

St. Antonius Abt

Schoolgids

2026-2027



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl



Voorwoord

De schoolgids is bedoeld om te laten zien wat voor school wij zijn. U vindt hierin algemene informatie over het beleid van de school, de leerresultaten, de omgang met ouders/verzorgers en kinderen, en hoe wij werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. We geven aan wat we belangrijk vinden, waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen en vanuit welke missie en visie onze school werkt. Ook leest u wat u van ons mag verwachten. Daarnaast bevat de gids praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken en de manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier, namens de medezeggenschapsraad en het team van basisschool St. Antonius Abt.

Kim Keesmekers (Directeur)



Samenvatting van de belangrijkste punten uit deze gids:

Welkom op St. Antonius Abt!

Fijn dat u en uw kind(eren) deel uitmaken van onze school! Op deze pagina vindt u in één oogopslag de belangrijkste informatie om goed van start te gaan.

Wij zetten ons in voor een goede samenwerking tussen school en thuis. Samen zorgen we voor een fijne, veilige en stimulerende omgeving waarin uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In één oogopslag

Schooltijden

Wij werken met een continurooster:

- **Maandag:** 08.30 – 14.45
- **Dinsdag:** 08.30 – 14.45
- **Woensdag:** 08.30 – 12.15
- **Donderdag:** 08.30 – 14.45
- **Vrijdag:** 08.30 – 14.45

Kinderen blijven tussen de middag op school en eten in de klas met de leerkracht.

Ziekmelden of afwezigheid

- Via de **Parro-app** (voorkeur)
- Of telefonisch tussen **08.00 – 08.30 uur**
- Meld uw kind **altijd vóór schooltijd** af

Contact met school

We werken graag met korte lijnen en laag-drempelig contact. Dat werkt als volgt:

1. **Leerkracht** - eerste aanspreekpunt voor uw kind
2. **Intern begeleider (IB)** - bij vragen over ontwikkeling of extra ondersteuning
3. **Directie** - bij schoolbrede vragen of wanneer u er samen niet uitkomt

We waarderen het als u bij vragen of zorgen tijdig contact opneemt.

Communicatie

Wij informeren u via:

- **Parro** - belangrijkste communicatiemiddel (berichten, activiteiten, updates)
- **Website** - algemene informatie
- **Nieuwsbrief** - bij schoolbrede ontwikkelingen, enkel wanneer dat nodig is. De meeste berichten staan op zichzelf in Parro. Ook de nieuwsbrief komt bij de algemene berichten in Parro te staan. We verwachten dat ouders deze communicatie actief volgen.

Belangrijke afspraken

Om samen goed te kunnen werken, vinden we het belangrijk dat:

- Uw kind op tijd op school is
 - Uw kind voldoende uitgerust en voorbereid naar school komt
 - U afwezigheid en bijzonderheden tijdig doorgeeft
 - U betrokken bent bij de ontwikkeling van uw kind
 - We respectvol met elkaar communiceren
 - We gemaakte afspraken over en weer nakomen
- Zo dragen we samen de verantwoordelijkheid voor een positieve en veilige schoolomgeving.

Ouderbetrokkenheid

Wij werken volgens *ouderbetrokkenheid 3.0*. Dit betekent:

- open en eerlijke communicatie
- wederzijds respect
- samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind

U kent uw kind het beste, wij brengen onze onderwijskundige expertise in — samen werken we aan de ontwikkeling van uw kind(eren).

Meedoen op school

We vinden het fijn als ouders betrokken zijn bij school, bijvoorbeeld door:

- hulp bij activiteiten
- deelname aan de oudervereniging of MR
- inzet bij lezen, excursies of thema's

Tot slot

Heeft u vragen? Loop gerust binnen of neem contact op!

Samen zorgen we ervoor dat uw kind met plezier naar school gaat en zich optimaal ontwikkelt.

SKPO - bestuur, organisatie, scholen

Basisschool St. Antonius Abt valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een spilcentrum of zijn integraal kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er onze basisschool speciaal voor kinderen van ouders die nieuw zijn in Nederland.



St. Antonius Abt

De informatie in dit
document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

**Schoolgids
2026-2027**

Inhoudsopgave

Schoolgids 2026-2027 - St. Antonius Abt	1
1 Over de school.....	6
1.1 Algemene gegevens.....	6
1.2 Missie en Visie.....	7
Kenmerken van de school.....	7
Missie	7
Visie	8
2 Het onderwijs.....	9
2.1 Organisatie van het onderwijs.....	9
Invulling onderwijstijd	10
2.2 Het team	11
Verlof of verzuim van personeel	12
2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan.....	12
Wat is kwaliteitszorg?.....	12
Kwaliteitszorg.....	15
Schoolplan.....	15
3 Ondersteuning en veiligheid.....	18
3.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	18
3.2 Veiligheid op school.....	20
Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen	21
4 Ontwikkeling en resultaten.....	22
4.1 Tussentijdse toetsen	22
4.2 Resultaten doorstroomtoets	22
4.3 Schooladviezen.....	24
4.4 Sociale ontwikkeling	26
5 Handige informatie voor ouders.....	28
5.1 Hoe ouders worden betrokken	28
Communicatie met ouders	28
Klachtengeeling	29
Ouderinspraak.....	30
5.2 Vrijwillige ouderbijdrage.....	31
5.3 Ziekmelden en verlof aanvragen.....	32
6 Schooltijden en opvang	34
6.1 Schooltijden	34
6.2 Opvang	34
6.3 Jeugdgezondheidszorg.....	35
6.4 Vakantierooster 2026-2027	35
6.5 Bijlagen.....	35



1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens tijdelijke locatie (units)

Basisschool St. Antonius Abt

Volkerak 25

5626 CC Eindhoven

040 - 262 15 20

<https://spilcentrummacht.nl>

spilcentrummacht@skpo.nl

Schoolbestuur

Stg. Kath. en Prot.-Chr. Onderw. Eindhov. e.o.

Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 10.831

<http://www.skpo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kim Keesmekers	k.keesmekers@skpo.nl

Het managementteam (MT) bestaat uit de directeur, die eindverantwoordelijk is voor de school, en twee intern begeleiders. Het MT draagt samen met de overige teamleden zorg voor de kwaliteit van het onderwijs, de organisatie, de leerlingbegeleiding en het welzijn van iedereen die aan de school is verbonden.

Samenwerkingsverband

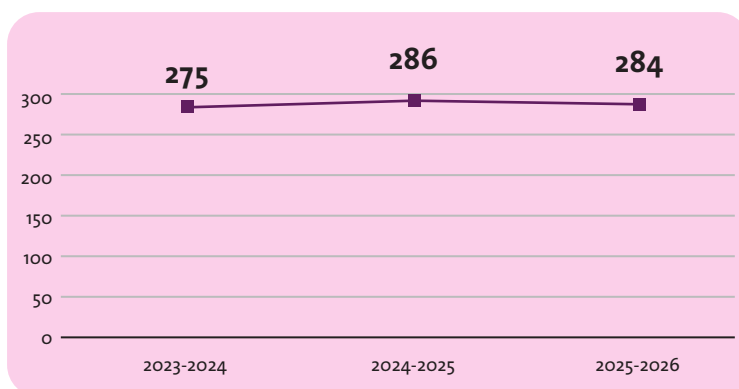
Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven en omstreken.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen 1 februari 2026



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



KENMERKEN VAN DE SCHOOL

Ontwikkeling

Wij werken vanuit een klimaat waarin leraren het zelfvertrouwen van alle leerlingen versterken en waarin zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid worden bevorderd. Zo'n schoolklimaat ontstaat niet vanzelf en wordt ook niet vanzelf in stand gehouden.

