

St. Antonius Abt

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl



Voorwoord

De schoolgids is bedoeld om te laten zien wat voor school we zijn en bevat daarom algemene informatie over het beleid van de school, over leerresultaten, de omgang met ouders/verzorgers en kinderen en hoe wij werken aan de kwaliteit van onderwijs. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Verder staat hierin ook praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken en de manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier, namens medezeggenschapsraad en Team basisschool St. Antonius Abt.

Kim Keesmekers, directeur.

SKPO - bestuur, organisatie, scholen

Basisschool St. Antonius Abt valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een spilcentrum of zijn integraal kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er onze basisschool speciaal voor kinderen van ouders die nieuw zijn in Nederland.



St. Antonius Abt
De informatie in dit
document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

**Schoolgids
2025-2026**

Inhoudsopgave

1 Over de school.....	6
1.1 Algemene gegevens.....	6
1.2 Missie en visie.....	7
2 Het onderwijs.....	9
2.1 Organisatie van het onderwijs.....	9
2.2 Het team.....	10
2.3 Aanbod voor het jonge kind.....	12
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan.....	12
3 Ondersteuning en veiligheid.....	18
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen.....	18
3.2 Veiligheid op school.....	20
4 Handige informatie voor ouders.....	22
4.1 Hoe ouders worden betrokken.....	22
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage.....	24
4.3 Ziek melden en verlof aanvragen.....	25
5 Ontwikkeling en resultaten.....	28
5.1 Tussentijdse toetsen.....	28
5.2 Resultaten eindtoets.....	28
5.3 Schooladviezen.....	30
5.4 Sociale ontwikkeling.....	32
6 Schooltijden en opvang.....	34
6.1 Schooltijden.....	34
6.2 Opvang.....	35
6.3 Vakantierooster.....	35



1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

St. Antonius Abt

Volkerak 25
5626 CC Eindhoven
040 - 262 15 20
<https://spilcentrumacht.nl>
spilcentrumacht@skpo.nl

Schoolbestuur

Stg. Kath. en Prot.-Chr. Onderw. Eindhov. e.o.

Aantal scholen: 35
Aantal leerlingen: 10.831
<http://www.skpo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kim Keesmekers	k.keesmekers@skpo.nl

Het management team (MT) bestaat uit de directeur als eindverantwoordelijke van de school en twee intern begeleiders. Het MT draagt samen, met de overige teamleden, zorg voor de kwaliteit van het onderwijs, de organisatie, de leerlingbegeleiding en het welzijn van allen die aan school zijn verbonden.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven en omstreken.

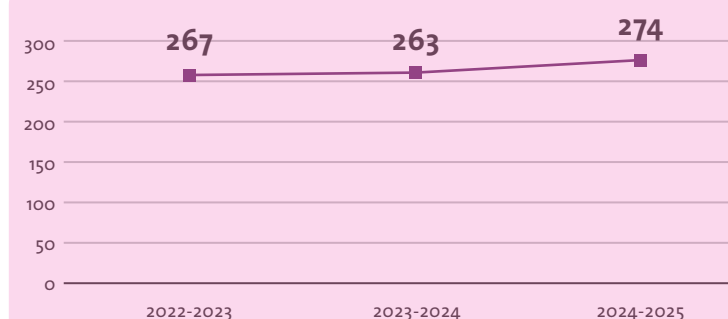
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen 1 februari 2024

274

2024-2025

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school is gesitueerd in Kerkdorp Acht. Hoewel er weinig doorstroom in het dorp is, is ons leerlingaantal gestegen in de afgelopen drie jaren. Er volgen nu ongeveer 275 leerlingen onderwijs op onze school en de verwachting is dat dit stabiel blijft. Naast instroom vanuit het dorp zien we dat een deel van onze leerlingen komt vanuit de omliggende wijken: de Achtse Barrier en Driehoeksbos.

1.2 Missie en visie

KENMERKEN VAN DE SCHOOL

Ontwikkeling

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Welbevinden

MISSIE EN VISIE

Missie

Het is onze missie om elke dag kansen te creëren voor onze kinderen om te groeien in een prettige sfeer. Samen komen we elke dag een stapje verder!

Verbinding:

We vinden het belangrijk om samen te leren en te groeien. Kinderen staan centraal, maar we zoeken de samenwerking op met het hele systeem om het kind heen: de klasgenoten, de ouders, onze spilpartner Dikkie en Dik en de wijk. Wij werken op basis van ouderbetrokkenheid 3.0 waarbij we met wederzijds respect in openheid helder met elkaar communiceren. We gaan uit van een laagdrempelig contact vanuit beide richtingen, ouders en teamleden zijn beiden aan zet om in contact te blijven over de ontwikkeling van het kind.

Welbevinden:

Wij willen een plek zijn waar iedereen zich gehoord, gezien, gerespecteerd, gewaardeerd en veilig voelt en waar ieder talent tot volledige uiting mag komen. Kinderen mogen zijn zoals ze zijn, of ze nu goed kunnen leren, sporten of presenteren, elk talent is waardevol.

Ontwikkeling:

Kinderen ontwikkelen zich vanuit nieuwsgierigheid. Ze worden daarom uitgedaagd om te ondernemen en te ontdekken. We leren kinderen om vertrouwen in hun eigen ontwikkeling te hebben en kansen ter verbetering te zien. Vanuit een groeiende mindset is er meer mogelijk dan je denkt!

Verantwoordelijkheid:

We willen kinderen in een veilige omgeving medeverantwoordelijk maken voor hun leerproces en voor hun ontwikkeling. Kinderen worden uitgedaagd om kritisch na te denken over hun handelen en mogen zich bewust worden van wat hun gedrag met een ander doet. Wanneer kinderen dat leren worden het zelfbewuste en verantwoordelijke kinderen die met zelfvertrouwen in het leven staan.

Visie

De kerntaak van de school is zorg te dragen voor goed onderwijs in al zijn facetten. Een van de belangrijkste facetten is het pedagogisch klimaat. We hechten op onze school veel waarde aan een prettig leef- en werkklimaat. Een sfeer waarin alle betrokkenen; personeel, ouders, maar vooral het kind, zich veilig en aanvaard voelen.

Een klimaat waarin leraren het zelfvertrouwen van alle leerlingen versterken en waarin ze de zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid bij alle leerlingen bevorderen. Zo'n schoolklimaat ontstaat niet vanzelf en wordt ook niet vanzelf in stand gehouden.

Het wordt gemaakt door mensen; de kinderen, de leerkrachten, de ouders en de schoolleiding. Ook wanneer de sfeer goed is, vergt de instandhouding ervan van ieder de nodige tijd en vooral een behoorlijke dosis inzet. Een goede sfeer heeft een positieve invloed op het functioneren en welbevinden van alle betrokkenen. Kinderen vinden het fijn om naar school te gaan, leerkrachten hebben plezier in hun werk, ouders zijn tevreden over de school. Een schoolklimaat waarbij de samenwerking wordt gekenmerkt door openheid, vertrouwen, wederzijds respect en waardering voor elkaar.

