



Basisschool
De Troubadour

Schoolplan 2025-2029

**Basisschool
De Troubadour**

"Education is the most powerful weapon which you can use to change the world."

Nelson Mandela



Inleiding

Onderwijs heeft de kracht om de wereld te veranderen. Op Basisschool De Troubadour geloven we in deze kracht en zien we het als onze verantwoordelijkheid om elk kind de kansen en vaardigheden te bieden om zich te ontwikkelen tot een actieve, verantwoordelijke en nieuwsgierige wereldburger. Dit schoolplan vormt ons kompas voor de komende vier jaar. Het brengt onze visie, onderwijsaanpak en ambities samen en helpt ons om planmatig en doelgericht te werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Een dynamisch en doelgericht plan

Het schoolplan is een instrument om richting te geven aan ons onderwijs en de voortdurende verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het is geen statisch document, maar een levend plan dat we jaarlijks evalueren in de jaarplannen en waar nodig aanpassen aan de snel veranderende wereld om ons heen. Hierdoor blijven we aansluiten bij de actuele praktijk en kunnen we effectief inspelen op nieuwe ontwikkelingen binnen en buiten de school.

Voor wie is dit schoolplan?

Dit plan is allereerst bedoeld voor ons team. Het biedt houvast en inspiratie om samen te werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Alleen door het schoolplan regelmatig te bespreken en te verbinden aan onze dagelijkse praktijk, kunnen we de beoogde ontwikkeling realiseren.

Voor het schoolbestuur is het schoolplan een belangrijk handvat om te zien hoe wij als school vorm en inhoud geven aan onderwijs en kwaliteitsontwikkeling. Het helpt hen om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en te ondersteunen.

Ook voor de medezeggenschapsraad (MR) speelt het schoolplan een essentiële rol. Het biedt een basis voor gesprekken en besluitvorming, niet alleen bij het opstellen ervan, maar ook bij de uitvoering en evaluatie.

Voor ouders en andere betrokkenen is de schoolgids de belangrijkste bron van informatie over ons onderwijs. Het schoolplan verwijst waar nodig naar specifieke onderwerpen die daarin worden toegelicht, zodat we efficiënt en transparant communiceren.

Samen werken aan onze koers

De totstandkoming van dit schoolplan is een gezamenlijke inspanning. De directie heeft, in samenspraak met het team, dit plan ontwikkeld met oog voor het strategisch personeelsbeleid en het koersplan van SKPO. De MR heeft instemmingsrecht en speelt een actieve rol in de afstemming en borging van onze ambities. SKPO legt de verantwoordelijkheid laag in de organisatie. De directeur heeft daarom als integraal schoolleider de bevoegdheid om het schoolplan vast te stellen, waarna het wordt gedeeld met de Inspectie van het onderwijs.

Wij zijn ons ervan bewust dat we met dit schoolplan een ambitieuze koers uitzetten. Maar met de inzet en het enthousiasme van ons team, de leerlingen en de ouders, hebben we het vertrouwen dat we samen onze ambities kunnen waarmaken. Want onderwijs is inderdaad de krachtigste sleutel tot verandering, en op De Troubadour zetten we die kracht in om kinderen te laten worden wie ze zijn.

Het schoolplan is 2025-2029 vastgesteld door het team en de directeur.

Op 17-06-2025 heeft de MR ingestemd met het schoolplan.



Inhoudsopgave

Inleiding

Onze school

- Beschrijving leerlingpopulatie
- Omgeving van de school
- Visie van De Troubadour
- Educatief partnerschap
- SPIL

Strategisch beleid SKPO

Onderwijskundig beleid

- Visie op leren en goed onderwijs
- Passend onderwijs & ondersteuning
- Wereldburgerschap

Onderwijsinhoudelijke doelen

- Leerteam kwalitatief onderwijs
- Leerteam kansrijk onderwijs
- Leerteam toekomstgericht onderwijs
- Overige onderwerpen

Personeelsbeleid

Kwaliteitscultuur

Veiligheidsbeleid

Financieel beleid



Onze school

Beschrijving leerlingpopulatie

De leerlingpopulatie van De Troubadour wordt beschreven in het document 'Beschrijving leerlingpopulatie' en is terug te vinden op SharePoint in de map 'Onderwijskwaliteit/ Beschrijving leerlingpopulatie.' Er wordt per schooljaar een nieuwe analyse/ update gemaakt.

Omgeving van de school

De omgeving waarin De Troubadour staat wordt beschreven in het document 'Beschrijving leerlingpopulatie' en is terug te vinden op SharePoint in de map 'Onderwijskwaliteit/ Beschrijving leerlingpopulatie.' Er wordt per schooljaar een nieuwe analyse/ update gemaakt.

Visie van De Troubadour

Waar je mag worden wie je bent

De Troubadour laat het onderwijs goed aansluiten op de maatschappij van de 21e eeuw. We zijn er voor alle kinderen, of ze nu heel makkelijk leren, extra ondersteuning nodig hebben of een andere taal spreken. Iedereen is welkom op onze school. We geven toekomstgericht en uitdagend basisonderwijs dat bijdraagt aan de kennis, de vaardigheden en de attitude die kinderen nodig hebben om zich te ontwikkelen tot actieve, verantwoordelijke en nieuwsgierige wereldburgers.

We hebben op diverse vakgebieden de afgelopen jaren een visie geschreven. Een visie geeft ons richting en sturing. Daarnaast geeft het ons streven aan:

- Visie op leren
- Visie op inclusief onderwijs
- Visie op wereldburgerschap
- Visie op rekenen
- Visie op taal (+meertaligheid) en spelling
- Visie op eigenaarschap
- Visie op kleuteronderwijs

Educatief partnerschap

Ouders en leerkrachten hebben veel invloed op de ontwikkeling van een kind. Ouders en school hebben een wederzijdse afhankelijkheid van elkaar en hebben elkaar nodig om de ontwikkeling van een kind zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Goed contact tussen ouders en school vinden we op onze school essentieel.

Het team van De Troubadour is verantwoordelijk voor het onderwijs en ouders zijn dat voor de opvoeding, maar we zijn van mening dat we voor elkaar een ondersteunende rol kunnen vervullen. Ouders kunnen meedenken over onderwijs en leerkrachten over opvoeding. We kunnen elkaar buitengewoon waardevolle tips geven, zolang maar duidelijk blijft dat de school beslist over onderwijs en ouders over opvoeding. Respecteren de betrokkenen elkaars expertise, kennis en ervaring dan verloopt de samenwerking prettig en constructief. Voor leerlingen is het van groot belang dat ouders en school zoveel mogelijk op één lijn zitten, dit geeft jonge leerlingen veiligheid en oudere leerlingen houvast.

Naast de samenwerking tussen ouders en school m.b.t. de ontwikkeling van een kind kunnen ouders ook op andere manieren betrokken zijn bij de school. Ouders kunnen participeren in de medezeggenschapsraad, ouderklankbordgroep of hulp geven tijdens activiteiten op school.

In dit schoolplan nemen we als doel expliciet op dat we de samenwerking met ouders verder willen ontwikkelen.