Het wordt gemaakt door mensen: de kinderen, de leerkrachten, de ouders en de schoolleiding. Ook wanneer de sfeer goed is, vraagt instandhouding hiervan tijd en inzet van iedereen. Een goede sfeer heeft een positieve invloed op het functioneren en welbevinden van alle betrokkenen: kinderen vinden het fijn om naar school te gaan, leerkrachten ervaren plezier in hun werk en ouders zijn tevreden over de school. In ons oudertevredenheids-onderzoek wordt onze school met een ruim voldoende beoordeeld door de ouders (afname feb 2026). Ouders geven aan dat ze tevreden zijn over de leerkrachten en hun aanpak, dat hun kind graag naar school komt en dat ze veel leren. We zien dat ouders wel graag meer informatie over de ontwikkeling van hun kind krijgen, daar gaan we in dit schooljaar mee aan de slag.

Wij streven naar een schoolklimaat dat wordt gekenmerkt door openheid, vertrouwen, wederzijds respect en waardering. Onze leerlingen groeien op in een dorp dat zich kenmerkt als een 'bubbel'. Kinderen in dit gebied groeien beschermd op, er zijn weinig laag-modale gezinnen, waardoor de meeste leerlingen een overvloed aan mogelijkheden en kansen als normaal zien en zij komen pas met de echte maatschappij in aanraking als zij naar het VO gaan. Doordat veel leerlingen weten dat ze alle kansen hebben, is de intrinsieke motivatie voor school niet altijd zo hoog als wat bij onze populatie past. Wij bieden daarom onderwijs gericht op sterke basisvaardigheden, vergroten van sociale vaardigheden, burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid.

IDENTITEIT

De grondslag van SKPO zijn de christelijke beginselen. Binnen deze stichting zijn er scholen met een rooms-katholieke, een

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Welbevinden

protestants-christelijke of een interconfessionele identiteit. Van oorsprong is St. Antonius Abt een katholieke basisschool.

Voor ons betekent dit dat we uitgaan van de normen en waarden die hierbij horen. Iedereen is welkom, ongeacht geloof of afkomst. We leren de kinderen om open te staan voor elkaar en elkaars geloof te respecteren. Binnen ons onderwijs vertaalt dit zich in burgerschapsonderwijs, dat erop gericht is kinderen te leren een sociaal en participerend burger in onze maatschappij te worden.

Missie

Het is onze missie om elke dag kansen te creëren voor onze kinderen om te groeien in een prettige sfeer. Samen komen we elke dag een stapje verder! We hebben deze missie samengevat in vier kernwaarden van waaruit we werken;

Verbinding:

We vinden het belangrijk om samen te leren en te groeien. Kinderen staan centraal, maar we zoeken ook de samenwerking met het hele systeem rondom het kind: de klasgenoten, de ouders, onze spilpartner *Dikkie en Dik* en de wijk.

Wij werken op basis van *ouderbetrokkenheid 3.0*, waarbij we met wederzijds respect en in openheid helder met elkaar communiceren. We gaan uit van laagdrempelig contact vanuit beide richtingen: ouders én teamleden zijn beiden aan zet om in contact te blijven over de ontwikkeling van het kind.

Welbevinden:

Wij willen een plek zijn waar iedereen zich gehoord, gezien, gerespecteerd, gewaardeerd en veilig voelt,

en waar ieder talent tot volledige uiting mag komen. Kinderen mogen zijn wie ze zijn. Of ze nu goed kunnen leren, met de handen kunnen werken, sporten of presenteren: elk talent is waardevol..

Ontwikkeling:

Kinderen ontwikkelen zich vanuit nieuwsgierigheid. Ze worden daarom uitgedaagd om te ondernemen en te ontdekken. We leren kinderen vertrouwen te hebben in hun eigen ontwikkeling en kansen tot verbetering te zien. Vanuit een *groeimindset* is er meer mogelijk dan je denkt!

Verantwoordelijkheid:

We willen kinderen in een veilige omgeving medeverantwoordelijk maken voor hun leerproces en hun ontwikkeling. Ze worden uitgedaagd om kritisch na te denken over hun handelen en mogen zich bewust worden van wat hun gedrag met een ander doet. Wanneer kinderen dat leren, groeien ze uit tot zelfbewuste en verantwoordelijke mensen die met zelfvertrouwen in het leven staan.

Visie

De kerntaak van de school is het bieden van goed onderwijs in al zijn facetten. Een van de belangrijkste daarvan is het pedagogisch klimaat. We hechten op onze school veel waarde aan een prettig leef- en werkklimaat: een sfeer waarin alle

betrokkenen – personeel, ouders, en de kinderen – zich veilig en aanvaard voelen.

Onze school is gesitueerd in Kerkdorp Acht. Hoewel er weinig doorstroom in het dorp is, is ons leerlingaantal in de afgelopen drie jaar gestegen. Momenteel volgen ongeveer 284 leerlingen onderwijs op onze school en de verwachting is dat dit aantal licht zal dalen in het komende jaar. Mogelijk heeft de nieuwbouw van de school wel een aanzuigende werking, waardoor we ons leerlingaantal kunnen stabiliseren. Naast instroom vanuit het dorp zien we ook dat een deel van onze leerlingen afkomstig is uit de omliggende wijken, zoals de Achtse Barrier en Driehoeksbos.

Onze kerntaak is het verzorgen van goed onderwijs: onderwijs waarmee we kansen creëren voor leerlingen, zodat zij optimaal voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs en hun verdere rol in de maatschappij. We vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen.



2 Het onderwijs

2.1. Organisatie van het onderwijs

St. Antonius Abt is een basisschool die werkt volgens het leerstof-jaarklassensysteem. Ons onderwijs is georganiseerd in jaarklassen, waarin kinderen van ongeveer gelijke leeftijd bij elkaar zitten. Soms kiezen we voor het formeren van combinatiegroepen, bijvoorbeeld een groep 3/4. Dit hangt samen met instroomaantallen en onze basishouding: tijd, ruimte en aandacht voor elke leerling. Door te werken met zowel jaargroepen als combinatiegroepen, kunnen we beter tegemoetkomen aan de verschillen tussen leerlingen en hen de zorg bieden die zij nodig hebben, gericht op zoveel mogelijk inclusief onderwijs. Iedere ouder is welkom om hun kind(eren) aan te melden, wij zullen altijd onderzoeken of en hoe we een kind een plek kunnen bieden.