Onze kerntaak is het verzorgen van goed onderwijs. Onderwijs waarmee we kansen creëren voor onze leerlingen, zodat ze maximaal voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs en als voorbereiding op hun functioneren in de maatschappij. St. Antonius Abt is een basisschool die werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Ons onderwijs is vooral georganiseerd in jaarklassen, waarin kinderen van ongeveer gelijke leeftijd bij elkaar zitten. Soms kiezen we voor het werken met combinatiegroepen. Dit heeft dan te maken met de instroomaantallen en onze basishouding; tijd, ruimte en aandacht voor elke leerling. Door zowel met jaargroepen als met combinatiegroepen te werken, kunnen we beter tegemoetkomen aan elke leerling en hen de zorg bieden die zij verdienen.

Daarnaast werken we, in alle groepen, aan het leren samenwerken, respectvol omgaan met elkaar, met inspirerend, rijk en

uitdagend onderwijs. Adaptief onderwijs vanuit de pedagogische visie is ons uitgangspunt. Daarbij is de groep als sociale eenheid van essentieel belang; daar moeten kinderen zich thuis voelen en ontwikkelen. Binnen de groep tracht elke leerkracht via een planmatige aanpak het onderwijs zo goed mogelijk aan te passen aan de mogelijkheden van elk individueel kind.

De leerkracht heeft hierbij een sturende en begeleidende rol en overlegt met de intern begeleider. We vinden het belangrijk om via een duidelijke en gestructureerde aanpak de mogelijkheden van ieder kind zo goed mogelijk te ontwikkelen, zowel cognitief, sociaal-emotioneel, lichamelijk als creatief. In de onderbouw geven we elk kind de kans zich in eigen tempo en op eigen niveau te ontwikkelen, maar we trachten deze ontwikkeling wel te stimuleren door het kind uit te dagen en te prikkelen middels rijk spel. In de midden- en bovenbouw werken we duidelijk meer leerstofgericht en houden we nauwgezet in de gaten of een kind zich optimaal ontwikkelt. Bij een stagnerende ontwikkeling kan in alle bouwen speciale leerlingbegeleiding in beeld komen. Ons onderwijs is enerzijds gericht op de zelfontplooiing van ieder kind, maar ook op wat de maatschappij nu en later van onze kinderen vraagt. Dit maakt dat we een goede voorbereiding en aansluiting op het voortgezet onderwijs belangrijk vinden. We zorgen hiervoor door onze leerlingen, goed te volgen en te bekijken wat bij hen past. Als schoolteam houden we de doorgaande lijn in school vast door deze met elkaar te overleggen en af te stemmen in teamoverleggen en op studiedagen.

IDENTITEIT

De grondslag van SKPO zijn de christelijke beginselen. Binnen deze stichting zijn er scholen met een rooms-katholieke, een protestants-christelijke of een interconfessionele identiteit. Van oorsprong is St. Antonius Abt een katholieke basisschool. Voor ons betekent dit dat we uitgaan van de normen en waarden die hieraan verbonden zijn. Iedereen is welkom, ongeacht geloof of afkomst. We leren de kinderen om open te staan voor elkaar en om elkaars geloof te respecteren. Binnen ons onderwijs vertaalt dit zich in ons burgerschapsonderwijs. Dit is erop gericht om de kinderen te leren een sociaal en participerend burger in onze maatschappij te worden.

2 Het onderwijs

2.1. Organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs is in basis georganiseerd in het leerstofjaarklassensysteem. De groepen 1 en 2 worden altijd gecombineerd. Bij de overige groepen combineren we wanneer we daar kansen zien voor het onderwijs. Door naast de reguliere groepen ook combinatiegroepen te vormen blijven de groepsgroottes kleiner, krijgt elke leerling meer aandacht en tijd en er ontstaat meer tijd en de mogelijkheden om groepsoverstijgend te werken.

GROEPEN OP SCHOOL

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

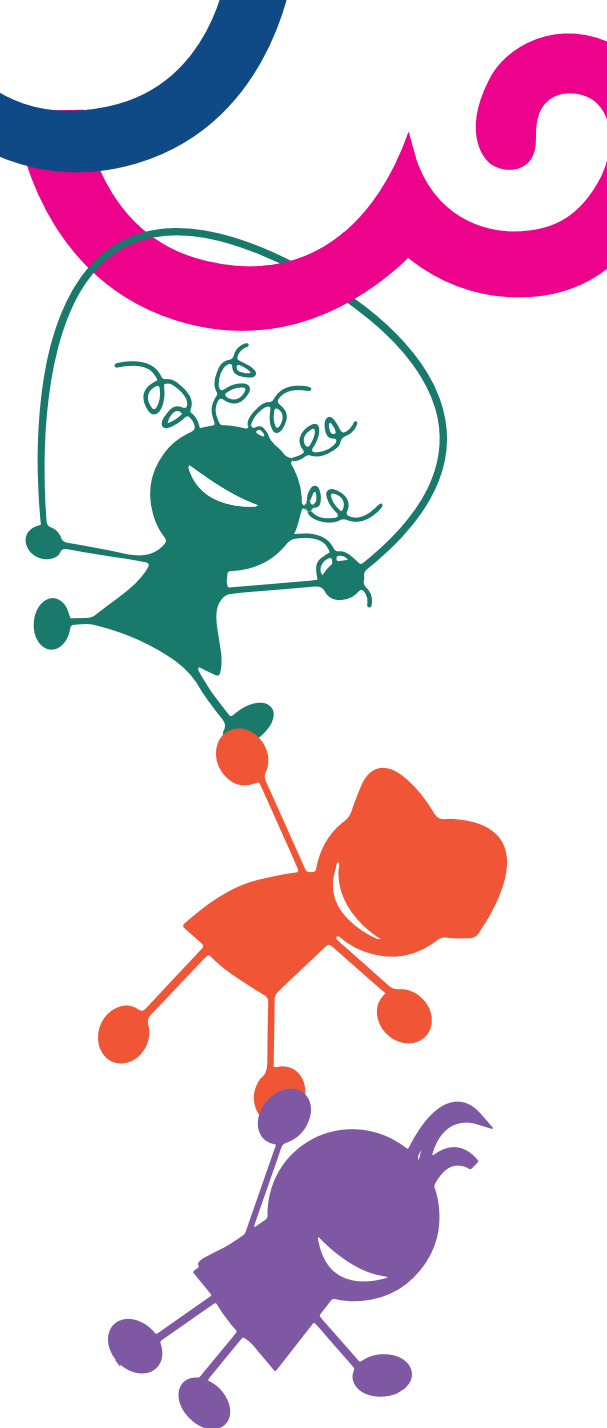
INVULLING ONDERWIJSTIJD

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kleuters van 4, 5 en 6 jaar zitten bij ons in dezelfde groep. Wij kiezen voor deze vorm, omdat dit de ontwikkeling van zowel de jonge als de oudere kleuters ten goede komt. Leren met en van elkaar! Lerend spelen staat bij ons voorop en zo bereiden we de jonge leerlingen voor op het leren lezen, rekenen en schrijven. Het lerend spelen vindt plaats binnen verschillende thema's waarmee we in de onderbouw werken zoals bijvoorbeeld ziekenhuis, vakantie, Sinterklaas, school. De thema's zijn zichtbaar in een rijke speelleeromgeving in de groepen en in de ruimte voor de kleutergroepen. In de onderbouw werken we aan verschillende ontwikkelingsgebieden onder andere aan zelfbeeld, spelontwikkeling, motoriek, ruimtelijke oriëntatie. De ontwikkelingsgebieden worden geobserveerd met behulp van Mijn Kleutergroep. Op deze manier kunnen we de ontwikkeling van alle kleuters volgen en een mooi beredeneerd aanbod neerzetten, waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.



Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de Wet Primair Onderwijs (WPO) staat welke vak- en vormingsgebieden aangeboden moeten worden. In de kleuterbouw komen deze leergebieden in thema's aan de orde. Vanaf groep 3 wordt het onderwijs in zowel thema's als vakgebieden aangeboden. Hiervoor gebruiken wij methodes die aan de kerndoelen (WPO) voldoen. Hieronder kunt u zien hoeveel tijd er gemiddeld per week besteed wordt aan een aantal leergebieden:

Van de circa 26 uren onderwijstijd per week besteden wij:

- circa 9 uren aan taal- en leesonderwijs
- circa 6,5 uren aan reken- en wiskundeactiviteiten
- circa 4 uren aan wereldoriëntatie,
- circa 4 uren aan de creatieve vakken en lichamelijke oefening
- circa 2,5 uur aan sociaal emotionele ontwikkeling, godsdienstige vorming, zelfstandig werken en/of verkeer.

Onze leerlingen krijgen minimaal 940 uur lestijd in een schooljaar. Jaarlijks wordt met het team en de MR vastgesteld welke lesdagen, studiedagen en vakantiedagen er worden ingeroosterd. Per schooljaar zorgen we voor 2 tot 3 reserve dagen (calamiteitendagen). In 8 lesjaren maken de leerlingen minstens 7520 uren, waarmee wij aan de minimale eisen voldoen.

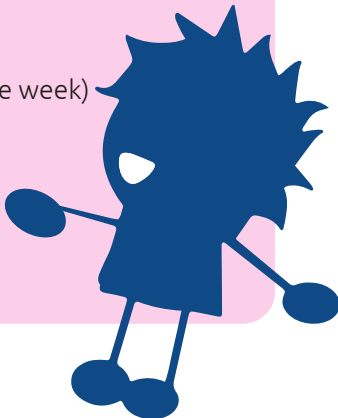
EXTRA FACILITEITEN

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Dit is ons team:

Groep 1-2	Juf Louise (ma – di – vr om de week)	Juf Jessica (wo – do – vr om de week)
Groep 1-2	Juf Sophie (di – do – vr)	Meester Jeffrey (ma – wo)
Groep 1-2	Juf Caro (ma t/m vr)	
Groep 3	Juf Angelique (ma t/m do)	Juf Leonie (vr)
Groep 4	Juf Judith B (ma – di – wo – vr)	Juf Leonie (do)
Groep 4-5	Juf Carli (ma t/m wo)	Meester Jeffrey (do – vr)
Groep 5	Juf Danielle (ma t/m vr)	
Groep 6	Juf Annique (ma – wo)	Juf Anouk (di – do – vr)
Groep 7A	Juf Malika (ma – di om de week, do – vr) (di om de week ivm creatieve denkersklas)	Juf Judith P (wo) Juf Annique (di om de week)
Groep 7	Juf Joyce S (ma – di – do)	Juf Bhodey (wo – vr)
Groep 8	Juf Bhodey (ma – di – wo)	Juf Vera (di t/m vr)
Groep 8	Juf Danny (ma t/m do)	Juf Joyce H (vr)



Ondersteuning:

Ellen Beuwer - Administratief medewerker
Bhodey van Veldhoven - Onderwijsassistent
Marcel Claessens - Conciërge

IB/MT:

Judith Peeters - Intern begeleider groep 1-3
Joyce Huijberts - Intern begeleider groep 4-8
Kim Keesmekers - Directeur



VAKLEERKRACHTEN

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

VERLOF PERSONEEL

Wanneer een leerkracht wegens ziekte of (studie)verlof niet aanwezig is, wordt voor vervanging gezorgd.

Het uitgangspunt hierbij is dat het onderwijs aan de kinderen zo optimaal mogelijk gegeven wordt. Om die reden willen we de schoolorganisatie zoveel mogelijk intact laten en daarmee de continuïteit voor leerlingen waarborgen. Dit betekent dat we ernaar streven om tijdens de dagen van afwezigheid een en dezelfde vervanger voor de groep te plaatsen. We zoeken daarnaast ook altijd eerst naar interne oplossingen zodat er voor de kinderen een bekend gezicht voor de groep staat.

Op onze school wordt de invulling van compensatiedagen- en duurzame inzetbaarheidsdagen met eigen leerkrachten en/of de onderwijsassistent opgevangen. Op die manier zorgen we ervoor dat er zoveel mogelijk bekende gezichten voor de groep staan. Als het onmogelijk is vervanging te regelen, kan het in een uiterste geval voorkomen dat een groep tijdelijk verdeeld wordt over andere groepen. De kinderen krijgen dan een werkpakket uit de eigen groep mee. Mocht ook het verdelen over andere groepen door omstandigheden niet wenselijk zijn, dan kan het zijn dat een groep kinderen gevraagd wordt om thuis te blijven. Er wordt dan altijd gewerkt aan een zo snel mogelijke oplossing en ouders worden op de hoogte gehouden over de vervanging. Deze aanpak heeft de instemming van de MR.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met Dikkie en Dik.

Onze school is een SPILcentrum, Spilcentrum Acht. Daarin werken wij samen met kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang Dikkie Dik, locatie Waalstraat 2a, 5626 AT Eindhoven (tel. 040 - 782 01 35)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan - Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

Onze maatschappelijke opdracht

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de basisvaardigheden en bieden kinderen alle kansen in een inclusieve, veilige en rijke leeromgeving.

Zo werken we bij SKPO

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de bedoeling. We leggen verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte.

Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken, in hoe directeuren leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie.

Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern verantwoording af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen.

We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven

leren op verschillende manieren.

Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leerkrachtig.

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar.





De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend.

Goed voorbereid staan we open voor de toekomst.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden.

We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is.

We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.

De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld.

We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Kwaliteitszorg

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is. Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de kernwaarden ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding.

Schoolplan

Naast het koersplan van SKPO, wat richting geeft aan ons schoolplan en de daaruit voortkomende jaarplannen, werken we op St. Antonius Abt in het schoolplan 2020-2025 aan de volgende doelen:

1. Ontwikkelen en implementeren van een gedeelde taal-leesvisie.
2. Invoering nieuwe spellingmethode (Staal 2).
3. Borgen nieuwe rekenaanpak (Getal & Ruimte Junior).
4. Blijvende aandacht voor begrijpend lezen als verbeterpunt.
5. Bouwen aan een professionele leercultuur, o.a. door inzetten van collegiale consultaties en intervisie.
6. Versterken van samenwerkingscultuur binnen team.
7. Borgen werkwijze Ouderbetrokkenheid 3.0.
8. Burgerschapsonderwijs structureel verankeren.
9. Uitwerken en borgen veiligheidsplan.
10. Blijven ontwikkelen van zorgstructuur.
11. Optimaliseren inzet van digitale observatiesystemen (MKG, LIB).

