerlingen worden tijdens de basisschoolperiode 2 keer onderzocht. Het eerste onderzoek vindt plaats in groep 2. Er wordt gekeken naar de lichamelijke, psychische, motorische en sociale ontwikkeling. De ouders zijn aanwezig bij dit onderzoek.



Brabant-Zuidoost

De jeugdverpleegkundige bespreekt met de ouders of er aanleiding is voor vervolgstappen. Het tweede onderzoek vindt plaats in groep 7. Ouders ontvangen een uitnodiging op hun thuisadres. Naast deze onderzoeken is het mogelijk om kinderen waar zorgen over zijn aan te melden voor een extra gesprek. Aanmelding hiervoor geschiedt via de leerkracht en de kwaliteitscoördinator.

Sociale veiligheid

Op De Troubadour werken we met een beleidsplan sociale veiligheid en een pestprotocol. Hier-

in staat heel precies beschreven hoe we werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, hoe we omgaan met conflicten tussen leerlingen en hoe we pesten willen voorkomen en aanpakken.

We zijn erg trots op ons veilige schoolklimaat. Leerlingen spelen en leren over het algemeen heel fijn samen in de school en op het schoolplein. Dit komt omdat we veel aandacht besteden aan preventie, vroegtijdig signaleren en zero tolerance beleid t.a.v. pesten.



Het team



Directie

De directie van De Troubadour wordt gevormd door de directeur: Mart van der Heijden. Hij is onderwijskundig leider en is integraal verantwoordelijk voor het onderwijs, de personeelszaken, de financiën, het gebouw en hij is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school.

Management team

Het MT op De Troubadour bestaat uit de directeur en de 2 kwaliteitscoördinatoren. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en de aansturing van de school. Het MT heeft iedere maandagmiddag overleg. Bij afwezigheid van de directeur zijn de andere MT leden het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerkrachten. Daarnaast bestaat er op De Troubadour ook een MT-leerteam. In dit bredere MT zitten ook de voorzitters van de drie leerteams. Zij komen regelmatig samen om te werken aan leiderschapsontwikkeling, de schoolontwikkeling en de teamontwikkeling.

Kwaliteitscoördinatoren

Er werken 2 kwaliteitcoördinatoren op De Troubadour:

Jacqueline van de Perre voor groep 1 t/m 3

Hanneke Niemantsverdriet voor groep 4 t/m 8

De kwaliteitscoördinator op De Troubadour is MT-lid en is actief betrokken bij het versterken van de onderwijskwaliteit. Ze werken opbrengst- en ontwikkelingsgericht, maken een koppeling naar het jaarplan, monitoren, analyseren, geven feedback en sturen bij. In het kort is het een interne adviseur die zich gevraagd en ongevraagd bezighoudt met de kwaliteit van het onderwijs en adviseert op het gebied van schoolontwikkeling.

We onderscheiden hierbij 3 rollen

De leercoördinator (Focus op leren)

De leercoördinator coördineert de processen op het gebied van onderwijskwaliteit en is de aanjager van de professionele leercultuur op school en helpt leerkrachten ontwikkelen d.m.v. advies, observatie en ondersteuning. Hij/ zij heeft brede kennis op pedagogisch en didactisch gebied. Daarnaast geeft hij/ zij feedback aan collega's en brengt (wetenschappelijke) kennis in bij leerteams. Daarnaast is de leercoördinator een vragensteller: Hoe geven we inhoud aan een sterke onderwijskwaliteit? Wat gaat er goed en wat kan er beter? Waar kunnen we het team verder versterken? De focus op preventief werken is hierbij essentieel.

De trendanalist (Data & reflectie)

De trendanalist bepaalt samen met het MT en de leerteams de doelen en speerpunten van de school aan de hand van data, toetsgegevens en analyses. Inzicht in de kwalitatieve ontwikkeling van de school ontstaat door monitoring en vervolgens het uitzetten van onderzoek naar de sterke en zwakke kanten van het onderwijsleerproces, om deze vervolgens te borgen en te verbeteren. De focus ligt op het ondersteunen van leerkrachten bij het maken van analyses en het ontdekken van trends. Dit wordt vervolgens vertaald in plannen en doelen om het onderwijs aan de leerlingen in de groep te versterken.

De Zorgregisseur (Ondersteuning & zorg)

De zorgregisseur geeft samen met de leerkrachten de zorg voor leerlingen vorm en coördineert de uitvoering van goed en inclusiever onderwijs voor alle leerlingen binnen de school en de wijk. De zorgregisseur versterkt het handelen van de

leerkracht door cyclisch en professioneel te handelen t.b.v. een leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het is belangrijk om samen met ouders en de leerkracht de inzet van interne of externe hulp te organiseren en te vertalen naar dagelijks handelen in de klas. Hij/ zij begeleidt leerkrachten om inclusiever onderwijs vorm te geven in de klas en het handelen van de leerkracht op het gebied van inclusiever onderwijs te versterken.



'Wij zien wat de school met ons kind doet. Ze is enorm gegroeid en maakt enorme stappen, niet alleen in het leren van dingen, maar zeker ook op sociaal-emotioneel gebied. Kortom een fijne, warme en gezellige school!'

De zorgregisseur heeft kennis van de sociale kaart en heeft contacten met externe organisaties.

Leerkrachten

De leerkrachten zijn verbonden aan één of meerdere groepen. Ze verzorgen onderwijs aan de leerlingen en onderhouden contacten met ouders. Leerkrachten kunnen fulltime of parttime werken. Dit betekent dat bepaalde groepen meerdere leerkrachten kunnen hebben, maar nooit meer dan 2. Duo collega's hebben wekelijks een overdracht over de groep met elkaar. Iedere leerkracht is daarnaast lid van een van de drie leerteams. Daarnaast zijn er enkele leerkrachten met organisatorische taken, zoals ICT of de MR.