Daarnaast werken we in alle groepen aan:

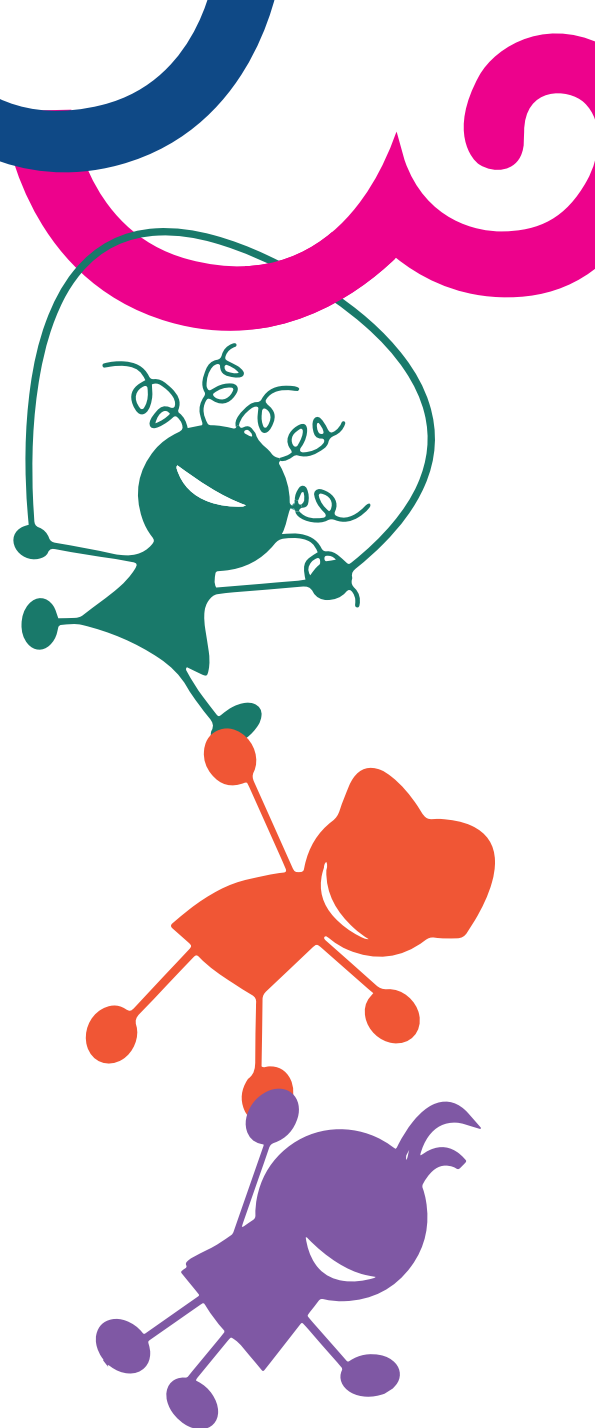
- Samenwerken en respectvol omgaan met elkaar
- Inspirerend, rijk en uitdagend onderwijs
- Adaptief onderwijs vanuit een pedagogische visie

De groep zien we als de sociale eenheid waarin kinderen zich thuis voelen en ontwikkelen. Binnen de groep werkt de leerkracht planmatig volgens het OGW model (ontwikkelingsgericht werken) om het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden van alle kinderen. De leerkracht heeft hierbij een sturende en begeleidende rol en overlegt regelmatig met de intern begeleider.

ONTWIKKELINGSGERICHT WERKEN

We vinden het belangrijk om via een duidelijke en gestructureerde aanpak de mogelijkheden van ieder kind zo goed mogelijk te ontwikkelen: cognitief, sociaal-emotioneel, lichamelijk en creatief.

- **Onderbouw:** de kinderen krijgen de kans zich in hun eigen tempo en op hun eigen niveau te ontwikkelen. We stimuleren deze ontwikkeling door hen uit te dagen en te prikkelen met rijk spel. We bieden thema's aan die de fantasie en creativiteit van jonge kinderen aanspreken, de leerkrachten in de kleutergroep bouwen deze op met behulp van de ontwikkelingsdoelen vanuit Mijn Kleutergroep.
- **Midden- en bovenbouw:** vanaf groep 3 ligt de nadruk meer op leerstofgericht werken. We volgen de ontwikkeling van kinderen nauwgezet m.b.v. Leerling in Beeld, observaties, methode (toetsen) en grijpen in wanneer deze stagneert. Indien nodig wordt speciale leerlingbegeleiding ingezet.



Ons onderwijs is enerzijds gericht op de zelfontplooiing van ieder kind, maar anderzijds ook op de vaardigheden die de maatschappij nu en in de toekomst van onze kinderen vraagt. Daarom vinden wij een goede voorbereiding en aansluiting op het voortgezet onderwijs essentieel. Dus naast de basisvaardigheden Rekenen, Taal, Lezen en Spelling, wordt ook regelmatig aandacht besteed aan Wereldoriënterende vakken, cultuureducatie en techniek en wetenschap (door Mad Science). Met behulp van de Rijke Schooldag subsidie van de Gemeente Eindhoven vullen we dit momenteel aan met een naschools aanbod dat hierop aansluit.

DOORGAANDE LIJN

Wij zorgen voor samenhang in het onderwijs door onze leerlingen goed te volgen en steeds te bekijken wat bij hen past. Als schoolteam bewaken we de doorgaande lijn door hierover regelmatig met elkaar te overleggen en af te stemmen in teamvergaderingen en op studiedagen.

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren per week dat de leerling op school is. De invulling van deze tijd kan per school verschillen. Belangrijk is dat kinderen recht hebben op voldoende uren onderwijs, verdeeld over acht leerjaren. Voor onze leerlingen betekent dit dat zij verdeeld over 8 jaar, 7520 uren maken. Dit komt neer op 940 lesuren in een jaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kleuters van 4, 5 en 6 jaar zitten bij ons in dezelfde groep. Wij kiezen voor deze vorm omdat dit de ontwikkeling van zowel de jonge als de oudere kleuters ten goede komt: leren met en van elkaar.

Lerend spelen staat bij ons voorop. Zo bereiden we de jonge leerlingen voor op het leren lezen, rekenen en schrijven. Het lerend spelen vindt plaats binnen verschillende thema's waarmee we in de onderbouw werken, zoals bijvoorbeeld: ziekenhuis, de ruimte, Sinterklaas en school.

De thema's zijn zichtbaar in een rijke speelleeromgeving in de groepen en in een gezamenlijke ruimte voor de kleutergroepen. In de onderbouw werken we aan verschillende ontwikkelingsgebieden, waaronder bijvoorbeeld zelfbeeld, spelontwikkeling, motoriek en ruimtelijke oriëntatie vallen.

De ontwikkeling van alle kleuters wordt geobserveerd en gepland met behulp van Mijn Kleutergroep. Op deze manier kunnen we een weloverwogen aanbod neerzetten waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Na groep 1, wisselen we de kleuters van groep 2 naar een andere groep. We bevorderen dat de kinderen leren flexibel om te gaan met veranderingen en leren om goed contact te maken met nieuwe klasgenoten en leerkrachten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de Wet Primair Onderwijs (WPO) staat welke vak- en vormingsgebieden aangeboden moeten worden. Vanaf groep 3 wordt het onderwijs zowel in thema's als in vakgebieden aangeboden. Hiervoor gebruiken wij methodes die voldoen aan de kerndoelen (SLO).