We werken als team samen aan de gestelde doelen in werkgroepen. In de werkgroepen werken we aan de subdoelen die in het jaarplan gesteld zijn bij de bovenstaande grote ontwikkelingen. Aan het eind van het jaar wordt er een evaluatie gemaakt, waarmee de doelen worden bijgesteld, behaald of geborgd in het komende jaarplan.

HOE BEREIKEN WE DEZE DOELEN?

Elke school bewandelt deze koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en eigenheid van de school. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en bestuursniveau het gesprek met elkaar voeren. De resultaten op de koerskaart geven inzicht in processen in de school. Schooldirectie en team stellen mede op basis van deze informatie het onderwijskundig beleid bij en werken zo nodig gericht aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Op schoolniveau zijn er ook andere bronnen die we daarvoor gebruiken, zoals een bovenschoolse analyse van de inspectiebezoeken, klachten worden serieus genomen, een bovenschoolse tevredenheidspeiling, analyse van monitorgegevens van samenwerkingsverband Passend Onderwijs, gemeentelijke VVE en SPIL monitor en tussentijdse input vanuit scholen, ouders, Raad van Toezicht en GMR.

Als laatste evalueren we onze eigen jaarplan met waar mogelijk, input van leerlingen, teamleden en ouders en stellen we indien nodig de doelen bij. In schooljaar 2022-2023 startten we met jaarplanwerkgroepen, die vanuit een ambitiekaart gaan werken. In deze kaart stellen zij de subdoelen voor de groep op, bedenken welke randvoorwaarden er nodig zijn en uiteindelijk worden de afgesproken werkwijze of gemaakte afspraken vastgelegd in een kwaliteitskaart. Deze compacte kaarten leiden er uiteindelijk toe dat we onze werkwijze, zo doen wij dat, vastleggen en cyclisch blijven bijstellen en evalueren.



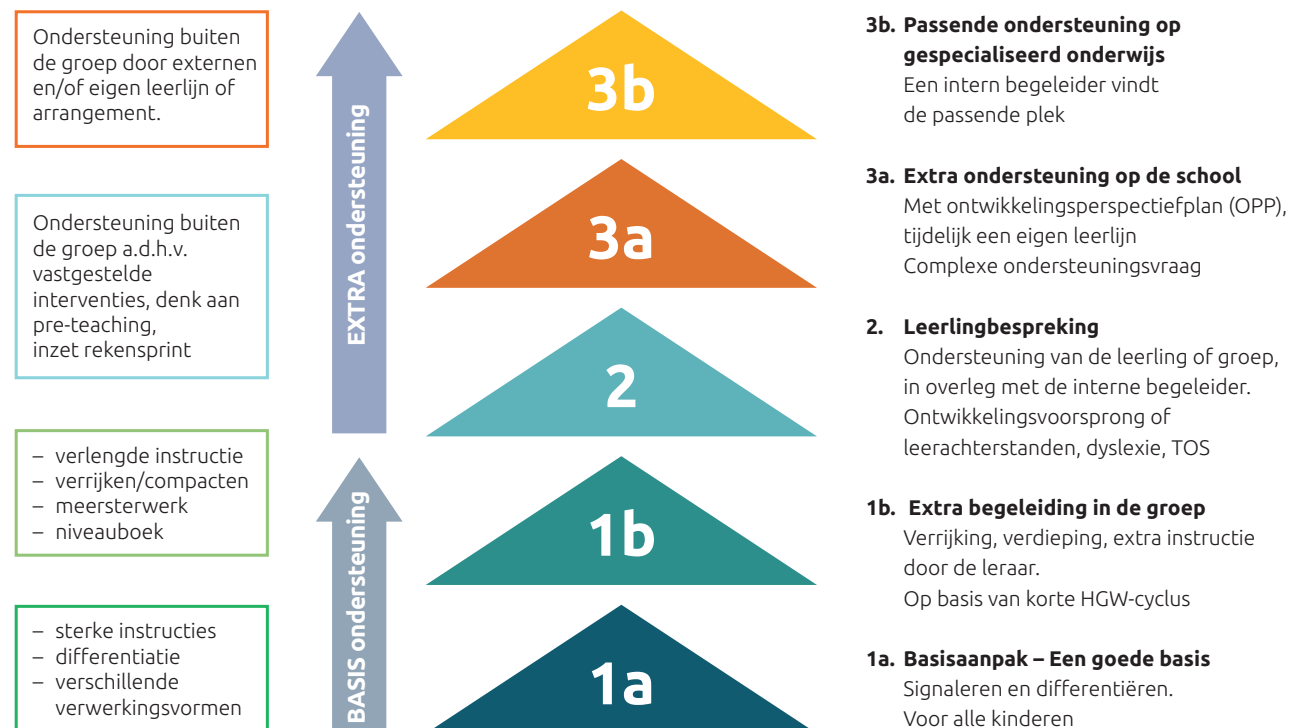
3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft hoe een school zorg en ondersteuning biedt aan leerlingen. Het laat zien welke voorzieningen er zijn voor extra begeleiding, bijvoorbeeld bij leerproblemen of gedragsuitdagingen. Ook staat erin wat het team kan en welke expertise aanwezig is. Het profiel helpt ouders, leerlingen en samenwerkingsverbanden te begrijpen wat een school wel en niet kan bieden. Zo draagt het bij aan een goede plaatsing en aan passend onderwijs. Vanaf schooljaar 2025-2026 is het SOP verwerkt in de schoolgids.

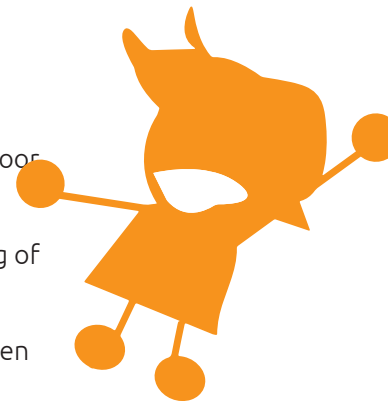
Ondersteuningsniveaus



Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom hebben we een duidelijke structuur voor ondersteuning, zodat we goed kunnen inspelen op wat uw kind nodig heeft.

We werken met verschillende niveaus van ondersteuning:

- **Voor alle kinderen** zorgen we voor een stevige basis in de klas, met duidelijke uitleg en ruimte voor verschillen tussen leerlingen.
- **Als een kind extra hulp nodig heeft**, biedt de leerkracht binnen de groep extra uitleg, verrijking of verdieping.
- **Bij specifieke hulpvragen**, zoals een leerachterstand of een ontwikkelingsvoorsprong, overleggen we met onze intern begeleider om passende ondersteuning te bieden binnen de groep.