Vakleerkrachten

Er werken ook leerkrachten op onze school die zich gespecialiseerd hebben in een bepaald vakgebied. Zo werkt er een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs en een vakleerkracht voor muziek op onze school.

Externen

Naast personeel dat in dienst is van ons bestuur, SKPO, werken er soms ook mensen op onze school die externe en specialistische hulp bieden. U kunt daarbij denken aan een logopedist of een dyslexiespecialist. Meer informatie vindt u daarover in het hoofdstuk 'De ondersteuning van leerlingen.'

Onderwijsondersteunend personeel

Naast leerkrachten werken er ook collega's op De Troubadour die geen klas hebben. Fred Eijpe is onze facilitair beheerder en daarnaast administratief medewerker. Hij is verantwoordelijk voor de zorg in en rondom het gebouw, de financiële- en leerlingadministratie.

Daarnaast zijn er nog enkele leerkrachtenondersteuners/ remedial teachers in dienst die leerlingen met speciale onderwijsbehoeften extra hulp en ondersteuning bieden. U kunt daarbij denken aan leerlingen die nog geen Nederlands spreken, leerlingen die veel moeite hebben met leren of meer-/ hoogbegaafde leerlingen.

Stagiaires

De Troubadour is een opleidingsschool. Dat betekent dat we plaats bieden aan studenten van diverse opleidingen. U kunt daarbij denken aan PABO Hogeschool De Kempel, het Summa college of studenten van middelbare scholen of het VSO. Iedere leerkracht die op De Troubadour werkt kan stagiaires begeleiden en staat hier ook open voor. We staan voor kwalitatief goede studentbegeleiding, waarbij studenten de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen tot startbekwame leerkrachten of onderwijsassistenten. De laatste jaren hebben we veel ervaring opgedaan met stagiaires die op andere scholen vastliepen door diverse oorzaken. We geloven sterk in het bieden van kansen en staan bij de diverse opleidingen bekend als een school waar je een warm welkom krijgt en je mag ontwikkelen vanuit kracht en vertrouwen. We hebben ook positieve ervaringen opgedaan met het zij-instroomtraject van de PABO. Danny Blankers is onze schoolopleider. Hij is verantwoordelijk voor de plaatsing van stagiaires en, naast de mentor in de groep, ook voor de begeleiding van stagiaires.



Werkervaringsplekken

We bieden werkervaringsplekken aan mensen die door diverse oorzaken een afstand tot de arbeidsmarkt hebben. Zij kunnen diverse ondersteunende werkzaamheden verrichten op onze school. Ook hier geloven we sterk in het bieden van kansen en werken we vanuit de beginsituatie van ieder persoon vanuit daar gaan we bouwen aan het arbeids- en ontwikkeltraject van deze collega's.

Vervanging bij afwezigheid van leerkrachten

Wanneer een leerkracht niet kan komen werken is dat natuurlijk erg vervelend. Wij doen er in dat geval alles aan om een vervanger te vinden en om de dag zo gewoon mogelijk te laten verlopen voor de leerlingen. Op onze school hanteren wij een stappenplan wanneer blijkt dat een leerkracht niet kan komen werken.

- Wij vragen aan ons bestuur of er nog leerkrachten beschikbaar zijn vanuit de vervangerspool of we doen een beroep op ZZP'ers/ detachingsbureaus.

- Wij vragen collega's die die dag niet hoeven te werken of zij beschikbaar zijn om extra te komen werken.
- Wij verdelen de leerlingen over andere groepen. Dit doen we in principe maximaal één dag vanwege de belastbaarheid van de andere leerkrachten én leerlingen. U wordt hiervan op de hoogte gebracht middels een bericht in Social schools.
- Wanneer er na één dag verdelen nog geen inval-leerkracht is gevonden informeren wij u dat uw kind niet de volgende dag niet naar school kan komen. U wordt hiervan uiterlijk aan het einde van een werkdag op de hoogte gebracht.

Professionalisering

Op De Troubadour vinden we het belangrijk dat alle medewerkers zich blijven ontwikkelen: 'Een leven lang leren.' Daarnaast hanteren we het uitgangspunt dat de minimale ontwikkeling die een professional doormaakt de schoolontwikkeling is.

Medewerkers op een basisschool kunnen het verschil maken als zij goed zijn toegerust voor zijn/ haar taak en lesgeven op basis van de juiste inzichten en kennis. Scholing van personeel neemt daarom een centrale plaats in binnen de ontwikkeling van ons onze visie op goed onderwijs.

Een deel van wat we leren is afkomstig van informele processen, zoals het delen van ervaringen in de praktijk, het lezen van literatuur of collegiale consultatie. Een ander deel halen we uit formele processen, zoals studiedagen, opleidingen en cursussen.

We maken daarnaast een onderscheid in individueel leren en collectief leren. Leerkrachten krijgen de kans en de ruimte om cursussen of opleidingen te volgen die passen bij hun persoonlijke interesse en visie van de school. Daarnaast neemt collectief leren op De Troubadour

een belangrijke plaats in. Leerkrachten werken in leerteams samen waar zij op een onderzoeksmatige manier werken aan de verbetering van het onderwijs. Meer informatie hierover vindt u in het hoofdstuk 'professionele leergemeenschappen.'



De ouders

Educatief partnerschap

Ouders en leerkrachten hebben veel invloed op de ontwikkeling van een kind. Ouders en school hebben een wederzijdse afhankelijkheid van elkaar en hebben elkaar nodig om de ontwikkeling van een kind zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Goed contact tussen ouders en school vinden we op onze school essentieel.