Onderstaand overzicht toont de gemiddelde tijd per week die aan de verschillende leergebieden wordt besteed:

- Circa 9 uur aan taal- en leesonderwijs
- Circa 6,5 uur aan reken- en wiskundeactiviteiten
- Circa 4 uur aan wereldoriëntatie
- Circa 4 uur aan creatieve vakken en lichamelijke oefening
- Circa 2,5 uur aan sociaal-emotionele ontwikkeling, godsdienstige vorming, zelfstandig werken en/of verkeer

Onze leerlingen krijgen minimaal 940 uur lestijd per schooljaar. Jaarlijks wordt in overleg met het team en de MR vastgesteld welke lesdagen, studiedagen en vakantiedagen worden ingeroosterd.

Per schooljaar reserveren we 2 tot 3 calamiteitendagen. Over 8 lesjaren maken de leerlingen minstens 7.520 uur, waarmee wij voldoen aan de minimale eisen van de WPO.

2.2 Het team

In schooljaar 2026-2027 ziet onze formatie er als volgt uit:

Groep 1-2a	Juf Louise (ma – di – vr om de week)	Juf Jessica (wo – do – vr om de week)
Groep 1-2b	Meester Jeffrey (ma t/m do)	Juf Judith B. (vr)
Groep 1-2c	Juf Anne (ma t/m vr)	
Groep 3	Juf Caro (ma – di – wo)	Juf Leonie (do - vr)
Groep 4	Juf Malika (ma – di wisselend)	Juf Angelique (di wisselend wo - do - vr)
Groep 5	Juf Daniëlle (ma t/m vr)	
Groep 5-6	Juf Vera (ma) Juf Joyce H. (wo)	Juf Sophie (di – do – vr)
Groep 6	Juf Carli (ma – di wisselend - wo)	Juf Anouk (di wisselend – do – vr)
Groep 7	Juf Joyce S. (ma – di - wo)	Juf Bhodey (wo – vr)
Groep 8a	Juf Judith B (ma – di – wo) Meester Bing (LIO stagiaire ma - di)	Juf Malika (do – vr)
Groep 8b	Juf Danny (ma – di – wo om de week)	Juf Vera (wo om de week do - vr)

Ondersteuning:

Managementteam (MT)

- Kim Keesmekers – Directeur
- Judith Peeters – Intern begeleider groepen 1 t-m 4
- Joyce Huijberts – Intern begeleider groepen 5 t-m 8

Overige ondersteuning

- Ellen Beuwer – Administratief medewerker
- Bhodey van Veldhoven – Leerkrachtondersteuner
- Willem Melchors – Conciërge

Vakleerkrachten Op onze school zijn geen vakleerkrachten aanwezig.

VERLOF OF VERZUIM VAN PERSONEEL

Wanneer een leerkracht wegens ziekte of (studie)verlof niet aanwezig is, wordt voor vervanging gezorgd. Het uitgangspunt is dat het onderwijs aan de kinderen zo optimaal mogelijk doorgaat.

We streven ernaar om tijdens afwezigheid één en dezelfde vervanger voor de groep te plaatsen. Zo blijft de continuïteit gewaarborgd en hebben de kinderen een bekend gezicht in de groep. Waar mogelijk wordt eerst gezocht naar interne oplossingen, bijvoorbeeld door inzet van collega's of de leraarondersteuner.

Compensatie- en inzetbaarheidsdagen worden opgevangen door eigen leerkrachten en/of de leraarondersteuner. Dit zorgt ervoor dat er zoveel mogelijk bekende gezichten aanwezig zijn voor de groep.

In uitzonderlijke gevallen, wanneer vervanging niet mogelijk is, kan het voorkomen dat:

- een groep tijdelijk wordt verdeeld over andere groepen;
- kinderen een werkpakket uit hun eigen groep meekrijgen;
- het in uiterste gevallen nodig is dat een groep kinderen thuisblijft.

In alle gevallen werkt de school aan een zo snel mogelijke oplossing en worden ouders geïnformeerd over de vervanging, indien deze langdurig zal zijn. Deze aanpak heeft de instemming van de MR.

2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een schoolplan om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de school om onderwijs te bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het schoolplan worden bereikt. Het omvat het bewaken, evalueren en continu verbeteren van het onderwijs en de organisatie van de school.

Koers SKPO - Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

Onze maatschappelijke opdracht

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO, samen met anderen, bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. Wij voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de basisvaardigheden en bieden kinderen alle kansen in een inclusieve, veilige en rijke leeromgeving.

Zo werken we bij SKPO

We zijn ervan overtuigd dat onze maatschappelijke opdracht het beste kan worden gerealiseerd door samen te werken vanuit de bedoeling. We leggen verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie, gebaseerd op wederzijds vertrouwen en met maximale professionele ruimte.

Dit vertaalt zich in:

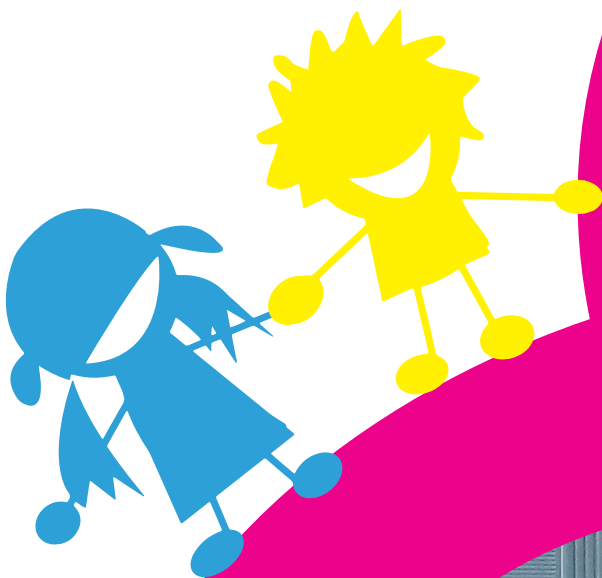
- hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken;
- hoe directeuren leidinggeven;
- hoe de staf ondersteunt;
- hoe het bestuur zijn rol vervult;
- hoe de medezeggenschap wordt betrokken;
- hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie.

Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern verantwoording af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Ook voor ons vakmanschap als professionals is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, zowel individueel als samen. We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren. De wereld van morgen inspireert ons niet alleen; we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst.

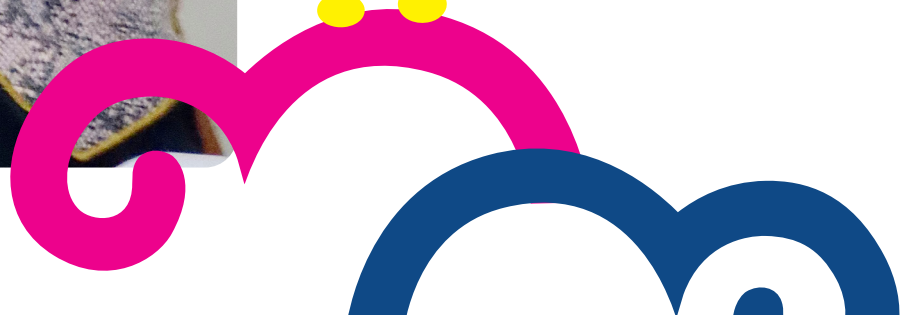


Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden.

We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere partners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen, waarbij samenwerking de sleutel is. We maken werk van verbinding en versterken samenwerking, van kind tot partner.