- **Als de hulpvraag complexer is**, maken we een plan op maat (ontwikkelingsperspectiefplan) waarin u en uw kind ook gevraagd worden om mee te denken hierover.
- **In sommige gevallen** is gespecialiseerd onderwijs de beste plek voor een kind. Ook dan begeleiden we u en uw kind zorgvuldig in dat proces.

Hoewel we geen interne remedial teacher of vakdocenten hebben, zetten we ons maximaal in met de kennis en middelen die we hebben. Denk aan extra instructie, pre-teaching of intensieve begeleiding bij rekenen of taal. Samen met u kijken we steeds wat het beste is voor uw kind.

PASSEND ONDERWIJS

In het kader van passend onderwijs maakt SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (3007). Dit samenwerkingsverband is een netwerk van veertien schoolbesturen voor primair onderwijs in Eindhoven, Best, Son en Breugel. De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het uitvoeren van de zorgplicht voor onderwijs van elk kind en het realiseren van een dekkend netwerk binnen de grenzen van het samenwerkingsverband.

De schoolbesturen in het samenwerkingsverband kiezen ervoor om passend onderwijs zoveel als mogelijk binnen de eigen bestuurlijke geleding te realiseren. Ze organiseren en bekostigen uit de ondersteuningsmiddelen, die elk schoolbestuur c.q. elke school ontvangt, zelf de specialistische kennis over leerlingen met specifieke ondersteunings- en ontwikkelingsvragen. Hierdoor geven de schoolbesturen zelf zoveel als mogelijk vorm aan het dekkend netwerk vanuit de eigen onderwijskundige en pedagogische visie op onderwijs.



Schoolbesturen, c.q. basisscholen, hebben zorgplicht. Dit houdt in dat wij als school verantwoordelijk zijn voor de onderwijsontwikkeling van ieder kind dat schriftelijk bij ons wordt aangemeld, ook voor leerlingen waarbij sprake is van extra onderwijsondersteuningsbehoeften. Als een kind dus bij onze school schriftelijk is aangemeld, hebben wij de verantwoordelijkheid om een passende plek te vinden. Leerlingen moeten in beginsel zo dicht mogelijk bij de eigen fysieke en sociale leefomgeving van ouders naar school kunnen gaan. Voor leerlingen waarvan de onderwijsondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgen, is indien nodig gespecialiseerd onderwijs beschikbaar. Om in aanmerking te komen voor een plaats binnen het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De TLV wordt door de school aangevraagd bij het samenwerkingsverband; uiteraard worden de ouders hierbij betrokken. De ouders geven in de aanvraag hun zienswijze aan. Als ouders niet instemmen met de aanvraag, dan wordt dit aangegeven bij de zienswijze. De TLV-aanvraag wordt door twee onafhankelijke deskundigen beoordeeld en zij adviseren het bestuur van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van een leerling tot het speciaal (basis)onderwijs, welke type speciaal onderwijs en de geldigheidsduur van een TLV.

Als school zorgen we ervoor dat er een actueel schoolondersteuningsprofiel (SOP) op de website van de school staat. Hierin staat beschreven welke ondersteuning de school biedt en hoe dit wordt georganiseerd en uitgevoerd. Daarnaast wordt beschreven welke mogelijkheden/welke ambitie de school heeft met betrekking tot inclusiever werken. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband:
<https://www.po-eindhoven.nl/diensten/informatie-loket/ondersteuningsplanpassend-onderwijs-po-eindhoven>



SOCIALE EN FYSIEKE VEILIGHEID

- Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK: en via Leerling in Beeld.
- Onze school monitort de sociale & fysieke veiligheid door de door inspectie toegestane monitor van WMK en via de vragenlijsten van Leerling in Beeld.

Deze vragenlijsten worden jaarlijks in groep 5 t/m 8 afgenomen. Op basis hiervan wordt gekeken of onze leerlingen zich voldoende veilig voelen in school, op het schoolplein en in de klas. Zo nodig worden interventies uitgezet.

Onze sociale en fysieke veiligheid wordt afgelopen jaren door de leerlingen met een ruim voldoende gewaardeerd.

ANTI-PESTCOÖRDINATOR EN VERTROUWENSPERSOON

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Joyce Huijberts	j.huijberts@skpo.nl
Vertrouwenspersoon	Ad van Kemenade	aawm.vankemenade@gmail.com
De vertrouwenskamer	Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou	kcc@devertrouwenskamer.nl

3.2 Veiligheid op school

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig en prettig voelen op school. Een veilige omgeving is de basis voor leren en ontwikkelen. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen begeleiden we actief, volgens onze eigen afspraken. Deze afspraken zijn vastgelegd in ons veiligheidsplan.

Dit plan wordt door onze werkgroep uitgewerkt tot een werkwijze, die ervoor zorgt dat wij geen methode SoVa gebruiken. Wij doen dit zelf, zodat er ingespeeld kan worden op groepsafhankelijke thema's en passende interventies waar nodig ingezet kunnen worden.

Hiernaast maken we gebruik van mogelijke interne of externe interventies wanneer er in een groep sprake is van bijvoorbeeld pestgedrag. Hierbij kunnen de interne vertrouwenspersonen betrokken worden, mede als de intern begeleiders, zodat er begeleiding op maat wordt gerealiseerd.

Ook werken we met een aandachtsfunctionaris. Dit is een collega die voor andere collega's het aanspreekpunt is bij het vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Deze collega doorloopt dan de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.





4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis is voor uw kind van groot belang. Op verschillende manieren willen we ouders informeren en betrekken bij onze school. Aan het begin van het schooljaar worden er kennismakingsgesprekken gepland waarbij elk kind met zijn ouders en de (nieuwe) leerkracht(en) in gesprek gaat. Doel van deze gesprekken is kennismaken en verwachtingen en communicatie over en weer afstemmen.

Voordat deze gesprekken plaatsvinden, ontvangen de ouders een informatiefolder over de groep van hun kind(eren). Hierin staat alle belangrijke informatie van de jaargroep op een rij.

We zijn in 2018/2019 gestart met de Ouderbetrokkenheid 3.0 aanpak, ondersteund door CPS onderwijs. Hieruit is een regiegroep ontstaan waarin leerkrachten en ouders samen de werkwijze en visie rondom communicatie, ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid verder uitwerken en verbeteren. Een van de ontwikkelingen is dat we niet werken met structurele geplande oudergesprekken. Ouders en/ of de leerkracht kunnen ten alle tijden contact met elkaar opnemen voor een gesprek. In de praktijk zien we dat er rond de rapporten wel vastgestelde momenten zijn waarop een gesprek gepland kan worden, daarnaast is alle communicatie op maat.

COMMUNICATIE MET OUDERS

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Over lopende zaken en activiteiten op school wordt u op verschillende wijze geïnformeerd:

- Via de nieuwsbrief, op parro.
- Op onze website vindt u algemene informatie over school.
- Tweemaal per jaar wordt een informatieavond voor nieuwe ouders georganiseerd. Ouders zijn vrij om hierbij aan te sluiten.
- Via de parro-app wordt de meeste informatie gedeeld. Hierin plaatsen leerkrachten foto's, filmpjes en updates vanuit de groep. Via de agenda in de app worden activiteiten gepland.