Het team van De Troubadour is verantwoordelijk voor het onderwijs en ouders zijn dat voor de opvoeding, maar we zijn van mening dat we voor elkaar een ondersteunende rol kunnen vervullen. Ouders kunnen meedenken over onderwijs en leerkrachten over opvoeding. We kunnen elkaar buitengewoon waardevolle tips geven, zolang maar duidelijk blijft dat de school beslist over onderwijs en ouders over opvoeding. Respecteren de betrokkenen elkaars expertise, kennis en ervaring dan verloopt de samenwerking prettig en constructief. Voor leerlingen is het van groot belang dat ouders en school zoveel mogelijk op één lijn zitten, dit geeft jonge leerlingen veiligheid en oudere leerlingen houvast.

Naast de samenwerking tussen ouders en school m.b.t. de ontwikkeling van een kind kunnen ouders ook op andere manieren betrokken zijn bij de school. Ouders kunnen participeren in de medezeggenschapsraad, ouderklankbordgroep of hulp geven tijdens de Sinterklaasviering.

Informatievoorziening aan ouders

De leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt m.b.t. de ontwikkeling van uw kind. Heeft uw vraag of opmerking meer te maken met school- of beleidszaken dan kunt u terecht bij de directie. We benadrukken het belang van een open communicatie. Blijft u alstublieft niet met vragen of opmerkingen zitten of aan de schoolpoort staan, maar kom binnen. Kleine vragen kunt u direct stellen aan de leerkracht (bij voorkeur na schooltijd).



Onder schooltijd is het team met lesgeven bezig en als u uw vragen in alle rust wil bespreken dan kunt u beter even een afspraak maken. U bent altijd van harte welkom!

Voor alle communicatie tussen ouders en school maken we gebruik van Social schools. Social schools biedt een veilige en eenvoudige manier om met elkaar te communiceren. Ook hulp bij excursies, de sinterklaasviering of het intekenen voor de oudergesprekken gebruiken we Social schools.

Elke maand verschijnt onze nieuwsbrief: De Roffel. In de Roffel wordt u op de hoogte gehouden van schoolzaken en de ontwikkeling / verbetering van het onderwijs.

U krijgt regelmatig via de leerkracht een update over de lesstof die behandeld wordt en speciale activiteiten in de groep.

Aan het einde van het schooljaar ontvangt u een jaarkalender, deze is ook terug te vinden op de website of in Social schools.



'Het meest positief ben ik over de diversiteit van de school, leuke activiteiten en thema's.'

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

We hechten er waarde aan om gescheiden ouders tegelijkertijd te informeren tijdens oudergesprekken. Alleen in uitzonderlijke gevallen plannen we twee aparte gesprekken in. Medewerkers van De Troubadour vervullen nooit een bemiddelende rol in de communicatie tussen gescheiden ouders. Ouders kunnen niet aan een medewerker vragen om informatie over de ontwikkeling van een kind op school niet met de andere ouder te delen. Informatie die door één ouder opgevraagd wordt zal aan beide ouders verstrekt worden.

Oudergesprekken

Er zijn in het schooljaar drie vaste momenten voor oudergesprekken. In september staat het eerste gesprek gepland. Dit gesprek is bedoeld om elkaar beter te leren kennen, afspraken te maken en om een eerste indruk uit te wisselen. In november staat het tweede gesprek gepland. Hierin kunnen al wat eerste resultaten besproken worden. In februari wordt het eerste rapport meegegeven, vervolgens staat er een rapportgesprek gepland. Dit gesprek gaat onder andere over het rapport en de resultaten van IEP. Aan het einde van het schooljaar wordt het tweede rapport meegegeven. Er worden dan alleen nog oudergesprekken gepland op verzoek van de leerkracht of van de ouders.

We benadrukken nogmaals dat u niet moet wachten tot de geplande oudergesprekken als u ergens vragen over heeft. Het is altijd mogelijk om een aparte afspraak te maken met de leerkrachten. Daarnaast kunnen ouders en school ook vaker afspreken als het voor de ontwikkeling van een leerling belangrijk is om elkaar vaker te spreken.

Medezeggenschapsraad

Inspraak en zeggenschap van ouders en medewerkers op school is geregeld via de Wet Medezeggenschap op scholen (WMS). De medezeggenschapsraad (MR) heeft als taak en wettelijk recht de belangen van leerlingen, personeelsleden en ouders te behartigen.

De MR op De Troubadour bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De namen vindt u terug op de website. De personeelsgeleding van de MR worden gekozen door het team en de oudergeleding door een algemene verkiezing onder alle ouders. De zittingstermijn is drie jaar.

De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Onderwerpen die op de agenda kunnen staan zijn bijvoorbeeld:

- Schoolontwikkeling
- Vakantierooster en studiedagen
- Groepsverdeling en personele bezetting
- Begroting

De MR heeft adviesrecht en instemmingsrecht. Het laatste houdt in dat de directie een voorgenomen besluit pas mag nemen als de MR heeft ingestemd.

De MR vergaderingen zijn openbaar. Elke ouder mag de vergaderingen dus bijwonen. U moet dit wel vooraf aangeven bij de voorzitter. U kunt agendapunten aandragen en spreekrecht aanvragen. De directie is (gedeeltelijk) aanwezig bij de vergaderingen

Naast de MR op schoolniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) op bestuursniveau. Hierin is ook De Troubadour vertegenwoordigd.