De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en samen spelen, leren en oefenen. We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn en nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld. Wij dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Kwaliteitszorg

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag passend voor elke leerling. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

Kwaliteitszorg vraagt om:

- een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen;
- een basis die op orde is;
- een flinke dosis lef;
- een professionele cultuur, waarin we ons bij alles afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen.

Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit onze kernwaarden: ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding.

Schoolplan

Naast het koersplan van SKPO, dat richting geeft aan ons schoolplan en de daaruit voortkomende jaarplannen, werken we op St. Antonius Abt in het schoolplan 2025-2029 aan de volgende doelen:

1. Ontwikkelen en implementeren van een gedeelde taal-leesvisie.
2. Invoering van de nieuwe spellingmethode Staal 2.
3. Borgen van de nieuwe rekenaanpak Getal & Ruimte Junior.
4. Blijvende aandacht voor begrijpend lezen als verbeterpunt.
5. Bouwen aan een professionele leercultuur, o.a. door collegiale consultaties en intervisie.
6. Versterken van de samenwerkingscultuur binnen het team.
7. Borgen van de werkwijze Ouderbetrokkenheid 3.0.
8. Burgerschapsonderwijs structureel verankeren.
9. Uitwerken en borgen van het veiligheidsplan.
10. Blijven ontwikkelen van de zorgstructuur.
11. Optimaliseren van de inzet van digitale observatiesystemen (MKG, LIB).

We werken als team samen aan deze doelen in werkgroepen, waarbij we subdoelen in ieder jaarplan oppakken. Aan het einde van het schooljaar vindt een evaluatie plaats, waarmee doelen worden bijgesteld, behaald of geborgd in het volgende jaarplan. Visies, schoolbrede afspraken en ontwikkelingen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten.

HOE BEREIKEN WE DEZE DOELEN?

Elke school werkt aan de koers vanuit haar eigen startpunt en eigenheid, passend bij de ontwikkelfase. De voortgang wordt jaarlijks in beeld gebracht via een koerskaart met zogenaamde 'koerssleutels'. Hierover vindt op school- en bestuursniveau overleg plaats.

De resultaten op de koerskaart geven inzicht in processen binnen de school. Op basis van deze informatie stellen de schooldirectie en het team het onderwijskundig beleid bij en werken gericht aan de kwaliteit van het onderwijs.

Daarnaast gebruiken we op schoolniveau diverse bronnen, zoals:

- Bovenschoolse analyse van inspectiebezoeken
- Klachten en signalen van ouders en leerlingen
- Tevredenheidsspeilingen
- Analyse van monitorgegevens van Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, gemeentelijke VVE en SPIL-monitor
- Tussentijdse input van scholen, ouders, Raad van Toezicht en GMR

Het jaarplan wordt aan het einde van het schooljaar geëvalueerd met input van leerlingen, teamleden en ouders. Indien nodig worden de doelen bijgesteld.

Sinds het schooljaar 2022-2023 werken we op St. Antonius Abt met jaarplanwerkgroepen, die uitgaan van een ambitiekaart. Hierin worden subdoelen opgesteld, randvoorwaarden bepaald en de vervolgens geformuleerde afgesproken werkwijze wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart. Deze compacte kaarten zorgen ervoor dat onze werkwijze ("zo doen wij dat") wordt vastgelegd en cyclisch wordt bijgesteld en geëvalueerd. Hiervoor blijven coördinatoren of kartrekkers dan verantwoordelijk. Op deze manier willen we onze werkwijze goed vasthouden.





3 Ondersteuning en veiligheid

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft hoe een school zorg en ondersteuning biedt aan leerlingen. Het laat zien welke voorzieningen er zijn voor extra begeleiding, bijvoorbeeld bij leerproblemen of gedragsuitdagingen. Het SOP geeft ook aan wat het team kan en welke expertise aanwezig is. Het helpt ouders, leerlingen en samenwerkingsverbanden te begrijpen wat de school wel en niet kan bieden. Zo draagt het bij aan een goede plaatsing en passend onderwijs. Vanaf schooljaar 2025-2026 is het SOP verwerkt in de schoolgids.

Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband:

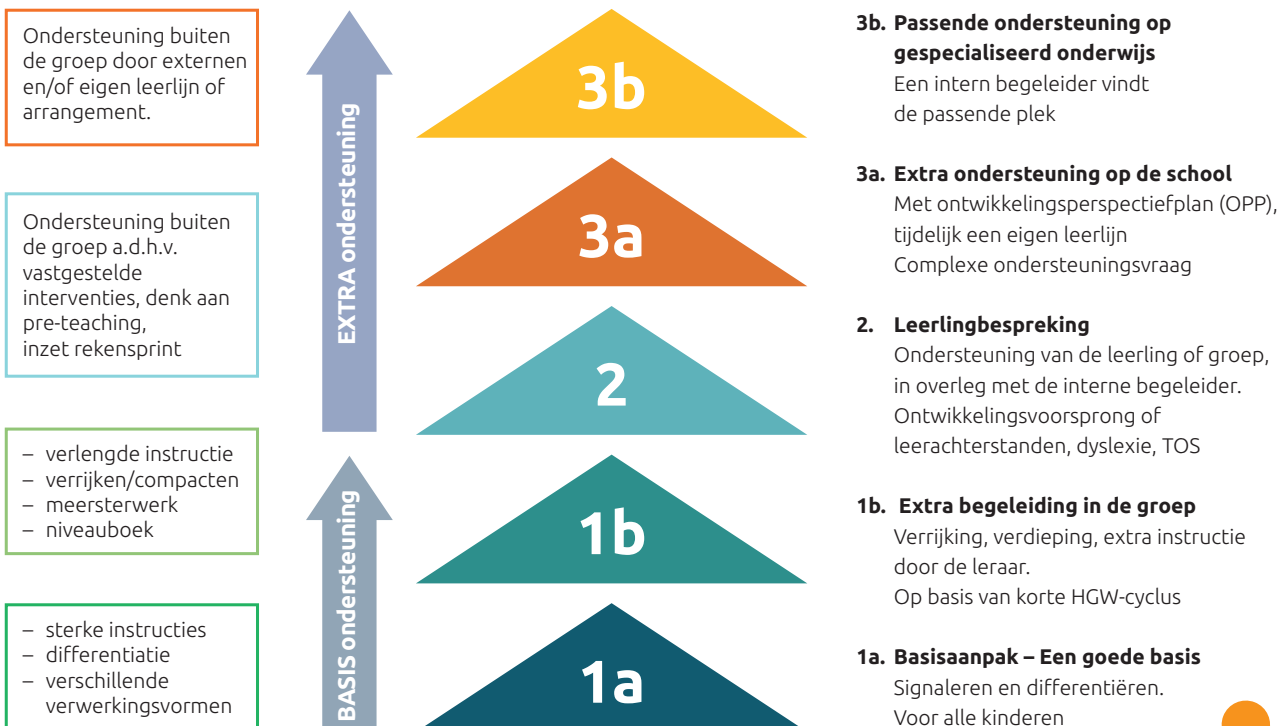
<https://www.po-eindhoven.nl/diensten/informatie-loket/ondersteuningsplanpassend-onderwijs-po-eindhoven>

3.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

De school zorgt ervoor dat er een actueel schoolondersteuningsprofiel (SOP) in de schoolgids staat. Het SOP beschrijft:

- Welke ondersteuning de school biedt
- Hoe deze wordt georganiseerd en uitgevoerd
- De mogelijkheden en ambitie van de school met betrekking tot inclusief werken

Ondersteuningsniveaus



Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom hebben we een duidelijke structuur voor ondersteuning, zodat we goed kunnen inspelen op wat uw kind nodig heeft. Uiteraard wordt u als ouder betrokken bij eventuele aanpassingen en zorgen, door de leerkracht(en) en eventueel de intern begeleider.