We houden onze communicatie graag overzichtelijk en duidelijk. Daarom delen we het meeste nieuws en belangrijke ontwikkelingen via Parro. Wanneer er veel (schoolbrede) informatie is, sturen we een nieuwsbrief. Zo zorgen we ervoor dat u altijd snel en gemakkelijk op de hoogte bent van wat er speelt op school.

KLACHTENREGELING

Gesprek

Soms gebeuren dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van een gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de schoolleiding (directie) graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas (j.dejongebaas@skpo.nl).

U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon SKPO

Naam: Danny Segers & Vera Hermans

Telefoonnummer: 040-2421820

Email: d.segers@skpo.nl en v.hermans@skpo.nl

Daarnaast heeft SKPO een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

- Naam: De Vertrouwenskamer (Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou)
- Telefoonnummer: 085-0043224
- E-mail: kcc@devertrouwenskamer.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs: <https://www.onderwijsgeschillen.nl/>.



OUDERINSPRAAK

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij alle feestelijke activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst en Carnaval wordt er gebruik gemaakt van de inzet van ouders. Daarnaast worden ouders ook ingezet bij andere activiteiten die meer onderwijsinhoudelijk zijn. Zo bieden sommige thema's de ruimte om gastlessen van ouders in te zetten. Ook inzet van ouders om bijvoorbeeld basisvaardigheden als technisch lezen en automatiseren te ondersteunen komt voor. We proberen telkens mogelijkheden te zien om niet enkel ouderparticipatie, maar ook inhoudelijke betrokkenheid in te zetten ter ondersteuning van ons onderwijs en onze activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

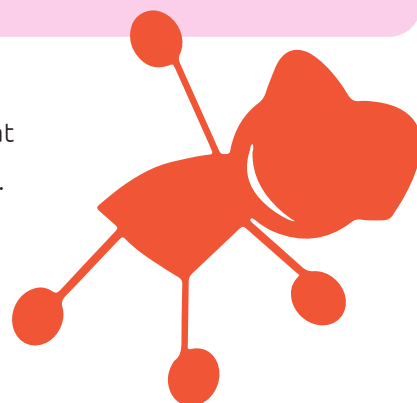
Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Deze kosten zijn in het schooljaar 2023-2024 komen te vervallen.

Dit wordt vanuit SKPO bovenschools bekostigd, om ervoor te zorgen dat er zoveel mogelijk aan gelijke kansen voor elk kind gewerkt kan worden.

Met deze gelden worden activiteiten zoals Sinterklaas en Kerst, maar ook afscheid van groep 8, het kamp van groep 8 en bijvoorbeeld de schoolreis bekostigd. De ouderraad blijft hierbij samen met school verantwoordelijk voor het goed inzetten van het totale jaarlijkse budget.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind niet naar school kan komen, b.v. wegens ziekte of bezoek aan dokter/tandarts/ ziekenhuis, verzoeken wij u om dit zo snel mogelijk aan ons door te geven. Dit kan via de Parro app, waarbij u een absentiemelding doorgeeft, of u belt ons tussen 8.00u – 8.30u op de dag dat uw kind ziek is (040-2621520). Dit geldt voor alle kinderen, dus ook voor de 4-jarigen, die nog niet leerplichtig zijn. Als uw kind langer ziek is, kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht. Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, zullen we altijd proberen u thuis of op het werk te bereiken. Zorgt u er dus voor dat we altijd uw actuele telefoonnummer(s) bezitten. Als er op school een ongelukje met uw kind mocht gebeuren, nemen we contact op met de ouders. Indien noodzakelijk gaan we zelf met uw kind naar uw huisarts of de Spoedeisende Hulp. Bij de aanmelding van uw kind heeft u indertijd uw huisarts doorgegeven; geeft u ook hier eventuele veranderingen door aan de leerkracht en/of administratie.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het is belangrijk dat uw kind alle lessen op school volgt: gemiste lessen nu, zijn gemiste kansen later. De Nederlandse overheid vindt dat ook en heeft in de wet vastgelegd dat ieder kind naar school moet. In de leerplichtwet staat dan ook dat het de taak van de ouders is ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Een leerling mag dus nooit zomaar van school wegblijven. Toch kunnen er omstandigheden zijn, die zo zwaar wegen dat u uw kind buiten de schoolvakanties een dag of een paar dagen van school wilt houden. Voor dit zogenaamde "extra verlof" zijn regels opgesteld. Wat zijn bijzondere omstandigheden:



1. Religieuze feestdagen - De aard van sommige religieuze feestdagen sluit schoolbezoek uit, omdat de viering hiervan wordt beschouwd als vervulling van de plichten die bij de godsdienst horen. Voor het Suikerfeest na Ramadan hoeft u geen verlofformulier in te vullen. We vragen u door te geven aan de leerkracht als uw kind vanwege het Suikerfeest afwezig is. Voor het Suikerfeest krijgt een kind verlofdag.
2. Gewichtige omstandigheden Er kan sprake zijn van "andere gewichtige omstandigheden". Dit is het geval bij:
 - Verhuizingen (1 dag)
 - Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3de graad (of 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de gemeente Eindhoven)
 - Gezinsuitbreiding (geboorte / adoptie ten hoogste 2 dagen)
 - Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad (duur in overleg met de directeur te regelen)
 - Overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad (ten hoogste 4 dagen); van bloed- of aanverwanten in de 2e graad (ten hoogste 2 dagen); van bloed- of aanverwanten in de 3e graad (ten hoogste 1 dag)
 - Een 25-, 40-, 50-jarig ambtsjubileum en een 12½, 25, 40, 50 en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (1 dag of ten hoogste 2 dg indien dit in verband met de afstand noodzakelijk is)
 - Graden van bloed- en aanverwanten: 1e graad: ouders / 2e graad: grootouders, broer, zuster / 3e graad: oom, tante, neef, nicht, overgrootouder
3. Aard van het beroep van (één van) de ouders. Voor vakantiedoeleinden mag volgens de leerplichtwet slechts in één geval buiten de officiële vakanties vrij worden gegeven. Dit is wanneer door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders het gezin niet ten minste twee weken



in een schoolvakantie met vakantie kan. Alleen in dat geval mag er eenmaal per jaar voor ten hoogste 10 dagen vrij worden gegeven door de directeur van de school. Deze dagen mogen niet in de eerste 2 lesweken van het schooljaar vallen. Denk bij de specifieke aard van het beroep bijvoorbeeld aan een vader die vaart en die tijdens de schoolvakanties niet aan wal kan zijn. Of aan ouders die in de horeca of op een boerderij werken. Een werkgeversverklaring van (één van) de ouders zal duidelijk moeten aantonen dat de extra vakantie om een specifieke reden wordt aangevraagd. Wanneer u extra verlof voor uw kind wilt aanvragen, dan vraagt u dit aan via de website of de schoolapp. Binnen 6 weken wordt een beslissing genomen door:

- de directeur van de school (bij aanvragen tot en met 10 dagen)
- de leerplichtconsulent (bij aanvragen voor meer dan 10 dagen)

Het besluit, toestemming of afwijzing, wordt schriftelijk aan u meegedeeld. Wanneer er naar het oordeel van de directeur van de school of van de leerplichtconsulent geen sprake is van extra verlof en u houdt uw kind toch thuis, dan wordt de leerplichtconsulent ingeschakeld en kunt u een geldboete verwachten.