SPIL

Basisschool De Troubadour vormt samen met kinderopvangorganisatie Korein SPIL-centrum Genderpark. SPIL staat voor Spelen, Integreren en Leren.

Het doel van het SPIL-centrum is de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar zo goed mogelijk te laten verlopen en indien gewenst ondersteuning te bieden aan ouders bij de opvoeding en ontwikkeling van hun kind. Het belang van de kinderen staat voorop in alles wat we doen. Dat betekent dat we nauw samenwerken en er structureel overleg is tussen de verschillende partners.

Binnen het SPIL-centrum werken De Troubadour en Korein intensief samen aan een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 12 jaar. We stemmen ons onderwijs en ons pedagogisch handelen af op de ontwikkeling van het jonge kind, waarbij de doelen en werkwijze uit het VVE Jaarplan richtinggevend zijn.

Concreet betekent dit dat we binnen het SPIL-centrum:

- De thema's en doelen uit het VVE-programma (met extra aandacht voor taal, spel, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek) waar mogelijk verbinden met het kleuteronderwijs op De Troubadour.
- Structureel afstemmen tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten (groep 1-2), zodat overgangsmomenten soepel verlopen en we optimaal aansluiten bij wat kinderen al geleerd hebben.
- Expertise uitwisselen op het gebied van meertaligheid, traumasensitief werken en kansengelijkheid. Thema's die zowel in VVE als in ons schoolplan prioriteit hebben.
- Ouders actief betrekken bij de ontwikkeling van hun kind, met aandacht voor de thuistaal en de brede ontwikkeling.
- In ons kwaliteitsbeleid en monitoring structureel aandacht besteden aan de doorgaande lijn van voorschool naar vroegschool.

Door deze integratie versterken we de doorgaande lijn 0-12 jaar binnen het SPIL-centrum en dragen we bij aan gelijke kansen voor alle kinderen in onze wijk.

Strategisch beleid SKPO

SKPO – bestuur, organisatie, scholen

Basisschool De Troubadour valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een spilcentrum of zijn integraal kindcentrum (IKC). Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor nieuwkomers (kinderen die rechtstreeks afkomstig zijn uit het buitenland).

Koers

Leren met lef, hart en impact

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de basisvaardigheden en bieden kinderen alle kansen in een inclusieve, veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze maatschappelijke opdracht.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling.

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen.

We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren.

Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leerkrachtig.

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen.

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar.

De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst.

Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving.

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden.

We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is.

We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.



De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij.

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld.

We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Zo werken we bij SKPO

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de bedoeling. We leggen verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte.

Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directeuren leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie. Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern verantwoording af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.

Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.



Onderwijskundig beleid

Visie op leren en goed onderwijs

Bij SKPO leggen we de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie, vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte. Dit vertaalt zich in een visie op leren en goed onderwijs op schoolniveau.

De visie op leren van De Troubadour staat beschreven in het document 'Originele document alle visies' en is terug te vinden op SharePoint in de map 'Visie & Beleid/ Originele document alle visies.' Daarnaast staat de visie op leren ook in de schoolgids en op de website.

Passend onderwijs & ondersteuning

Bij SKPO leggen we de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie, vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte. Dit vertaalt zich in passende ondersteuning op schoolniveau, wat in lijn is met de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Hoe wij inclusief onderwijs vormgeven op De Troubadour staat beschreven in onze visie op inclusief onderwijs, in het document 'Kwaliteitscultuur,' (terug te vinden op SharePoint in de map 'Visie & Beleid/ document originele visies en de map 'Kwaliteitscultuur'), op de website en is verankerd in de schoolgids (sinds 2025 is het SOP vervallen en is de ondersteuning die we kunnen bieden beschreven in de schoolgids).

Wereldburgerschap

Bij SKPO leggen we de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie, vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte. Dit vertaalt zich in een visie op wereldburgerschap op schoolniveau.

Op De Troubadour kiezen we heel bewust voor wereldburgerschap in plaats van burgerschap. Het beleidsplan wereldburgerschap van De Troubadour staat beschreven in het document 'Beleidsplan wereldburgerschap' en is terug te vinden op SharePoint in de map 'Visie & Beleid/ Beleidsplan wereldburgerschap.'

Onderwijsinhoudelijke doelen

Voor het onderwijsinhoudelijke deel van dit schoolplan hebben we de koers van SKPO als vertrekpunt genomen. De maatschappelijke opdracht en de vier focuspunten uit het koersplan 2025-2029 vormen samen met de visie op goed onderwijs van onze school de basis waarop wij onze eigen doelen hebben geformuleerd. Daarnaast hebben we nadrukkelijk gekeken naar de ingezette onderwijsontwikkelingen van de afgelopen jaren op De Troubadour, de opbrengsten van het medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO 2024-2025), resultaten van leerlingen en de aanbevelingen uit de externe auditrapportage van april 2025. Deze bronnen bieden samen een stevige, actuele basis voor de richting die we als school kiezen. Onze onderwijsinhoudelijke doelen zijn dus niet alleen gestoeld op beleidskaders, maar ook op de praktijkervaring van het team en de feedback uit onze kwaliteitscyclus. In nauwe samenwerking met het team zijn de inhoudelijke keuzes gemaakt.

De drie leerteams binnen onze school dragen hierin een centrale verantwoordelijkheid. Elk leerteam werkt aan een samenhangend deel van het onderwijsbeleid, met een heldere verdeling van de doelen over de komende vier schooljaren. Per leerteam zijn concrete einddoelen en tussendoelen geformuleerd, die zowel **merkbaar** als **meetbaar** zijn. Deze doelen zijn gekoppeld aan onderzoek, weloverwogen keuzes, implementatie in de dagelijkse praktijk, voortdurende kwaliteitsbewaking en duurzame borging.

Elk jaar stellen we een apart jaarplan op waarin we beschrijven welke stappen we zetten richting onze afgesproken einddoelen. De jaarlijkse evaluatie van deze jaarplannen wordt steeds terugvertaald naar het schoolplan. Zo blijft het schoolplan een levend document dat aansluit bij de praktijk en de ambities van ons team. We hanteren hierbij de PDCA-cyclus, zoals beschreven in het document Kwaliteitscultuur.

Door systematisch te plannen, uit te voeren, te evalueren en bij te stellen, zorgen we voor eigenaarschap binnen het team, een planmatige ontwikkeling en een structurele verbetering van ons onderwijs. We blijven wendbaar en kunnen tijdig inspelen op actuele ontwikkelingen in een snel veranderende wereld, altijd met goed onderwijs voor de leerlingen van De Troubadour als uitgangspunt.

Daarnaast hechten we als team veel waarde aan innovatie en de ruimte om nieuwe dingen uit te proberen in de klas, zolang dat binnen de visie van de school past. Een leerkracht heeft altijd de mogelijkheid om proeftuintjes in zijn of haar klas op te zetten en vanuit nieuwsgierigheid en enthousiasme iets nieuws uit te proberen. Vanuit daar deelt een leerkracht zijn of haar bevindingen met de directie en het team en bekijken we of we het een structurele plek in ons onderwijs willen en kunnen geven.