We werken met verschillende niveaus van ondersteuning:

- **Voor alle kinderen** zorgen we voor een stevige basis in de klas, met duidelijke uitleg en ruimte voor verschillen tussen leerlingen.
- **Als een kind extra hulp nodig heeft**, biedt de leerkracht binnen de groep extra uitleg, verrijking of verdieping.
- **Bij specifieke hulpvragen**, zoals een leerachterstand of een ontwikkelingsvoorsprong, overleggen we met onze intern begeleider om passende ondersteuning te bieden binnen de groep.
- **Als de hulpvraag complexer is**, maken we een plan op maat (ontwikkelingsperspectiefplan) waarin u en uw kind ook gevraagd worden om mee te denken hierover.
- **In sommige gevallen** is gespecialiseerd onderwijs de beste plek voor een kind. Ook dan begeleiden we u en uw kind zorgvuldig in dat proces.

Hoewel we geen interne remedial teacher of vakdocenten hebben, zetten we ons maximaal in met de kennis en middelen die we hebben. Denk aan extra instructie, pre-teaching of intensieve begeleiding bij rekenen of taal. Samen met u kijken we steeds wat het beste is voor uw kind.

PASSEND ONDERWIJS

In het kader van passend onderwijs maakt SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (3007). Dit samenwerkingsverband is een netwerk van veertien schoolbesturen voor primair onderwijs in Eindhoven, Best, Son en Breugel. De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het uitvoeren van de zorgplicht voor onderwijs van elk kind en het realiseren van een dekkend netwerk binnen de grenzen van het samenwerkingsverband.

De schoolbesturen in het samenwerkingsverband kiezen ervoor om passend onderwijs zoveel als mogelijk binnen de eigen bestuurlijke geleding te realiseren. Ze organiseren en bekostigen uit de ondersteuningsmiddelen, die elk schoolbestuur c.q. elke school ontvangt, zelf de specialistische kennis over leerlingen met specifieke ondersteunings- en ontwikkelingsvragen. Hierdoor geven de schoolbesturen zelf zoveel als mogelijk vorm aan het dekkend netwerk vanuit de eigen onderwijskundige en pedagogische visie op onderwijs.



ZORGPLICHT EN SPECIAAL ONDERWIJS

Schoolbesturen, c.q. basisscholen, hebben zorgplicht. Dit houdt in dat wij als school verantwoordelijk zijn voor de onderwijsontwikkeling van ieder kind dat schriftelijk bij ons wordt aangemeld, ook voor leerlingen waarbij sprake is van extra onderwijs-ondersteuningsbehoeften.

Als een kind dus bij onze school schriftelijk is aangemeld, hebben wij de verantwoordelijkheid om een passende plek te vinden. Leerlingen moeten in beginsel zo dicht mogelijk bij de eigen fysieke en sociale leefomgeving van ouders naar school kunnen gaan. Voor leerlingen waarvan de onderwijs-ondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgen, is indien nodig gespecialiseerd onderwijs beschikbaar. Om in aanmerking te komen voor een plaats binnen het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De TLV wordt door de school aangevraagd bij het samenwerkingsverband; uiteraard worden de ouders hierbij betrokken. De ouders geven in de aanvraag hun zienswijze aan. Als ouders niet instemmen met de aanvraag, dan wordt dit aangegeven bij de zienswijze. De TLV-aanvraag wordt door twee onafhankelijke deskundigen beoordeeld en zij adviseren het bestuur van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van een leerling tot het speciaal (basis)onderwijs, welke type speciaal onderwijs en de geldigheidsduur van een TLV. Als school zorgen we ervoor dat er een actueel schoolondersteuningsprofiel (SOP) op de website van de school staat. Hierin staat beschreven welke ondersteuning de school biedt en hoe dit wordt georganiseerd en uitgevoerd. Daarnaast wordt beschreven welke mogelijkheden/welke ambitie de school heeft met betrekking tot inclusiever werken. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband:

<https://www.po-eindhoven.nl/diensten/informatie-loket/ondersteuningsplanpassend-onderwijs-po-eindhoven>

3.2 Veiligheid op school

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig en prettig voelen op school. Een veilige omgeving vormt de basis voor leren en ontwikkelen. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen begeleiden we actief, volgens onze eigen afspraken, vastgelegd in het veiligheidsplan. Dit plan wordt door onze werkgroep uitgewerkt tot een werkwijze op maat. Hiervoor gebruiken wij geen kant-en-klare methode (Sociale Vaardigheidslessen), maar we spelen in op groepsafhankelijke thema's en kunnen zo waar nodig passende interventies inzetten. In de praktijk betekent bijvoorbeeld dat in de ene groep de leerkracht 'buitensluit-gedrag' gaat aanpakken, terwijl een leerkracht in een andere groep werkt aan het tegengaan van 'meidenvenijn'. Dit speelt in op wat

zij observeren en signaleren in hun eigen groep en waar dus direct behoefte aan is.

Daarnaast maken we gebruik van interne of externe interventies wanneer er in een groep bijvoorbeeld sprake is van pestgedrag. Hierbij kunnen de interne vertrouwenspersonen, de intern begeleiders en een eigen gedragsspecialist betrokken worden, zodat er begeleiding op maat wordt gerealiseerd.

Wij werken ook met een aandachtsfunctionaris. Dit is een collega die het aanspreekpunt is voor andere collega's bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Deze collega volgt dan de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling om de juiste stappen te zetten. Bij ons op school zijn dit onze intern begeleiders.



SOCIALE EN FYSIEKE VEILIGHEID

- Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK en via Leerling in Beeld.
- Onze school monitort de sociale & fysieke veiligheid met de monitor van WMK en via de vragenlijsten van Leerling in Beeld. Deze zijn door inspectie goedgekeurd als meetinstrument.

Deze vragenlijsten worden jaarlijks in groep 5 t/m 8 afgenomen. Op basis hiervan wordt gekeken of onze leerlingen zich voldoende veilig voelen in school, op het schoolplein en in de klas. Zo nodig worden er interventies uitgezet. Onze sociale en fysieke veiligheid wordt afgelopen jaren door de leerlingen met een ruim voldoende gewaardeerd.

ANTI-PESTCOÖRDINATOR EN VERTROUWENSPERSOON

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator / Coördinator Sociale veiligheid	Daniëlle Maas	d.maas@skpo.nl
Vertrouwenspersoon – school intern	Danny Segers en Vera Hermans	d.segers@skpo.nl v.hermans@skpo.nl
Vertrouwenspersoon – school extern	Ad van Kemenade	aawm.vankemenade@gmail.com
Vertrouwenspersoon - SKPO	Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou	kcc@devertrouwenskamer.nl





4 Ontwikkeling en resultaten

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te kunnen volgen en af te kunnen zetten tegen landelijke gemiddeldes, gebruiken we methode-onafhankelijke toetsen. Bij ons zijn dit de Leerling in Beeld toetsen (LIB) die door Cito ontwikkeld zijn. Deze toetsen worden in groep 3 t/m 8 afgenomen, op twee momenten in het jaar.