Ouderklankbordgroep

De MR is een belangrijke formele gesprekspartner van de directie. Daarnaast vinden we het belangrijk om op een meer informele wijze te kunnen praten, sparren en brainstormen met ouders over zaken die er toe doen op De Troubadour. We gebruiken hier de ouderklankbordgroep voor. Deze bestaat uit een groep enthousiaste en betrokken ouders die meepraten over allerlei zaken die spelen op school. U kunt daarbij denken aan de informatievoorziening naar ouders toe, de communicatie of keuzes die de school gemaakt heeft. Ouders kunnen onderwerpen aandragen en ook de directie brengt onderwerpen in waarbij de input van ouders gewenst is. De ouderklankbordgroep komt ongeveer vier keer per jaar bij elkaar en de vergaderingen vinden plaats op school. Als u meer informatie wilt over de Ouderklankbordgroep kunt u contact opnemen met de directie.



Ouderraad

Sinds schooljaar 2024-2025 hebben we op De Troubadour geen ouderraad meer. Dit komt, omdat we op De Troubadour geen vrijwillige ouderbijdrage meer vragen en omdat we op onze school werken met een eventmanager. Zij is verantwoordelijk voor het organiseren van alle events. De eventmanager bekijkt per event welke ouderhulp gewenst is en plaatst hiervoor een oproep in Social schools. De ouderhulp kan variëren van meedenken en organiseren tot helpende handen.

Door per event alle ouders om hulp te vragen kunnen ook meer ouders participeren.

Inloophmomenten

In groep 1-2 is het iedere ochtend mogelijk om samen met uw kind op te starten in de groep. Om 08.20 uur komen de kinderen samen met hun ouders de klas binnen en kunnen samen spelen tot 08.30 uur. Om 08.30 uur gaat de tweede bel en gaan de leerlingen zelfstandig verder. Ouders vertrekken met de tweede bel.

Leerlingen van groep 3 mogen tot de herfstvakantie naar boven worden gebracht door de ouders, daarna komen zij zelfstandig naar boven.

Leerlingen van groep 4 t/m 8 komen zelfstandig naar binnen, daarom organiseren we gedurende het jaar verschillende inloophmomenten, zodat ouders ook in deze groepen een kijkje kunnen nemen en het werk van hun kinderen kunnen inzien. U vindt de inloophmomenten op de website.



Praktische informatie



Aanmelden van nieuwe leerlingen

Bent u op zoek naar een goede basisschool voor uw kind? Op De Troubadour helpen we u graag bij het maken van deze belangrijke keuze.

Goede voorlichting over onze school, de mogelijkheid om sfeer te proeven in de klassen en een persoonlijke kennismaking vinden wij daarbij van belang. Op het moment dat u voor onze school kiest is het belangrijk dat u een goed gevoel heeft bij de school en dat deze aan uw verwachtingen voldoet.

Daarom plannen we graag een rondleiding en een persoonlijk gesprek met u in. Dit is mogelijk vanaf het moment dat uw kind twee jaar oud is. U kunt uw kind aanmelden op het moment dat hij of zij drie jaar oud is.

Postcodegebied

Géén postcodegebied meer voor groep 1 t/m 3

Onze school hanteert op dit moment geen postcodegebied meer voor groep 1 t/m 3.

Ook voor gezinnen met kinderen die vier jaar worden in 2026, 2027, 2028 en 2029 hanteren we geen postcodegebied meer. We hebben voldoende plaats voor de komende schooljaren.



Prettige school
waarin ieder kind
ruimte krijgt.

Postcodegebied voor groep 4 t/m 8

Onze school hanteert op dit moment wel een postcodegebied voor de groepen 4 t/m 8. Alleen kinderen uit bepaalde postcodegebieden en straatnamen komen in aanmerking voor een inschrijving op onze school. Dit heeft als reden de vele aanmeldingen van leerlingen uit andere wijken en stadsdelen. We vinden het belangrijk dat leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Het postcodegebied is een middel om de aanmeldingen te reguleren.

Uitzondering:

Samen met Korein Maria van Bourgondiëlaan vormt onze school een SPIL-centrum. Voor kinderen die naar de dagopvang of peuterspeelzaal gaan bij Korein Maria van Bourgondiëlaan geldt daarom het postcodegebied NIET. Deze ouders kunnen hun kind daarom altijd aanmelden op onze school.

Voor andere kinderen in groep 4 t/m 8 geldt het postcodegebied wel. Gaat uw kind dus naar een ander kinderdagverblijf/ peuterspeelzaal dan moet uw postcode en straat in het postcodegebied liggen:

Ouders met de postcodes 5616, 5615 of 5611 én binnen een bepaalde cirkel van straten rondom de school komen in aanmerking voor een rondleiding & kennismaking. Uw adres moet binnen de cirkel van de onderstaande straten liggen:

Botenlaan – Strijpsestraat – Frederiklaan – Gagelstraat – Vonderweg – Mathildelaan – Emmasingel – Keizersgracht – Wal – Jan Smitzlaan – Edenstraat – Van Meursstraat – Jacob van Maerlantlaan – Boutenslaan – Keizer Karel V Singel – Limburglaan – Botenlaan.

Daarnaast hebben we niet altijd voldoende plaats in hogere groepen. Op de website kunt u vinden in welke groepen er helaas geen plaats is. Aangezien kinderen op onze school altijd centraal staan is ook uw kind van harte welkom tijdens de rondleiding. We vertellen u graag over onze visie op goed onderwijs, laten u uitgebreid onze prachtige nieuwe school zien en geven antwoord op al uw vragen.

Daarnaast zijn we ook benieuwd naar wat u belangrijk vindt met betrekking tot het onderwijs aan uw kind.

Schooltijden

Maandag	08.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur
Dinsdag	08.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur
Woensdag	08.30 - 12.00 uur	
Donderdag	08.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur
Vrijdag	08.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur

De schooltijden gelden voor groep 1 t/m 8.