Overzicht onderwijsinhoudelijke doelen

Hieronder staat een overzicht van de onderwerpen die we in dit schoolplan willen ontwikkelen/verbeteren. Tussen () staat de koers van SKPO genoemd.

Onderwerpen leerteam kwalitatief onderwijs

- **Technisch lezen** (onze maatschappelijke opdracht)
- **Engels** (de toekomst inspireert ons)
- **Meer- & hoogbegaafdheid** (ontwikkeling is onze superkracht)
- **Hoge verwachtingen** (ontwikkeling is onze superkracht)
- **Meertaligheid** (de samenleving kan op ons rekenen)

Onderwerpen leerteam kansrijk onderwijs

- **Inclusief onderwijs** (onze maatschappelijke opdracht)
- **Sociaal-emotioneel leren & wereldburgerschap** (de samenleving kan op ons rekenen)
- **Digitale geletterdheid** (de toekomst inspireert ons)

Onderwerpen leerteam toekomstgericht onderwijs

- **Mede-eigenaarschap: expeditie** (de toekomst inspireert ons)
- **Rapportage** (ontwikkeling is onze superkracht)

Overige onderwerpen

- **Borging van kwaliteitskaarten** (Onze maatschappelijke opdracht)
- **Versterken & door ontwikkelen professionele teamcultuur** (ontwikkeling is onze superkracht)
- **Ouderparticipatie** (verbinding maakt ons sterker)
- **Doorgaande lijn klassenmanagement** (onze maatschappelijke opdracht)
- **Nieuwe methode wereldoriëntatie/ 3O leren** (de toekomst inspireert ons)
- **Nieuwe methode schrijven + leerlijn fijne motoriek** (onze maatschappelijke opdracht)

Resultaten IEP toetsen

- We analyseren na iedere toets-/ observatieronde de resultaten van IEP en nemen, afhankelijk van de conclusies, doelen gerelateerd aan deze resultaten op in het jaarplan (Ontwikkeling is onze superkracht).



Leerteam kwalitatief onderwijs

Onderwerpen

- Technisch lezen
- Engels
- Meer- & hoogbegaafdheid
- Hoge verwachtingen
- Meertaligheid

Technisch lezen

2025-2026	Leerkracht • De leerkrachten van groep 3, de leescoördinator en de KC'er oriënteren zich op een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen. • Er is een visie op aanvankelijk lezen geschreven en vastgesteld. • Er is een literatuuronderzoek uitgevoerd naar aanvankelijk lezen. • Er is een methodeonderzoek uitgevoerd naar bestaande of in ontwikkeling zijnde methodes voor aanvankelijk lezen. • Er is een gedeelde taal in ontwikkeling over wat aanvankelijk lezen in groep 3 betekent op De Troubadour. • Er is een nieuwe leescoördinator opgeleid.
2026-2027	Leerlingen • Leerlingen leren lezen m.b.v. de nieuwe methode. Leerkracht • De leerkrachten van groep 3 implementeren de gekozen methode voor aanvankelijk lezen. • De implementatie wordt begeleid door externe specialisten tijdens studiedagen en lesobservaties gedurende het schooljaar. • Alle leerkrachten hebben een eerste cyclus met de methode doorlopen in hun klas. • Afspraken worden geborgd in de bestaande kwaliteitskaart van technisch lezen. • De kwaliteitskaart technisch lezen en de LIST-principes worden door het leerteam opnieuw onder de aandacht gebracht.
2027-2028	Leerkracht • De methode voor aanvankelijk lezen is geborgd en zichtbaar in leerlinggedrag en leerkrachthandelen. • De definitieve kwaliteitskaart met werkwijze en afspraken is vastgesteld. • Lesobservaties en reflecties worden gebruikt om de aanpak cyclisch te evalueren. • Nieuwe collega's ontvangen een inwerktraject m.b.t. de methode.
2028-2029 (Einddoel)	Leerling • Aan het eind van groep 8 leest 95% van leerlingen vlot en nauwkeurig teksten voor 12-jarigen, met een herkenbare zinsstructuur, correcte uitspraak, passende intonatie vrijwel zonder leesfouten.



Leerkracht

- Leerkrachten bieden technisch leesonderwijs aan via de LIST-principes en de methode aanvankelijk lezen in groep 3, die zijn geborgd in de kwaliteitskaart.

Engels

2025-2026	Leerling • Leerlingen uit groep 1 t/m 8 nemen actief deel aan de Engelse lessen en vaste Engelse routines. Leerkracht • Alle leerkrachten zijn via vier studiedagen (onder leiding van Hogeschool De Kempel) bijgeschoold in de didactische principes van een goede Engelse les. • Tijdens de studiedagen wordt er alleen Engels gesproken. Op deze manier oefenen leerkrachten opnieuw hun eigen Engelse taalvaardigheid. • Alle leerkrachten geven Engelse les. • Er is een visie op Engels geschreven en vastgesteld. • We hebben een keuze gemaakt voor 'Such fun' als methode Engels of een alternatief gekozen. • Er is een gedeelde taal in ontwikkeling over wat Engelse lessen op De Troubadour betekenen (bijv. dagen van de week of dagritme in het Engels). • Afspraken worden geborgd in de kwaliteitskaart Engels.
2026-2027	Leerkracht • We onderzoeken op welke manier en hoe we de tijd op het rooster voor Engels kunnen uitbreiden. • We hebben onderzocht of de criteria van het keurmerk Vvto bij onze school passen.
2027-2028	Leerkracht • Afhankelijk van het onderzoek in het voorgaande schooljaar vragen we wel of niet het keurmerk Vvto aan.
2028-2029 (Einddoel)	Leerling • Leerlingen spreken afhankelijk van de leeftijd en de mate van zelfvertrouwen in het Engels tijdens de Engelse les. Leerlingen ontvangen de lessen van de leerkrachten terwijl deze Engels spreken. Leerkracht • Elke leerkracht voelt zich bekwaam om een inhoudelijk sterke Engelse les te geven, vanuit de didactische principes van onderwijs in Engels. Elke leerkracht geeft één keer per week een Engelse les, waarin deze 80% van de tijd Engels spreekt.