4.1 Tussentijdse toetsen

Naast eindopbrengsten gebruiken we uiteraard ook de tussentijdse toetsresultaten om de leerlingen goed in beeld te hebben. Hierdoor kunnen we vroegtijdig zien waar verbeteringen nodig zijn en waar de successen liggen.

De tussentijdse resultaten laten in het afgelopen jaar zien dat onze leerlingen in het eerste deel van het schooljaar de start met alle nieuwe methodes (Faqta, Staal) lastig vonden. We zagen bij de midden toetsen dat er veel groei is gekomen op die gebieden na alle investeringen. Op elk vakgebied zien we vooruitgang en zien we dat de groepen aan onze ambities raken, maar er nog niet helemaal zijn. Dit betekent dat we in ons team goed kijken naar effectief lesgeven en de focus leggen op groei. Onze ambities zijn erop gericht om in de groepen groei mogelijk te maken voor alle leerlingen en ervoor te zorgen dat onze groepen t.o.v. van andere scholen in onze groep sterke groei laten zien.

4.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan stelt de school het advies bij, tenzij school en/of ouders dit niet wenselijk vinden. Bij een lagere score verandert er niets. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Er komt enkel zicht op in hoeverre leerlingen de referentieniveaus behalen.



Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

De doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen op de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen op de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen welk niveau de leerlingen op school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Signaleringswaarden

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze minimale waarde, kan dit een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden ligt, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende. Onze school wordt in dit overzicht vergeleken met scholen met dezelfde bevolkingskenmerken.

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep 8 met de eindtoets / doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en geldt voor alle basisscholen in Nederland. Bij ons op school is de ambitie 100% en scoorden we in 2026 97%.

Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep 8 het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dit percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school. Onze ambitie is voor 1S en 2F niveau een score van 65%.

Behaalde scores op doorstroomtoets 3-jaars gemiddelde

In dit overzicht zijn de gemiddelde scores van de doorstroomtoets van de laatste drie metingen (2024 t/m 2026) te zien. Onze behaalde scores laten zien dat we op 1F gebied nog verder aan de basis moeten werken, terwijl we op 1S/2F niveau in een stijgende lijn zitten. Ook de bijgestelde adviezen zijn minder nodig geweest, waaraan af lijkt te lezen dat de adviezen goed in de lijn van de doorstroomtoets zijn gegeven.

Eindopbrengsten doorstroomtoets

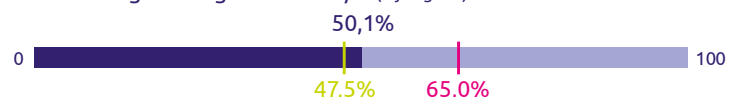
Ambitie en signaleringswaarde 1F(3-jrs. gem.)



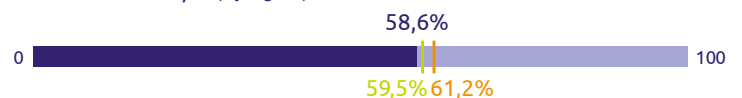
Behaalde score 1F(3-jrs. gem.)



Ambitie en signaleringswaarde 2F/1S(3-jrs. gem.)



Behaalde score 2F/1S(3-jrs. gem.)



Leerlingen met bijgesteld eindadvies



4.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

In de onderstaande grafiek is te lezen welke adviezen groep 8 in schooljaar 2025-2026 heeft ontvangen. Bij de grafiek staat PO-VO, dit betekent het proces van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs.

Legenda:

0,0	waarde school
0,0	ambitie school
0,0	gemiddelde SKPO
0,0	landelijk gemiddelde
(0,0%)	vorig schooljaar, tenzij anders vermeld

Zitten de oud-leerlingen van deze school in het voortgezet onderwijs boven, op of onder hun schooladvies?

In groep 8 krijgt elke leerling een advies voor het voortgezet onderwijs dat past bij zijn/haar niveau. De leerling stroomt vervolgens door naar het voortgezet onderwijs. In het derde jaar wordt gekeken welk niveau de leerling werkelijk heeft vergeleken met het schooladvies. Dit wordt vertaald naar drie categorieën: boven, op en onder advies.

Bijvoorbeeld:

- Een leerling met schooladvies vmbo-b die in het derde jaar op het vmbo-k zit, zit boven advies.
- Een leerling met schooladvies havo/vwo die in het derde jaar op havo zit, zit op advies.
- Wanneer een leerling met advies havo in het derde schooljaar op vwo zit, zit hij/zij boven advies.

Aan deze grafiek is te zien dat er bij de groep 8 van '22-'23 sprake is van meer afstroom dan we voorheen hadden (voorheen 6,1%). Deze resultaten hebben we in ons POVO overleg met elkaar geanalyseerd en daar ook leerpunten uitgehaald. Ons doel is om de norm van 75% op niveau wederom te behalen.

Inclusief onderwijs

Verwijzingen SBO



Verwijzingen SO

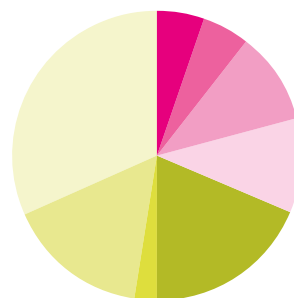


Terugplaatsingen



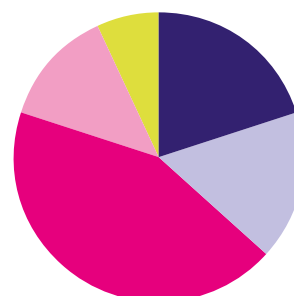
PO-VO

Verdeling definitieve adviezen



advies niet mogelijk	0,0% (0,0%)
VSO	0,0% (0,0%)
Praktijk	0,0% (0,0%)
vmbo-b	0,0% (0,0%)
vmbo-b/k	5,3% (12,1%)
vmbo-k	5,3% (6,1%)
vmbo-k/t	10,5% (9,1%)
vmbo-t	10,5% (12,1%)
vmbo-t/havo	18,4% (30,3%)
havo	2,6% (12,1%)
havo/vwo	15,8% (6,1%)
vwo	31,6% (12,1%)

Op- en afstroom leerjaar 3 VO (2022/2023)



Afstroom	20,0% (6,1%)
Gelijk (meervoudig advies)	16,7% (21,2%)
Gelijk	43,3% (60,6%)
Opstroom	13,3% (9,1%)
Volledige opstroom	6,7% (3%)
Totaal	73,3% (norm 75%)

VISIE OP SOCIALE OPBRENGSTEN

Kinderen leren op school vaardigheden die nodig zijn om goed met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit omvat bijvoorbeeld samenwerken, ruzies oplossen en zelfredzaamheid. Sociale vaardigheden dragen bij aan een fijn en veilig schoolklimaat en verbeteren de leerprestaties.

Op St. Antonius Abt hechten wij veel waarde aan een prettig leef- en werkklimaat, waarin personeel, ouders en leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen. Onze leraren versterken het zelfvertrouwen van leerlingen en bevorderen zelfstandigheid en (eigen) verantwoordelijkheid.