Om 08.20 uur gaat de eerste bel en gaan de deuren open. Om 08.30 uur moeten alle leerlingen in de klas aanwezig zijn. De ouders van groep 1-2 mogen mee naar binnen en hun kind tot in de klas brengen. De ouders van leerlingen in groep 3 mogen dat tot de herfstvakantie. Vanaf groep 4 verwachten we dat leerlingen zelfstandig naar binnen komen.

Natuurlijk bent u van harte welkom om na schooltijd binnen te komen als u iets wilt bespreken met de leerkrachten. Voor de leerlingen is er de mogelijkheid om tussen 12.00 uur en 13.00 uur te lunchen op school. Meer informatie vindt u daarover bij het hoofdstuk 'overblijven op onze school' of op de website. Om 15.00 uur wachten ouders op het schoolplein of aan de straat. Leerlingen komen zelf naar buiten toe. De leerkrachten van groep 1 t/m 3 lopen mee naar buiten.



Vakanties & vrije dagen

Ouders ontvangen via de nieuwsbrief aan het einde van het schooljaar een overzicht van de vakanties en vrije dagen. De vakanties en vrije dagen staan ook op onze website.

Overblijven op onze school

Om het overblijven op onze school goed te organiseren hebben we een aparte stichting opgericht. Het overblijven wordt op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag georganiseerd door 'Stichting Overblijven basisschool De Troubadour.' Tijdens het overblijven hebben de leerkrachten pauze en letten overblijfvrijwilligers op de kinderen. Er is elke dag een overblijfcoördinator aanwezig om alles goed te laten verlopen.

Het overblijven duurt voor alle kinderen die overblijven van 12.00 uur tot 13.00 uur en begint met de lunch. Daarna gaan alle kinderen buiten spelen op het schoolplein. Bij heel slecht weer blijven de kinderen binnen. U bent zelf verantwoordelijk voor een lunchpakket. Dit wordt niet door de school verzorgd.

Het overblijven kost voor een heel schooljaar voor vier dagen in de week €70,- per kind. Het overblijven is vrijwillig. Op onze school kiest ongeveer 95% van de ouders ervoor om hun kinderen te laten overblijven. U kunt er ook voor kiezen om uw kind thuis te laten eten. U komt uw kind dan zelf om 12.00 uur ophalen en zorgt ervoor dat hij of zij om 13.00 uur weer in de klas aanwezig is.

Meer informatie vindt u in onze overblijffolder of op de [website](#).





Leerplicht

Uw kind is vanaf vijf jaar leerplichtig. Dat betekent dat u ervoor moet zorgen dat uw kind staat ingeschreven op een basisschool en dat uw kind iedere dag naar school toe gaat. Kinderen t/m vier jaar zijn niet leerplichtig, maar het is gebruikelijk en ook sterk aan te raden dat u uw kind naar school laat gaan vanaf de eerste dag na de vierde verjaardag.

Voor sommige leerlingen van vijf jaar kan een hele schoolweek in het begin nog te vermoeiend zijn. Dan is een vrijstelling mogelijk. Dat betekent dat u uw kind tot de zesde verjaardag vijf uur per week mag thuishouden. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig, maar u moet het wel melden aan de leerkracht en de directie. Meer informatie over de leerplichtwet vindt u op de website van de gemeente Eindhoven.

Schoolverzuim

Iedere dag controleert de leerkracht of alle leerlingen in de klas aanwezig zijn. We verwachten dat iedere leerling om 08.30 uur aanwezig is in de les. We registreren leerlingen die te laat komen en we gaan in gesprek met ouders waarvan de kinderen veelvuldig te laat komen.

Als uw kind ziek is of niet aanwezig kan zijn door andere gewichtige omstandigheden dan kunt u uw kind ziekmelden via de app van Social schools. De leerkracht krijgt dan direct een bericht. U hoeft uw kind niet elke dag opnieuw ziek te melden. Als de leerkracht om 08.45 uur geen melding heeft ontvangen dan nemen we contact op met u en informeren naar de reden van afwezigheid. We zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim te registreren en te melden bij de leerplichtambtenaar.

Als uw kind onder schooltijd ziek wordt nemen wij contact met u op. We sturen nooit een leerling naar huis zonder dat we overleg met de ouders hebben gehad. Als we geen contact met de ouders/ verzorgers kunnen krijgen dan blijft een leerling op school. Ook dienen we zonder toestemming geen medicijnen toe aan een leerling. Indien uw kind medicatie slikt is hiervoor een toestemmingsformulier nodig.

Als uw kind medische zorg nodig heeft dan zorgen we ervoor dat hij/ zij deze ook krijgt. Als we geen contact met u kunnen krijgen dan gaat één van de teamleden met uw kind mee. Uiteraard proberen we u zo snel mogelijk te bereiken.



Extra verlof voor leerlingen

Binnen onze school krijgen we regelmatig verzoeken voor extra verlof voor kinderen. Omdat we gebonden zijn aan de regels van de leerplichtwet, leggen we hieronder uit wat wel en niet mogelijk is.

Extra verlof voor bijzondere omstandigheden

U mag voor uw kind verlof aanvragen voor:

- Bijzondere familieomstandigheden, zoals een huwelijk of uitvaart (ook in uw moederland)
- Een verhuizing
- Religieuze feesten

De duur van dit verlof hangt af van uw persoonlijke situatie. De directeur beslist over de verlof-aanvraag t/m 10 dagen. De leerplichtambtenaar beslist als u meer dan 10 dagen nodig heeft.