Meer- & hoogbegaafdheid

2025-2026	Leerling • Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, zoals dat is vormgegeven in schooljaar 2024-2025 wordt gecontinueerd. • De leerkuil is zichtbaar in iedere klas en wordt actief gebruikt door leerlingen. Leerkracht • Er is een visie op meer- en hoogbegaafdheid geschreven en vastgesteld. • Er is een gedeelde taal in ontwikkeling over wat meer- en hoogbegaafdheid op De Troubadour betekenen. • Leerkrachten laten de sterkere leerlingen tijdig los bij de herhaalstep als de lesstof begrepen is, op basis van observatie of toetsinformatie. • Er is vanuit visie een keuze gemaakt voor het spellingsaanbod voor sterke spellers. • Bij belangrijke leerdoelen wordt de leerkuil ingezet om het leerproces bespreekbaar te maken, inclusief bijbehorende taal.
2026-2027	Leerling • Aan het eind van schooljaar laten (hoog)begaafde leerlingen zien dat zij effectief kunnen omgaan met uitdagende leersituaties (leerkuil), door strategieën toe te passen en hierover te reflecteren. Leerkracht • In minimaal 70% van de lessen per week creëren leerkrachten bewust een leerkuilsituatie voor (hoog)begaafde leerlingen, gekoppeld aan leerdoel en reflectie. • Afspraken worden geborgd in een kwaliteitskaart meer- en hoogbegaafdheid.
2027-2028	Leerling • Aan het eind van schooljaar nemen leerlingen die hiervoor in aanmerking komen actief deel aan PP-projecten, waarin zij onderzoekend leren toepassen en hun resultaten presenteren aan anderen. • Aan het eind van schooljaar kunnen alle leerlingen tijdens instructielessen en verwerkingsopdrachten aantonen dat zij hogere orde denkvaardigheden inzetten (analyseren, evalueren, creëren), passend bij hun niveau en vakgebied. Leerkracht • De leerkracht biedt de PP-projecten en bijbehorende begeleiding zelf in de klas aan leerlingen aan die hiervoor in aanmerking komen. Hierbij is ruimte voor onderzoekend leren, differentiatie en presentatie, afgestemd op interesse en denkniveau. • Leerkrachten stellen bij elke instructieles bewust hogere orde denkvragen (analyseren, evalueren, creëren).
2028-2029 (Einddoel)	



Hoge verwachtingen

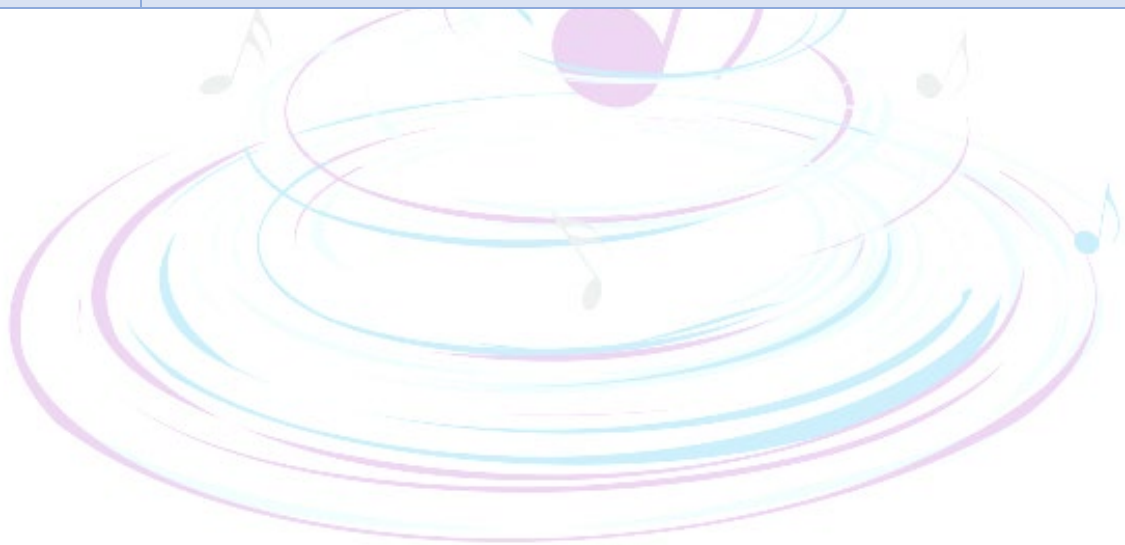
2025-2026	Leerling • Leerlingen merken dat ze onder andere op microtaal niveau worden aangesproken op hun volle leerpotentieel door leerkrachten. Andere manieren staan beschreven in de kwaliteitskaart. • De leerkuil is zichtbaar in iedere klas en wordt actief gebruikt door leerlingen. Leerkracht • Afspraken m.b.t. hoge verwachtingen worden geborgd in de kwaliteitskaart Hoge verwachtingen. • De kijkwijzer 'hoge verwachtingen' wordt verder uitgewerkt, onder de aandacht gebracht bij collega's en gebruikt tijdens minimaal één lesobservatie. • Leerkrachten zijn zich meer bewust op het gebruik van microtaal, zodat leerlingen vanuit hoge verwachtingen worden aangesproken gedurende de dag.
2026-2027	Leerling • Leerlingen hebben de vaardigheid om zelf uit de leerkuil te komen. Leerkracht • Werken vanuit hoge verwachtingen is onderdeel van het DNA op De Troubadour.
2027-2028	
2028-2029 (Einddoel)	

Meertaligheid

2025-2026	Leerling • Leerlingen zijn op de hoogte van de taalafspraken op het gebied van thuishalen en meertaligheid. Leerkracht • In iedere klas zijn taalafspraken op het gebied van meertaligheid gemaakt en zichtbaar in de klas. De taalafspraken zijn afgeleid van de kwaliteitskaart meertaligheid. • Leerkrachten worden door de NT2 specialisten geïnspireerd tijdens studiedagen/ vergaderingen over het functioneel meertalig leren inzetten in midden-/ en bovenbouw. Leerkrachten weten hoe ze functioneel meertalig leren kunnen inzetten en zetten hier in de klas proeftuintjes voor op. • Leerkrachten hebben aandacht voor meertalige identiteit in lessen (culturele verhalen, verteltafels, thuistalendagen). • Heldere signalerings- en ondersteuningsstructuur voor NT2-leerlingen is vastgesteld. Er is bijvoorbeeld tijdens de intake een duidelijke procedure vastgelegd. Ook bepalen we welke ondersteuning we bieden aan welke NT2 leerlingen.
------------------	---



	• We betrekken internationale ouders actief bij het NT2 onderwijs op onze school.
2026-2027	Leerling • Leerlingen in de midden- en bovenbouw zetten hun meertaligheid functioneel in bij het verwerven van nieuwe kennis/ vaardigheden. Leerkracht • Leerkrachten zetten functioneel meertalig leren effectief in voor meertalige leerlingen.
2027-2028	Leerkracht • Ouders worden actief betrokken in de taalontwikkeling van hun kind, met ruimte voor hun thuistalen en cultuur
2028-2029 (Einddoel)	Leerkracht Onze school is een talige leeromgeving waarin meertaligheid actief wordt erkend en benut als kracht, en waarin functioneel meertalig leren is geïntegreerd binnen het totale onderwijsaanbod. Alle leerlingen (ongeacht hun thuistaal) ontwikkelen zich optimaal in het Nederlands, zonder hun moedertaal te verliezen, met aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, identiteit en kansengelijkheid.