Niet eens met het besluit? Als u bezwaar hebt tegen de genomen beslissing, dan kunt u binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen. Bij aanvragen tot en met 10 schooldagen wordt het bezwaar behandeld door de directeur (bevoegd gezag) van de school. Wanneer de directeur ook in tweede instantie het verzoek afwijst, dan kunt u daartegen in beroep gaan bij de arrondissementsrechtbank in Den Bosch. Aanvragen van meer dan 10 schooldagen worden behandeld door de leerplichtconsulent van de gemeente. Wanneer opnieuw een afwijzend besluit volgt, kunt u in beroep gaan bij de arrondissementsrechtbank in Den Bosch. Als u in beroep gaat bij de arrondissementsrechtbank, dan is griffierecht verschuldigd. Binnen 6 weken krijgt u het besluit van de arrondissementsrechtbank schriftelijk meegedeeld.



5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast eindopbrengsten gebruiken we uiteraard ook de tussentijdse toetsresultaten om de leerlingen goed in beeld te hebben. Hierdoor kunnen we vroegtijdig zien waar verbeteringen nodig zijn en waar de successen liggen.

De tussentijdse resultaten laten in het afgelopen jaar zien dat onze leerlingen in alle groepen goed groeien. Op elk vakgebied zien we vooruitgang en zien we dat de groepen aan onze ambities raken, maar er nog niet helemaal zijn. Dit betekent dat we in ons team goed kijken naar effectief lesgeven en de focus leggen op groei. Onze ambities zijn erop gericht om in de groepen groei mogelijk te maken voor alle leerlingen en ervoor te zorgen dat onze groepen t.o.v. van andere schoolgroepen weer sterke groei laten zien.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan stelt de school het advies bij, tenzij school en ouders dit niet wenselijk vinden. Bij een lagere score verandert er niets. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Er komt enkel zicht op in hoeverre leerlingen de referentieniveaus behalen.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

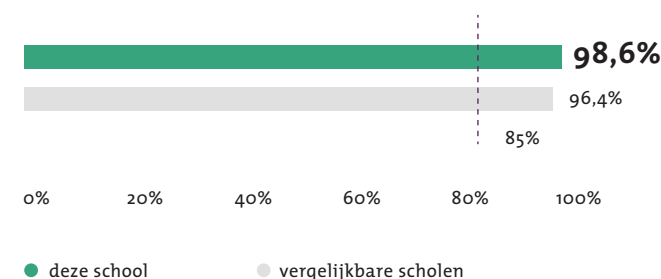
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Onze school wordt in dit overzicht vergeleken met scholen met dezelfde bevolkingskenmerken. Dat betekent, dat we vergeleken worden met alle andere scholen in Nederland met een wegingsfactor van 6%. Dit percentage is erg laag. Dat betekent dat van ons en van vergelijkbare scholen verwacht wordt, dat we hoog scoren. Binnen deze groep van scholen scoren wij iets bovengemiddeld.

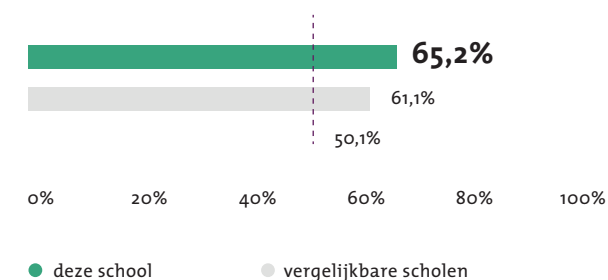
Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep achte met de eindtoets / doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.



Streefniveau

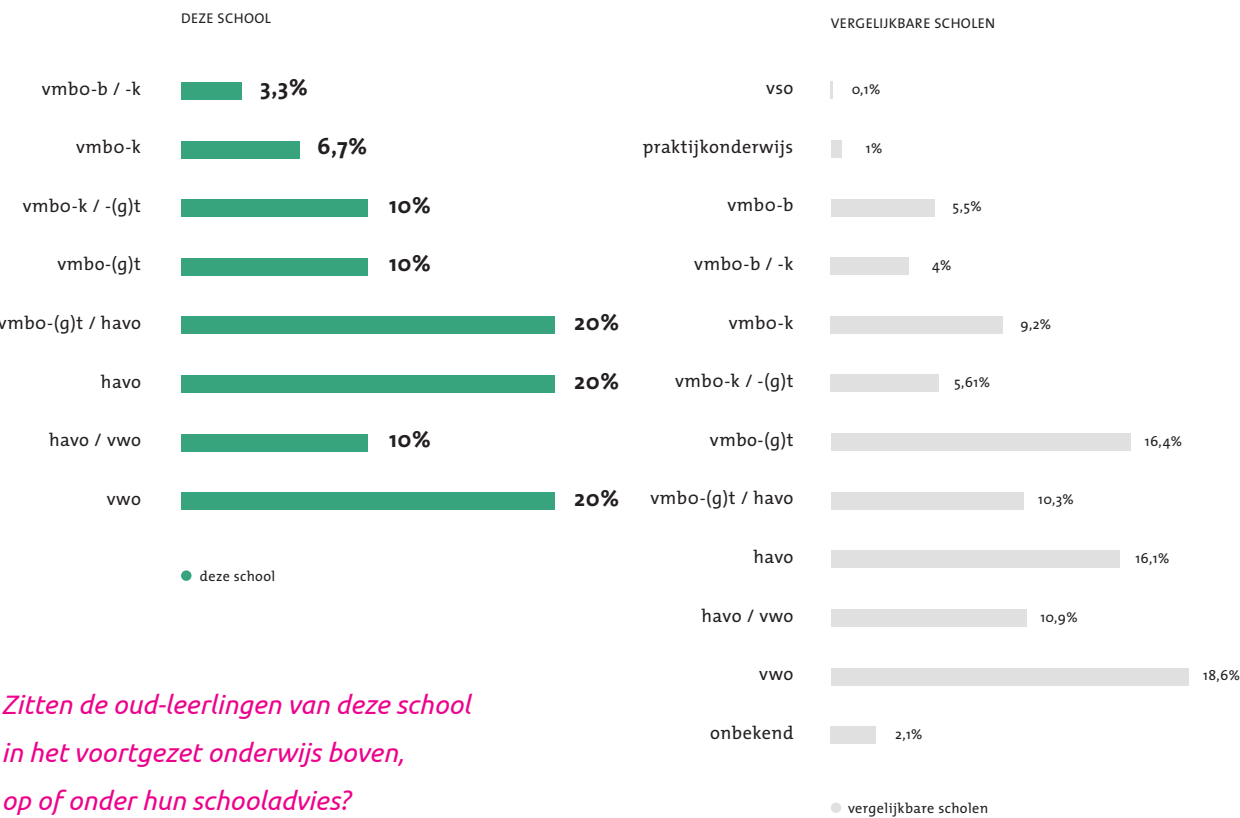
Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.



Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

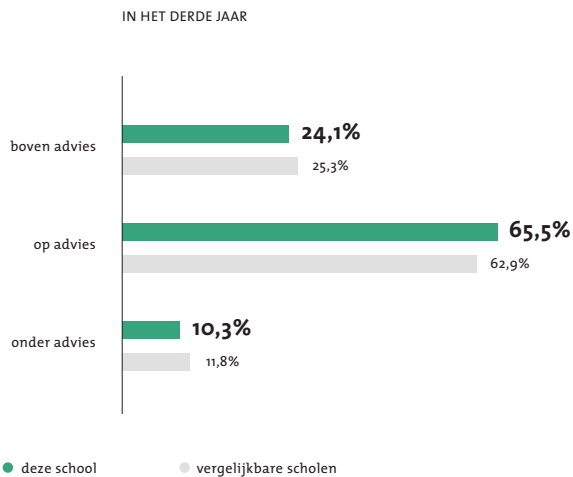
Toelichting van de school

De cijfers geven de realiteit goed weer. Er wordt vermeld waar de kinderen in het voortgezet onderwijs zitten na drie jaar. Uit die cijfers blijkt of het advies ook het juiste advies is geweest.



Zitten de oud-leerlingen van deze school in het voortgezet onderwijs boven, op of onder hun schooladvies?

In groep 8 krijgt elke leerling van de basisschool een advies voor het voortgezet onderwijs dat past bij het niveau van deze leerling. De leerling stroomt vervolgens door naar het voortgezet onderwijs. In het derde jaar wordt gekeken welk niveau de leerling werkelijk heeft vergeleken met het niveau van het schooladvies. Dit wordt vertaald naar drie categorieën: boven, op en onder advies. Bijvoorbeeld: een leerling met schooladvies vmbo-b die in het derde jaar op het vmbo-k zit, zit boven advies. En een leerling met schooladvies havo/vwo die in het derde jaar op het havo zit, zit op advies. Wanneer deze leerling in het derde schooljaar op het vwo zit, zit hij/zij boven advies.



VISIE OP SOCIALE OPBRENGSTEN

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Op onze school hechten wij veel waarde aan een prettig leef – en werkklimaat. Een sfeer waarin alle betrokkenen – personeel, ouders en leerlingen – zich veilig en aanvaard voelen. Een klimaat waarin leraren het zelfvertrouwen van alle leerlingen versterken en waarin ze de zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid bij alle leerlingen bevorderen. Zo'n schoolklimaat ontstaat niet vanzelf en wordt ook niet vanzelf in stand gehouden.

Daarom werken we met duidelijke gedragsregels die voor alle leerlingen en medewerkers gelden. Deze regels zijn samengebracht in een herkenbare bloem, die symbool staat voor hoe we met elkaar omgaan.

In het hart van de bloem staat onze centrale boodschap:

“Wij zorgen dat we het fijn hebben. Zo doen we dat hier.”

De zes bloemblaadjes staan voor onze kernwaarden in gedrag:

- Wij luisteren naar elkaar.
- Wij respecteren elkaar in wat we zeggen en wat we doen.
- Wij gedragen ons rustig in school.
- Wij zorgen voor onszelf, elkaar en onze omgeving.
- Wij lossen problemen samen op.

Deze regels helpen ons om een positieve en veilige leeromgeving te creëren, waarin iedereen tot zijn recht komt.



Onze werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling heeft bij onze gedragsregels ook een escalatieladder opgesteld, waarin wordt beschreven hoe we om gaan met storend of agressief gedrag, een anti-pestprotocol en dit alles wordt in schooljaar 2025-2026 verder uitgewerkt in een kwaliteitskaart. Hierin valt te lezen hoe wij aan een prettig schoolklimaat werken op een preventieve en curatieve manier. In de praktijk betekent dit dat we zonder sova-methode werken, maar dat we de leerlingen wel leren hoe zij zelf ruzies kunnen oplossen, samen kunnen spelen of werken en dat ze zich mogen en moeten uitspreken als zij ergens last van hebben.

WERKWIJZE SOCIALE OPBRENGSTEN

Om de sociale veiligheid te monitoren gebruiken we de vragenlijst vanuit Leerling in Beeld. Deze monitor is door CITO uitgebracht en past in de lijn van het LVS dat wij gebruiken. De visie die onder de doorgaande lijn ligt, wordt dit komende schooljaar opnieuw getoetst en aangepast naar de huidige werkwijze onder leiding van de werkgroep met daarin o.a. een gedragsspecialist en anti-pestcoördinator.



6 Scholttijden en opvang

6.1 Scholttijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-

Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dikkie en Dik**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang Tussenschoolse opvang wordt geregeld door de school zelf. Kinderen eten in de klas onder toezicht van de leerkracht en spelen vervolgens buiten, waarbij onze teamleden toezicht houden.

Naschoolse opvang Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dikkie en Dik**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. We zijn er trots op dat onze basisschool onderdeel is van het SPILcentrum Acht. De samenwerking met kinderopvang **Dikkie en Dik** biedt de school veel kansen. We willen de kinderen een veilige, vertrouwde omgeving bieden, waarbij de ononderbroken ontwikkelingslijn van 0 tot 13 jaar gewaarborgd is. Dit doen we door een sterke samenwerking te onderhouden in ons SPILcentrum.

6.3 Vakantierooster 2025-2026

Herfstvakantie	13-10-2025	t/m	17-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025	t/m	02-01-2026
Voorjaarsvakantie	16-02-2026	t/m	20-02-2026
Meivakantie	20-04-2026	t/m	01-05-2026
Zomervakantie	11-07-2026	t/m	22-08-2026
Tweede paasdag	ma		06-04-2026
Bevrijdingsdag	ma en di	04-05-2026	& 05-05-2026
Hemelvaart en brugdag	do en vr	14-05-2026	& 15-05-2026
Tweede pinksterdag	ma	25-05-2026	

Studiedag, leerlingen vrij	wo	03-09-2025	Startgesprekken
Studiedag, leerlingen vrij	vr	03-10-2025	Dag van de Leraar
Studiedag, leerlingen vrij	ma	24-11-2025	
Studiedag, leerlingen vrij	do	29-01-2026	
Studiedag, leerlingen vrij	wo	18-03-2026	
Studiedag, leerlingen vrij	ma	15-06-2026	
Lesvrije week	16-06-2026	t/m	19-06-2026

Vrijdag voor kerst	Vr	19-12-2025	Einde lesdag 12.15u vrij
Carnaval	Vr	13-02-2026	Einde lesdag 12.15u vrij
Studiemiddag	Vr	03-04-2026	Einde lesdag 12.15u vrij
Start zomervakantie	Vr	10-07-2026	Einde lesdag 12.15u vrij



St. Antonius Abt

St. Antonius Abt

Volkerak 25

5626 CC Eindhoven

040 - 262 15 20

www.spilcentrumacht.nl

spilcentrumacht@skpo.nl