Schoolvakanties

De schoolvakanties staan in onze schoolkalender. Buiten deze periodes mogen (leerplichtige) kinderen niet extra op vakantie. Het is niet toegestaan om extra verlof op te nemen, omdat tickets goedkoper zijn, om files te voorkomen of eerder/later terug te komen van vakantie.

Er geldt één uitzondering: Soms is het door het beroep van (één van) de ouders onmogelijk om in de vaste schoolvakanties vrij te nemen.

Let op: deze regeling is heel strikt en geldt alleen in uitzonderlijke situaties:

- Ouders moeten een werkgeversverklaring of verklaring als zelfstandige meesturen.
- U mag geen verlof opnemen in de eerste twee weken van het schooljaar.
- De leerplichtambtenaar controleert hier streng op.



Niet leerplichtige kinderen van vier jaar oud

- Kinderen van vier jaar zijn nog niet leerplichtig. Zij mogen dus nog thuisblijven.
- Geef dit wél altijd door aan de leerkracht van uw kind.
- Als uw kind vijf jaar wordt geldt de leerplichtwet.

Hoe vraagt u extra verlof aan?

- Verlof moet altijd worden aangevraagd via Social Schools (minimaal één week van tevoren)

Belangrijk om te weten

- De directeur mag alleen verlof verlenen binnen de wettelijke mogelijkheden.
- Bij ongeoorloofd verzuim (of een vermoeden daarvan) zijn wij als school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Deze kan een boete opleggen.

Heeft u vragen? Neem gerust contact met ons op. We denken graag met u mee binnen de mogelijkheden die de wet ons geeft.

Mobiele telefoons van leerlingen

Het gebruik van mobiele telefoons of smart watches door leerlingen is niet toegestaan tijdens de lessen en in de pauzes. In overleg met de leerkracht kunnen leerlingen gebruik maken van de telefoon van de school als zij naar huis moeten bellen. Ouders kunnen via het algemene telefoonnummer hun kind bereiken indien nodig. Als leerlingen een mobiele telefoon bij zich hebben kunnen zij deze inleveren bij de leerkracht. Aan het einde van de dag kunnen ze hem weer ophalen.

Van leerlingen die zich niet aan deze afspraken houden wordt het mobieltje ingenomen en aan het einde van de dag weer teruggegeven. Ten aanzien van de andere apparatuur gelden dezelfde regels.

We adviseren ouders om heel terughoudend te zijn met het meegeven van deze devices aangezien de school geen enkele verantwoordelijkheid draagt bij beschadiging, verlies of diefstal.



Medicatie van leerlingen

Indien een leerling overdag medicijnen gebruikt vragen wij aan u om daarover contact op te nemen met de leerkracht. Hetzelfde geldt als uw kind last heeft van allergieën. Leerkrachten mogen geen medicijnen (ook geen paracetamol) verstrekken zonder schriftelijke toestemming van ouders. Dit formulier is op te vragen bij de leerkracht van uw kind.

Zindelijkheid

In principe gaan we ervan uit dat uw kind zindelijk is als hij of zij naar de basisschool gaat. Als uw kind nog niet zindelijk is als hij of zij vier jaar is dan verzoeken we u om contact op te nemen met de leerkracht, zodat we hier rekening mee kunnen houden en afspraken over kunnen maken.

Schorsing & verwijdering

De Troubadour biedt een veilige leeromgeving voor kinderen, ouders en personeel. Op onze school zijn alle mensen die respectvol omgaan met anderen welkom. We verwachten van alle ouders en leerlingen die voor onze school kiezen een respectvolle houding naar de medewerkers van onze school en naar elkaar. Uiteraard zijn medewerkers ook respectvol naar elkaar, ouders en leerlingen toe.

Toch gebeuren er ooit dingen die niet passen bij de waarden respect, verdraagzaamheid en tolerantie. We zullen in dit soort situaties het pestprotocol en het protocol sociale veiligheid volgen en indien nodig leerlingen schorsen of verwijderen. Indien het gedrag van ouders betreft kan de directie ouders / verzorgers de toegang tot de school ontzeggen.

Schorsing

Indien een leerling ontoelaatbaar gedrag vertoont kunnen we overgaan tot schorsing. De eerste stap is een interne schorsing. De leerling is dan tijdelijk niet welkom in de klas. De leerling krijgt een andere plek binnen school. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

De leerling kan daarna voor ten hoogste vijf aaneengesloten schooldagen door de directeur worden geschorst. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk, met opgave van redenen, meegeedeeld. Onder schorsing wordt verstaan dat de toegang tot de school tijdelijk is ontzegd. Dit betekent dat het kind tijdelijk geen lessen mag volgen, maar wel huiswerk krijgt. Voordat het kind op school terugkeert, worden vooraf afspraken gemaakt om nieuwe problemen te voorkomen. Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd.



Verwijdering

Definitieve verwijdering van een kind gebeurt uitsluitend door het bestuur na overleg met de directeur. De ouders worden daarvan schriftelijk met opgave van redenen op de hoogte gebracht. Het bestuur stelt de ouders in de gelegenheid om gehoord te worden. Zowel de afdeling leerplicht van de gemeente Eindhoven als de Inspectie van het Onderwijs worden in kennis gesteld van de voorgenomen verwijdering. De directie en het bestuur spannen zich in om een nieuwe school voor het kind te vinden. Hierbij merken wij op dat niet slechts het gedrag van het kind zelf, maar ook het gedrag van ouders reden kan zijn een kind van school te verwijderen.