Leerteam kansrijk onderwijs

Onderwerpen

- Inclusief onderwijs
- Sociaal-emotioneel leren & wereldburgerschap
- Digitale geletterdheid

Inclusief onderwijs

2025-2026	De subsidie 'Ontwikkelkracht' is toegekend. Dit betekent dat er middelen beschikbaar zijn om voor één schooljaar collega('s) te faciliteren in tijd om inclusief onderwijs te bevorderen op onze school. Er is een intensieve samenwerking opgestart met De Korenaar als expertschool om kennis te delen op het gebied van inclusief onderwijs. Andersom delen wij onze kennis op het gebied van wereldburgerschap met De Korenaar. Een mooie win-win samenwerking. Verdere doelen in dit schoolplan op het gebied van inclusief onderwijs die afgeleid zijn van de visie die in schooljaar 2024-2025 is vastgesteld worden dit schooljaar ingevuld.
2026-2027	
2027-2028	
2028-2029 (Einddoel)	

Sociaal-emotioneel leren & wereldburgerschap

2025-2026	Leerling • Leerlingen leveren via eerder afgenomen vragenlijsten en de leerlingenraad input m.b.t. het schoolklimaat. Er is expliciet aandacht voor vragen aan leerlingen uit eerdere vragenlijsten: ◦ Waarom leerlingen niet graag naar school toe gaan? ◦ Waarom leerlingen zich niet altijd gehoord voelen? ◦ Het oplossen van problemen tussen leerlingen door overblijfvrijwilligers. • Alle leerlingen zijn bekend met de anti-pestcoördinatoren en interne vertrouwenspersonen. Leerkracht • Het leerteam oriënteert zich op een nieuwe methode voor SEL. Daarbij is nadrukkelijke aandacht voor de doelen van de leerlijn wereldburgerschap en de verhouding met SEL. ◦ Er is een visie op SEL geschreven en vastgesteld. ◦ Er is een literatuuronderzoek uitgevoerd naar SEL en wereldburgerschap. ◦ Er is een methodeonderzoek uitgevoerd naar bestaande of in ontwikkeling zijnde methodes voor SEL. ◦ Er is een gedeelde taal in ontwikkeling over wat SEL op De Troubadour betekent.
------------------	---



	○ Het leerteam heeft bij bovenstaande subdoelen expliciet aandacht voor een aanbod en leerlijn over seksuele en relationele ontwikkeling, mentale gezondheid en traumasensitief onderwijs. • Aan de doelen uit de leerlijn wereldburgerschap wordt voldaan door een activiteitenaanbod geborgd in de kwaliteitskaart wereldburgerschap. • Er zijn maatregelen genomen n.a.v. de uitkomsten uit de leerlingvragenlijst. • De interne vertrouwenspersonen (Marvin en Danique) hebben de cursus voor vertrouwenspersonen gevolgd.
2026-2027	Leerling • In de leerlingvragenlijst geeft minimaal 85% van de leerlingen (groep 5 t/m 8) aan: ○ Dat ze graag naar school gaan ○ Zich serieus genomen voelen door leerkrachten ○ Dat conflicten door overblijfvrijwilligers eerlijk worden opgelost. Leerkracht • Het team implementeert de gekozen methode voor SEL (en de leerlijn mentale gezondheid, relationele en seksuele gezondheid en traumasensitief onderwijs). • De implementatie wordt begeleid door externe specialisten tijdens studiedagen en lesobservaties gedurende het schooljaar. • Alle leerkrachten hebben een eerste cyclus met de methode doorlopen in hun klas. • Afspraken worden geborgd in een kwaliteitskaart SEL. • Ouders zijn actief betrokken en geïnformeerd over de nieuwe methode voor SEL leren en de taal die bij de methode hoort.
2027-2028	Leerling • Alle leerlingen hanteren zichtbaar SEL-taal en gedragsverwachtingen (vastgesteld via observaties en leerlinggesprekken). Leerkracht • De methode voor SEL is geborgd en zichtbaar in leerlinggedrag en leerkrachthandelen. • De definitieve kwaliteitskaart met werkwijze en afspraken is vastgesteld. • Lesobservaties en reflecties worden gebruikt om de aanpak cyclisch te evalueren. • Nieuwe collega's ontvangen een inwerktraject m.b.t. de methode.
2028-2029 (Einddoel)	Leerkracht en leerling De Troubadour heeft een geïntegreerd onderwijsaanbod voor SEL en wereldburgerschap, waarin mentale gezondheid, trauma sensitief onderwijs en relationele & seksuele vorming structureel verweven zijn, zodat leerlingen van groep 1 t/m 8 leren omgaan met emoties, uitdagingen en verschillen, een positief zelfbeeld ontwikkelen, respectvol omgaan met zichzelf en anderen, en gezonde keuzes leren maken op het gebied van relaties en seksualiteit.

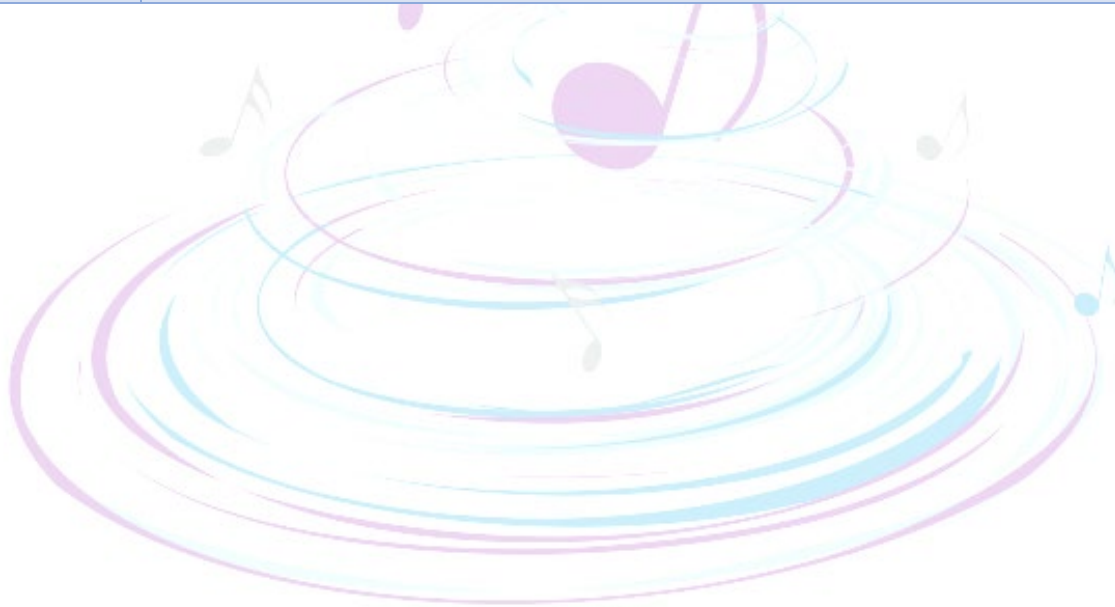


Digitale geletterdheid

2025-2026	Leerling - Aan het eind van schooljaar laten alle leerlingen in groep 6 t/m 8 zien dat zij sociale media op een bewuste, veilige en respectvolle manier kunnen gebruiken. Ouders worden hierover actief geïnformeerd en betrokken door de leerkrachten en ICT-coördinator. Concreet betekent dit dat leerlingen - De belangrijkste afspraken en risico's rondom sociale media (privacy, veiligheid, respectvol gedrag, nepnieuws) kennen en kunnen benoemen. - In praktijksituaties (online én offline) kunnen uitleggen wat gewenst en ongewenst gedrag op sociale media is. - Eigen mediagedrag bewust en kritisch kunnen reflecteren met behulp van het Nationaal Mediapaspoort (of aanvullend aanbod). Leerkracht - Er is een visie op digitale geletterdheid geschreven en vastgesteld. - We hebben als team een standpunt ingenomen m.b.t. het gebruik van sociale media door basisschoolleerlingen. - De doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 digitale geletterdheid is vastgesteld met 3 hoofdonderdelen: - Praktische vaardigheden en kennis - Ontwerpen en maken - Wisselwerking tussen technologie, de mens en de samenleving - We hebben onderzocht en besloten of het Nationaal Mediapaspoort een voldoende dekkend aanbod biedt voor onze leerlingen op het gebied van sociale media (afhankelijk van de keuzes die we maken). - Er is een gedeelde taal in ontwikkeling over wat digitale geletterdheid op De Troubadour betekent.
2026-2027	Leerling - Zie ook de doelen uit het vorige schooljaar m.b.t. sociale media. - Leerlingdoelen zijn mede afhankelijk van de leerlijn die nog vastgesteld moet worden in schooljaar 2025-2026. - In elke groep zijn regels voor online gedrag zichtbaar. Deze regels zijn afhankelijk van de keuzes die we als team maken in het vorige schooljaar. Leerkracht - Het team implementeert de leerlijn digitale geletterdheid. Waarbij de nadruk ligt op onderdeel 3: Wisselwerking tussen technologie, de mens en de samenleving. - Alle leerkrachten hebben een eerste cyclus met de leerlijn doorlopen in hun klas. - Afspraken worden geborgd in een kwaliteitskaart digitale geletterdheid.
2027-2028	Leerling - Leerlingdoelen zijn mede afhankelijk van de leerlijn die nog vastgesteld moet worden in schooljaar 2025-2026. - Aan het eind van schooljaar laten alle leerlingen in groep 6 t/m 8 zien dat zij gericht en effectief digitale informatie kunnen zoeken, beoordelen en verwerken in eigen werk.



	Leerkracht • Het team implementeert de leerlijn digitale geletterdheid. Waarbij de nadruk ligt op onderdeel 1: praktische kennis en vaardigheden. • Alle leerkrachten hebben een eerste cyclus met de leerlijn doorlopen in hun klas. • Afspraken worden geborgd in een kwaliteitskaart digitale geletterdheid.
2028-2029 (Einddoel)	Leerling • Leerlingdoelen zijn mede afhankelijk van de leerlijn die nog vastgesteld moet worden in schooljaar 2025-2026. • Aan het eind van schooljaar 2025-2026 kunnen alle leerlingen in groep 6 t/m 8 een eenvoudig digitaal ontwerp programmeren en realiseren, waarbij zij creatief denken en logisch redeneren toepassen. Leerkracht • Het team implementeert de leerlijn digitale geletterdheid. Waarbij de nadruk ligt op onderdeel 2: ontwerpen en maken. • Alle leerkrachten hebben een eerste cyclus met de leerlijn doorlopen in hun klas. • Afspraken worden geborgd in een kwaliteitskaart digitale geletterdheid.





Leerteam toekomstgericht onderwijs

Onderwerpen

- Mede-eigenaarschap: expeditie
- Rapportage

Mede-eigenaarschap: expeditie

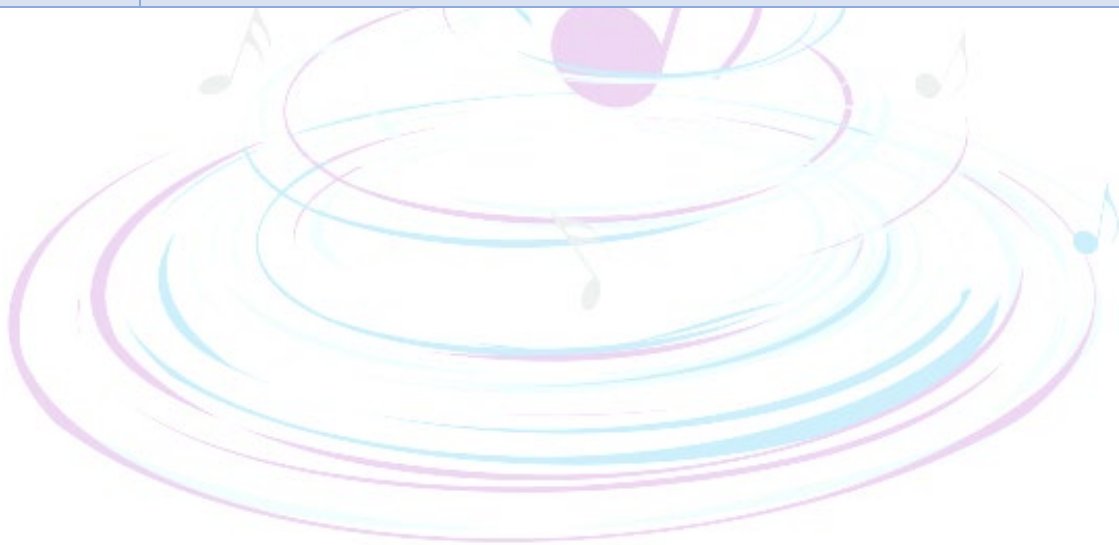
2025-2026	Leerling • Leerlingen ontwikkelen mede-eigenaarschap over hun leerproces door gesprekken te voeren met hun leerkracht over hun voortgang en doelen. Dit bevordert hun zelfstandigheid en zelfreflectie in het leren. Leerkracht • Aan het einde van dit schooljaar weten de leerkrachten hoe ze de expeditie inhoudelijk vorm moeten geven. • Ook hebben de leerkrachten de theoretische kennis om doelgerichte gesprekken met leerlingen te voeren over de keuzes die zij maken in hun leerproces. Alle leerkrachten hebben dit schooljaar geoefend (tijdens de werklessen en expeditie) met deze gesprekken, er wordt hierbij gebruik gemaakt van de leerlijn zelfregulatie. • Er zijn afspraken gemaakt over de borging van deze gesprekken, alle leerkrachten houden zich aan deze afspraken.
2026-2027	Leerkracht • Leerkrachten voeren structureel doelgerichte gesprekken met leerlingen over de keuzes die zij maken in hun leerproces. Hierbij maken zij gebruik van de leerlijn zelfregulatie om de leerlingen te begeleiden in het ontwikkelen van reflectieve vaardigheden, zodat zij kritisch naar hun eigen leerproces en keuzes kunnen kijken. Leerling • Bij observaties in de klas is zichtbaar dat leerlingen keuzes maken én deze kunnen onderbouwen in lijn met zelfregulatieprincipes onder begeleiding van de leerkracht.
2027-2028	
2028-2029 (Einddoel)	

Rapportage

2025-2026	Leerkracht/ leerteam • Aan het einde van het schooljaar is er een visie ontwikkeld en vastgesteld op rapportage. • Aan het einde van het schooljaar is er een keuze gemaakt voor een nieuwe vorm van rapportage. • Er is een onderzoek uitgevoerd naar bestaande of in ontwikkeling zijnde manieren van rapporteren. • Er is een gedeelde taal in ontwikkeling over wat rapportage op De Troubadour betekent.
------------------	--



2026-2027	Leerkracht/ leerteam Aan het einde van het schooljaar is het ontwerp van het rapport af en technisch gereed voor de eerste testfase.
2027-2028	Leerkracht - Aan het eind van het schooljaar hebben alle leerkrachten ervaring opgedaan met het rapport. - Alle leerkrachten weten de gemaakte afspraken, zodat zij in het nieuwe schooljaar kunnen starten. De afspraken zijn geborgd in een kwaliteitskaart. Leerteam - Aan het eind van het schooljaar is het nieuwe rapport volledig en klaar voor gebruik.
2028-2029 (Einddoel)	Leerling Omdat we nog niet weten welke invloed leerlingen hebben op de nieuwe vorm van rapporteren kunnen we nu nog geen merkbare en meetbare doelen voor leerlingen formuleren. Dit wordt in de loop van de tijd gedaan. Leerkracht Alle leerkrachten gebruiken de nieuwe rapportage volgens de gemaakte afspraken.