Meer informatie vindt u op de website van de rijksoverheid: www.onderwijsinspectie.nl

Parkeren rondom de school

We stimuleren ouders en leerlingen zoveel mogelijk te voet en op de fiets naar school te komen. Als u met de auto komt dan kunt u uw auto parkeren in een van de zij-instraten of tegenover de school aan de straatkant waar dat is toegestaan. Het is verboden om te parkeren of stil te staan aan de Maria van Bourgondiëlaan. Dit verbod is met borden duidelijk aangegeven. Per juni 2025 is betaald parkeren in de omgeving van de school ingevoerd.

Eerste hulp en BHV

De school heeft BHV'ers, een preventiemedewerker en arbocoördinator in dienst. Dit zijn leerkrachten die jaarlijks op cursus gaan om hun deskundigheid op peil te houden.

Onze school heeft een actueel ontruimingsplan en een brandmeldinstallatie. Jaarlijks worden er ontruimingsoefeningen gehouden. Daarnaast worden ongevallen geregistreerd en wordt iedere vier jaar de RI&E afgenomen.

Als er een ongeluk gebeurt dan worden de BHV'ers ingeschakeld om eerste hulp te verlenen. Indien nodig worden ouders gebeld om het vervolg af te stemmen. Indien wij ouders niet kunnen bereiken en uw kind heeft medische hulp nodig dan brengen wij hem/haar naar de huisarts/tandarts of het ziekenhuis.

De vrijwillige ouderbijdrage

Sinds schooljaar 2023-2024 wordt er geen vrijwillige ouderbijdrage meer gevraagd op alle scholen van SKPO. We bevorderen hiermee kansengelijkheid in het onderwijs. Basisonderwijs op onze school is dus helemaal gratis.



Aansprakelijkheid & schoolverzekering

De regels van het Burgerlijk Wetboek bepalen dat de school niet zonder meer aansprakelijk is voor wat de kinderen overkomt onder schooltijd. U bent als ouders, ook als het voorval zich onder schooltijd voordoet, aansprakelijk.

Als bijvoorbeeld tijdens een ruzie op het schoolplein een leerling een andere leerling lichamelijk letsel toebrengt, dan zijn de ouders van de leerling die zich misdroeg, in beginsel, aansprakelijk voor de toegebrachte schade en niet de school.

De school is ook niet verzekerd voor schade die door leerlingen is toegebracht aan het gebouw en aan spullen van school. In voorkomende gevallen dient u deze schade, veroorzaakt door uw kind, zelf te betalen of te verhalen op uw WA-verzekering. Ook schade aan eigendommen van leerlingen kunnen niet op de school verhaald worden. Als zo'n geval zich voordoet zult u dit in onderling overleg moeten regelen. Voor schade veroorzaakt door personeel, vrijwilligers of achterstallig onderhoud is de school aansprakelijk. Hiervoor hebben wij een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

Ongevallen

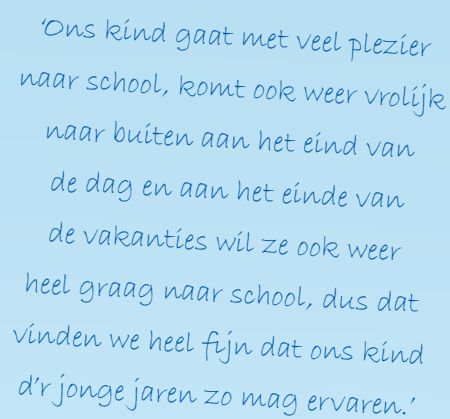
De school heeft voor alle kinderen, personeel en ouders een ongevallenverzekering afgesloten voor de gevolgen van ongevallen tijdens schooluren en activiteiten in schoolverband. Naast de schoolongevallenverzekering heeft de school ook een doorlopende reisverzekering afgesloten voor excursies en schoolreisjes.

Cameratoezicht

Op De Troubadour kunnen we gebruik maken van cameratoezicht indien een situatie daarom vraagt. We volgen in deze situatie altijd het pro-

ocol cameratoezicht dat op onze website staat en door ons bestuur, SKPO, in samenwerking met de GMR is vastgesteld. Er is ook een DPIA toets afgenomen.

In 2024-2025 kunnen we gebruik maken van cameratoezicht om buiten reguliere schooltijden de ingangen van de school te monitoren. Er hangen bordjes bij de ingangen om bezoekers te wijzen op het cameratoezicht. Via een QR-code kunnen bezoekers het protocol cameratoezicht van SKPO opvragen.



'Ons kind gaat met veel plezier naar school, komt ook weer vrolijk naar buiten aan het eind van de dag en aan het einde van de vakanties wil ze ook weer heel graag naar school, dus dat vinden we heel fijn dat ons kind d'r jonge jaren zo mag ervaren.'

Vieren van verjaardagen & trakteren

Op De Troubadour vinden we het belangrijk om stil te staan bij de verjaardag van ieder kind. We vieren verjaardagen van kinderen op een manier die past bij de leeftijd. Kinderen nemen geen traktatie mee van thuis. In plaats daarvan zorgt de school voor een passende traktatie. Per groep of leerjaar is er een aanbod waaruit kinderen kunnen kiezen. Dit kan een kleine (door school verzorgde traktatie zijn), maar ook een kleine en korte activiteit in de klas of op het schoolplein.

We kiezen bewust en om verschillende redenen voor deze aanpak:

- Gelijke behandeling en geen verschillen tussen kinderen: alle kinderen krijgen op school dezelfde aandacht en viering, ongeacht thuissituatie of budget.
- Gezonde en verantwoorde keuzes: we stimuleren een evenwichtige en gezonde levensstijl.
- Rust en duidelijkheid: het voorkomt onduidelijkheden wat wel of niet mag.