Overige onderwerpen

Onderwerpen

- Versterken en door ontwikkelen professionele teamcultuur
- Doorgaande lijn klassenmanagement
- Nieuwe methode wereldoriëntatie/ 3O leren
- Nieuwe methode schrijven + doorgaande leerlijn fijne motoriek
- Borgen van kwaliteitskaarten
- Ouderparticipatie

Versterken en door ontwikkelen professionele teamcultuur

2025-2026	Leerkracht • Alle leerkrachten reflecteren in groepsplannen, themaplannen, etc. op het eigen leerkrachthandelen. In deze documenten zijn gerichte reflectievragen opgenomen. • Het personeelsdossier van een medewerker is te allen tijde in te zien door de betreffende medewerker. Het personeelsdossier wordt door de directeur én de medewerker actueel gehouden. • Alle leerkrachten leggen per schooljaar minimaal één lesbezoek bij elkaar af en geven elkaar gerichte feedback. Collegiale consultatie is daarmee een vast onderdeel van de cyclus van klassenbezoeken. Tijdens studiedagen/ vergadermomenten wordt het team gericht getraind in het observeren van lessen en het geven van feedback.
2026-2027	Leerkracht • Borging en door ontwikkelen: alle leerkrachten leggen per schooljaar minimaal één lesbezoek bij elkaar af en geven elkaar gerichte feedback. Collegiale consultatie is daarmee een vast onderdeel van de cyclus van klassenbezoeken. Tijdens studiedagen/ vergadermomenten wordt het team gericht getraind in het observeren van lessen en het geven van feedback.
2027-2028	
2028-2029 (Einddoel)	

Doorgaande lijn klassenmanagement

2025-2026	Leerling • Leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt m.b.t. het leren en werken in de klas tijdens de instructie en het zelfstandig werken. • Leerlingen worden door verschillende technieken actief betrokken tijdens de instructie. Leerkracht • Het team is geïnspireerd en getraind m.b.t. effectief klassenmanagement.
------------------	--



	- Daarnaast heeft het team kennis en vaardigheden opgedaan m.b.t. het bevorderen van leerling betrokkenheid en positief en stimulerend leer- en werkgedrag van leerlingen. - Leerkrachten hebben diverse technieken uitgeprobeerd in de klas d.m.v. proeftuintjes. Daarnaast is er een doorgaande lijn ontwikkeld van groep 1 t/m 8. Er zijn eenduidige afspraken op het gebied van gedragsverwachtingen bij leerlingen en het leer- en werkgedrag van leerlingen.
2026-2027	Leerling - Leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt m.b.t. het leren en werken in de klas tijdens de instructie en het zelfstandig werken. Leerlingen worden door verschillende technieken actief betrokken tijdens de instructie. Leerkracht - De doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 m.b.t. klassenmanagement is geborgd in een kwaliteitskaart. Er zijn eenduidige afspraken op het gebied van gedragsverwachtingen bij leerlingen en het leer- en werkgedrag van leerlingen.
2027-2028	
2028-2029 (Einddoel)	

Nieuwe methode wereldoriëntatie/ 3O leren

2025-2026	
2026-2027	Leerkracht - Het leerteam oriënteert zich op een nieuwe methode voor wereldoriëntatie. Daarbij is nadrukkelijke aandacht voor de integratie van onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren (3O). - Er is een visie wereldoriëntatie en 3O leren geschreven en vastgesteld. - Er is een literatuuronderzoek uitgevoerd naar de principes van 3O-leren. - Er is een methodeonderzoek uitgevoerd naar bestaande of in ontwikkeling zijnde methodes voor wereldoriëntatie. - Er is een gedeelde taal in ontwikkeling over wat wereldoriëntatie en 3O-leren op De Troubadour betekenen. *) Deze doelen zijn afhankelijk van het schooljaar waarin de nieuwe methode voor wereldoriëntatie van Malmberg, die aansluit bij de thema's van Staal 2, wordt gelanceerd. Deze eerste fase kan daarom ook een jaar later starten.
2027-2028	Leerling - In elke groep is zichtbaar dat leerlingen werken aan wereldoriëntatiethema's via 3O leren. - Er is een groeiend gevoel van eigenaarschap bij leerlingen rondom het leerproces binnen wereldoriëntatie. Leerkracht



	• Het team implementeert de gekozen methode wereldoriëntatie en verbindt deze actief aan 3O-leren. • De implementatie wordt begeleid door externe specialisten tijdens studiedagen en lesobservaties gedurende het schooljaar. • Alle leerkrachten hebben een eerste cyclus met de methode doorlopen in hun klas. • Afspraken worden geborgd in een kwaliteitskaart 'Wereldoriëntatie & 3O leren.'
2028-2029 (Einddoel)	Leerling • Leerlingen kunnen verwoorden wat hun onderzoeksvraag is, wat ze willen ontdekken of maken, en welke stappen ze zetten. Leerkracht • De methode voor wereldoriëntatie en 3O-leren is geborgd en zichtbaar in leerlinggedrag en leerkrachthandelen. • De definitieve kwaliteitskaart met werkwijze en afspraken is vastgesteld. • Lesobservaties en reflecties worden gebruikt om de aanpak cyclisch te evalueren. • Nieuwe collega's ontvangen een inwerktraject m.b.t. de methode en 3O leren.

Nieuwe methode schrijven + doorgaande leerlijn fijne motoriek

2025-2026	Leerkracht • Het team oriënteert zich op een nieuwe methode voor schrijven en een doorgaande leerlijn voor fijne motoriek van groep 1 t/m 8. • Er is een visie op schrijven en fijne motoriek geschreven en vastgesteld. • Er is een literatuuronderzoek uitgevoerd naar de ontwikkeling van handschrift en fijne motoriek. • Er is een methodeonderzoek uitgevoerd naar bestaande of in ontwikkeling zijnde methodes voor schrijven. • Er is een gedeelde taal in ontwikkeling over wat schrijven en fijne motoriek op De Troubadour betekenen. • Er is een nieuwe methode voor schrijven gekozen en een doorgaande leerlijn voor fijne motoriek ontwikkeld.
2026-2027	Leerling • Alle leerlingen werken wekelijks aan de schrijfdoelen van de nieuwe methode en leerlijn. • Leerlingen schrijven met toenemende nauwkeurigheid en zorgvuldigheid. Leerkracht • Het team implementeert de gekozen methode schrijven en leerlijn fijne motoriek. • De implementatie wordt begeleid door externe specialisten tijdens studiedagen en lesobservaties gedurende het schooljaar. • Alle leerkrachten hebben een eerste cyclus met de methode doorlopen in hun klas. • Afspraken worden geborgd in een kwaliteitskaart 'schrijven en fijne motoriek.'