De verjaardagen worden zoveel mogelijk aan het einde van de schooldag gevierd. Uitnodigingen voor kinderfeestjes worden buiten schooltijd uitgedeeld. Op deze manier voorkomen we teleurstellingen in de klas. De verjaardagen van de leerkrachten vieren we gezamenlijk aan het eind van het schooljaar op één feestelijke dag.

Klachtenprocedure

Laten we in gesprek blijven met elkaar

Soms gebeuren dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van een gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de schoolleiding (directie) graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas (j.dejongebaas@skpo.nl). U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure

klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.

Contactgegevens

Interne vertrouwenspersonen & anti-pestcoördinatoren

Hanneke Niemantsverdriet: h.niemantsverdriet@skpo.nl

Danique van Gerwen: d.vangerwen@skpo.nl

Marvin van Heeswijk: m.vanheeswijk@skpo.nl

Aandachtsfunctionarissen

Hanneke Niemantsverdriet: h.niemantsverdriet@skpo.nl

Jacqueline van de Perre: j.vandeperre@skpo.nl

Daarnaast heeft SKPO een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.



Contactgegevens externe

vertrouwenspersoon

De Vertrouwenskamer (Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou)

Telefoonnummer: 085-0043224

E-mail: kcc@devertrouwenskamer.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van onttucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

We hanteren op onze school verplicht de meldcode indien we een vermoeden hebben van huiselijk geweld of kindermishandeling. We zullen altijd eerst met ouders in gesprek gaan voordat we een melding maken bij Veilig Thuis.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900 - 111 3111 (lokaal tarief), op werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs: www.onderwijsgeschillen.nl.

Sponsorbeleid

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan onze school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kunnen we bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de nieuwsbrief of schoolgids. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een gift. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het primair onderwijs, daarom hebben we voor onze school gedragsregels opgesteld rondom sponsoring.

Gedragsregels

- Sponsorcontracten richten zich op een gezonde levensstijl van onze leerlingen.
- Bedrijven werken alleen met onze school samen vanuit maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen onze school en een bedrijf mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen.
- De kernactiviteiten van onze school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed.
- Sponsorgelden komen ten goede aan binnen- en buitenschoolse activiteiten voor onze leerlingen, aan kleine aanpassingen aan het gebouw en aan extra hulpmiddelen.
- De tegenprestatie wordt schriftelijk afgesproken.
- Soms ontvangen we gelden door deel te nemen aan een actie van een maatschappelijke instelling of bedrijf. We leveren nooit een tegenprestatie die het consumentengedrag van leerlingen of hun ouders kan beïnvloeden.
- We nemen alleen deel aan acties van instellingen die in lijn zijn met de doelen en uitgangspunten van onze school en SKPO.
- We gebruiken geen logo's in lesmateriaal.
- Bij de (mogelijke) verwerking van data en gegevens van leerlingen volgen we het privacy statement. De privacyregels zijn vastgesteld in de AVG wet.

- Alle betrokkenen bij school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.
- De medezeggenschapsraad moet instemmen met de sponsorovereenkomst voordat er door de directeur een besluit over wordt genomen en deze in kan gaan.
- Ouders en leerkrachten mogen via de medezeggenschapsraad hun stem laten horen over een sponsorcontract.
- Ouders en leerkrachten kunnen met klachten over sponsoring de klachtenprocedure van school volgen.
- Sponsoring gaat vaak samen met reclame-uitingen. Heeft een ouder of leerkracht een klacht over de inhoud van een reclame-uiting? Dan kan hij of zij een klacht indienen bij de Reclame Code Commissie.

Aangiftebeleid

Bij strafbare feiten zoals geweld, bedreiging, diefstal en vernieling doet Basisschool De Troubadour aangifte bij de politie. Incidenten worden altijd gemeld bij de directie, die bepaalt of aangifte noodzakelijk is. Slachtoffers krijgen ondersteuning en nazorg, en ouders worden geïnformeerd. Meer informatie is te vinden in het veiligheidsplan van de school.

Tas- en kledingcontrole

Om de veiligheid te waarborgen kan de school bij een gegrond vermoeden vragen een tas of jaszakken te controleren. De leerling maakt zelf zijn zakken en tas leeg. Fouilleren is niet toegestaan. Bij vondst van verboden voorwerpen worden ouders en politie direct geïnformeerd.



Belangrijke adressen

Basisschool De Troubadour

Maria van Bourgondiëlaan 2D
5616EE Eindhoven
0402512704
www.troubadour-skpo.nl
troubadour@skpo.nl

Waarnemend directeur

Hanneke Niemantsverdriet
h.niemantsverdriet@skpo.nl

Bestuur SKPO

Vonderweg 12
5616 RM Eindhoven
0402595320
secretariaat@skpo.nl
www.skpo.nl

GGD Jeugdgezondheidszorg

Stadhuisplein 2
5611EM Eindhoven
0402384058
www.ggdeindhoven.nl

Korein Kinderopvang

Maria van Bourgondiëlaan 2b
5616EE Eindhoven
0650193644
bourgondielaan@korein.nl
www.korein.nl

Onderwijsgeschillen

0302809590
info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

Inspectie van het onderwijs

08008051
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Interne vertrouwenspersoon

Marvin van Heeswijk
m.vanheeswijk@skpo.nl
Danique van Gerwen
d.vangerwen@skpo.nl
Hanneke Niemantsverdriet
h.niemantsverdriet@skpo.nl

Externe vertrouwenspersoon

De Vertrouwenkamer
Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou
Europaplein 1, gebouw 21
5684ZC Best
0850043224
kcc@devertrouwenkamer.nl
www.devertrouwenkamer.nl

Veilig Thuis Oost-Brabant

0882439400
www.veiligthuisoostbrabant.nl