2027-2028	Leerling • Minimaal 90% van de leerlingen voldoet aan de gestelde doelen per leerjaar (vorm, tempo en leesbaarheid). • Leerlingen zijn trots op hun handschrift en schrijven met motivatie. • In alle groepen wordt het schrijfproces zichtbaar in werk en reflectie. Leerkracht • De methode voor schrijven en de doorgaande leerlijn fijne motoriek is geborgd en zichtbaar in leerlinggedrag en leerkrachthandelen. • De definitieve kwaliteitskaart met werkwijze en afspraken is vastgesteld. • Lesobservaties en reflecties worden gebruikt om de aanpak cyclisch te evalueren. • Nieuwe collega's ontvangen een inwerktraject m.b.t. de methode.
2028-2029 (Einddoel)	

Borgen van kwaliteitskaarten

2025-2026	Leerkracht • De aanwezige kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld, zodat afspraken geborgd blijven.
2026-2027	Leerkracht • De aanwezige kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld, zodat afspraken geborgd blijven.
2027-2028	Leerkracht • De aanwezige kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld, zodat afspraken geborgd blijven.
2028-2029 (Einddoel)	Leerkracht • De aanwezige kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld, zodat afspraken geborgd blijven.

Ouderparticipatie

2025-2026	Er is een samenwerking met ouders opgezet om de ouderparticipatie te versterken. De vorm en inhoud van de doelen per schooljaar worden in samenwerking met ouders bepaald. De doelen zijn daarom niet opgenomen in dit schoolplan.
2026-2027	
2027-2028	
2028-2029 (Einddoel)	

Personeelsbeleid

Bij SKPO leggen we de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie, vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte. Dit vertaalt zich in personeelsbeleid op schoolniveau.

Het personeelsbeleid van De Troubadour staat beschreven in het document 'Beleidsplan Personeel' en is terug te vinden op SharePoint in de map 'Visie & Beleid/ Personeelsbeleid.'



Kwaliteitscultuur

Bij SKPO leggen we de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie, vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte. Dit vertaalt zich in kwaliteitsbeleid op schoolniveau.

De kwaliteitscultuur van De Troubadour wordt beschreven in het document 'Kwaliteitscultuur' en is terug te vinden op SharePoint in de map 'Visie & Beleid/ Kwaliteitscultuur.'



Veiligheidsbeleid

Bij SKPO leggen we de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie, vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte. Dit vertaalt zich in veiligheidsbeleid op schoolniveau.

Het veiligheidsplan van De Troubadour wordt beschreven in het document 'Veiligheidsplan' en is terug te vinden op SharePoint in de map 'Visie & Beleid/ Veiligheid.'





Financieel beleid

Uitgangspunten financieel meerjarenbeleid

Ons financieel meerjarenbeleid is gericht op een doelmatige inzet van financiële middelen en het waarborgen van de continuïteit van SKPO voor het realiseren van onze maatschappelijke opdracht en onze strategische koers.

Doelmatige inzet en allocatie van financiële middelen

Onze middelen worden ingezet vanuit het bestuurlijke domein, het collectieve domein en de scholen.

De middelen die we van het Rijk en de gemeenten ontvangen, gaan een-op-een naar onze scholen, waardoor zoveel mogelijk wordt ingezet voor het primaire proces. Het aantal leerlingen dat op een school onderwijs geniet op teldatum 1 februari, is bepalend voor de omvang van de bekostiging die een school ontvangt vanuit het ministerie van OCW. Ook de achterstandsscore van een school is bepalend voor of er aanvullende achterstandenbeidsmiddelen worden ontvangen. Deze bekostiging komt geheel ten goede van de school. Dit geldt ook voor andere middelen die op schoolniveau worden toegekend, zoals subsidies vanuit OCW en gemeentelijke subsidies ten behoeve van de scholen. Scholen bepalen zelf hoe deze middelen ingezet worden binnen hun eigen school.

In het bestuurlijke domein worden de kaders op organisatieniveau bepaald, zoals de definitie van een financieel gezonde organisatie, de monitoring hiervan en van hetgeen in de basis nodig is. Binnen het collectief domein erkennen alle scholen samen onze wederzijdse afhankelijkheid om de maatschappelijke opdracht van SKPO te kunnen vervullen. De scholen kiezen ervoor om op een aantal onderdelen risico's te delen, schaalvoordeel te benutten en samen te investeren. Denk hierbij aan het collectief dragen van personeelskosten op het gebied van ouderschapsverlof en verlof voor duurzame inzetbaarheid, werkloosheidsuitkeringen en arbodienstverlening. De scholen dragen hiervoor bekostiging af naar rato van het aantal leerlingen van de school.

Waarborgen continuïteit

Een ander uitgangspunt binnen het financieel meerjarenbeleid is dat we als organisatie financieel gezond zijn en blijven om zo de continuïteit te waarborgen. Voor het beoordelen van de financiële positie van onderwijsinstellingen heeft de onderwijsinspectie diverse kengetallen en signaleringswaarden geformuleerd. Periodiek monitoren we deze kengetallen op organisatieniveau ter waarborging van onze continuïteit en vermogenspositie.

Proces planning- en controlcyclus

Elk jaar stellen we samen een meerjarenbegroting voor SKPO op bestaande uit de bovenschoolse begroting (bestuurlijk en collectief domein) en de individuele schoolbegrotingen.

De scholen zijn verantwoordelijk voor een eigen sluitende exploitatie- en investeringsbegroting voor de komende vier jaren. Hiervoor wordt vooruitgekeken op het gebied van leerlingprognose, formatieontwikkelingen/strategische personeelsplanning, verwachte investeringen en verwachte overige baten en lasten. De MR van de school heeft adviesrecht op deze meerjarige schoolbegroting. Het adviesrecht op de gehele meerjarenbegroting van SKPO (met daarin alle individuele schoolbegrotingen) ligt bij de GMR. Tenslotte wordt de meerjarenbegroting van SKPO vastgesteld door het bestuur en vastgesteld door de raad van toezicht.

Gedurende het boekjaar houden we ontwikkelingen in de gaten die zowel een positieve als negatieve uitwerking kunnen hebben op de schoolbegroting zodat we hierop kunnen bijsturen. Immers, de schoolbegroting is taakstellend. Na afloop van het boekjaar leggen we



Basisschool
De Troubadour

zowel intern als extern verantwoording of over de realisatie van de taakstellende begroting van dat jaar.

Vrijwillige ouderbijdrage

Om kansengelijkheid te bevorderen wordt er op de scholen van SKPO geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd aan ouders.

Sponsorbeleid

Het sponsorbeleid van De Troubadour staat beschreven in het beleidsdocument 'Sponsorbeleid' en is terug te vinden op SharePoint in de map 'Visie & Beleid/ Sponsorbeleid,' in de schoolgids en op onze website onder het kopje 'Onze school.'