GEDRAGSREGELS EN KERNWAARDEN

Ons schoolklimaat wordt vormgegeven door duidelijke gedragsregels, samengebracht in een bloem als symbool voor ons gedrag. In het hart van de bloem staat:

“Wij zorgen dat we het fijn hebben. Zo doen we dat hier.”

De zes bloemblaadjes staan voor onze kernwaarden in gedrag:

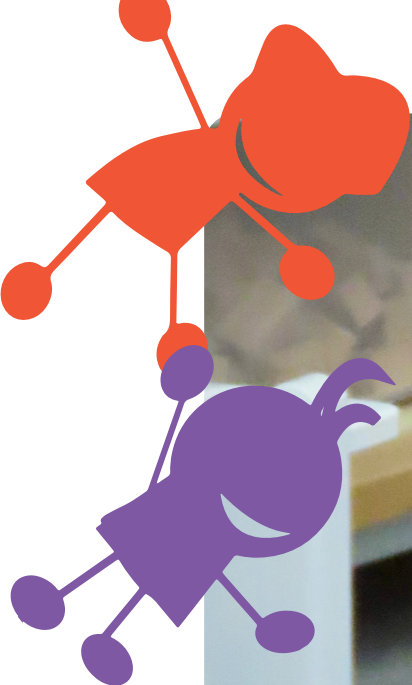
- Wij luisteren naar elkaar.
- Wij respecteren elkaar in wat we zeggen en wat we doen.
- Wij gedragen ons rustig in school.
- Wij zorgen voor onszelf, elkaar en onze omgeving.
- Wij lossen problemen samen op.

Deze regels helpen ons om een positieve en veilige leeromgeving te creëren, waarin iedereen tot zijn recht komt.

Onze werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling

heeft bij onze gedragsregels ook een escalatieladder opgesteld, waarin wordt beschreven hoe we omgaan met storend of agressief gedrag, een anti-pestprotocol en dit wordt tijdens het schooljaar telkens verder uitgewerkt en aangescherpt in een kwaliteitskaart. Hierin valt te lezen hoe wij aan een prettig schoolklimaat werken op een preventieve en curatieve manier. In de praktijk betekent dit dat we zonder vaste sociale vaardigheden-methode werken, maar dat we de leerlingen wel leren hoe zij zelf ruzies kunnen oplossen, samen kunnen spelen of werken en dat ze zich mogen en moeten uitspreken als zij ergens last van hebben.





WERKWIJZE SOCIALE OPBRENGSTEN

Om de sociale veiligheid te monitoren gebruiken we de vragenlijst vanuit Leerling in Beeld. Deze monitor is door CITO uitgebracht en past in de lijn van het LVS dat wij gebruiken. De visie die onder de doorgaande lijn ligt, wordt het komende schooljaar opnieuw getoetst en aangepast naar de huidige werkwijze onder leiding van de werkgroep met daarin o.a. een gedragsspecialist en anti-pestcoördinator.

5 Handige informatie voor ouders

5.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis is van groot belang voor de ontwikkeling van uw kind. Op verschillende manieren willen we ouders informeren en betrekken bij onze school.

Aan het begin van het schooljaar worden, tijdens een studiedag en na schooltijd in die week, kennismakingsgesprekken gepland waarbij elk kind samen met de ouders en de (nieuwe) leerkracht(en) in gesprek gaat. Het doel van deze gesprekken is:

- Kennismaken
- Verwachtingen afstemmen
- Communicatie over en weer afstemmen

Vooraf ontvangen ouders een informatiefolder over de groep van hun kind(eren), met daarin alle belangrijke informatie van de jaargroep op een rij.

Sinds schooljaar 2018/2019 werken we volgens de Ouderbetrokkenheid 3.0-aanpak. Deze werkwijze hebben we ontwikkeld met ondersteuning van onderwijsbegeleidingsdienst CPS. Tijdens dit proces heeft een regiegroep waarin leerkrachten en ouders samen participeerden, de werkwijze en visie rondom communicatie, ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid uitgewerkt en verbeterd. In oktober 2024 hebben we het certificaat Ouderbetrokkenheid 3.0 behaald. Daarna is deze werkgroep opgeheven, maar werken we intern nog wel met vaste OB3.0 aanspreekpunten, die de werkwijze helpen borgen.

Een belangrijk uitgangspunt van deze aanpak is dat we niet werken met structureel geplande oudergesprekken, naast een vast kennismakingsgesprek en een rapportgesprek. Ouders en/of de leerkracht kunnen te allen tijde contact opnemen voor een gesprek. Verder wordt communicatie zoveel mogelijk op maat geboden.

COMMUNICATIE MET OUDERS

Ouders worden geïnformeerd via verschillende kanalen:

- Website met algemene informatie over de school
- Een informatieavond voor nieuwe ouders (ouders met peuters die bijna starten op school),
- De Parro-app: hierin delen leerkrachten foto's, filmpjes en updates vanuit de groep. Ook staat de agenda van activiteiten hierin vermeld en worden er nieuwsberichten in de algemene groep geplaatst. Deze zijn zichtbaar voor iedereen die aan school verbonden is.

Wij streven naar overzichtelijke en duidelijke communicatie. Veel van het nieuws en belangrijke ontwikkelingen worden via Parro gedeeld. Wanneer er veel (schoolbrede) informatie is, sturen we een nieuwsbrief. Zo is iedereen altijd snel en gemakkelijk op de hoogte van wat er speelt op school.

KLACHTENREGELING

Gesprek

Soms gebeuren er situaties op school waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn. In de meeste gevallen komen we graag tot een oplossing door middel van een gesprek.

- Heeft u een probleem met een situatie in of rondom de klas? De leerkracht is uw eerste aanspreekpunt.
- Gaat het om een situatie die betrekking heeft op de schoolorganisatie of het schoolbeleid, of komt u er samen niet uit? De schoolleiding (directie) gaat dan graag met u in gesprek.

Klachtenregeling SKPO

Lukt het niet om samen tot een oplossing te komen met de leerkracht of met de schoolleiding, dan kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In sommige gevallen wordt een gesprek georganiseerd met het bestuur van SKPO. U kunt in eerste instantie contact opnemen met de bestuurssecretaris:

- Naam: mw. J. de Jonge Baas
- E-mail: j.dejongebaas@skpo.nl

De volledige klachtenregeling, inclusief tips over hoe te handelen en de procedure voor klachtbehandeling, vindt u op de website: **www.skpo.nl**. De regeling ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld, kunnen kinderen en ouders terecht bij de interne vertrouwenspersoon op school.

De vertrouwenspersoon luistert naar u, denkt met u mee en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon SKPO

- Namen: Danny Segers & Vera Hermans
- Telefoon: 040-2421820
- E-mail: d.segers@skpo.nl en v.hermans@skpo.nl

Daarnaast is er een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon beschikbaar:

- Naam: De Vertrouwenskamer (Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou)
- Telefoonnummer: 085-0043224
- E-mail: kcc@devertrouwenskamer.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten over ontucht, aanranding of ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor onafhankelijk advies bij een klacht kunt u contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie:

- Telefoon: 0900-111 3111 (lokaal tarief)
- Bereikbaar op werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie over klachten in het onderwijs kunt u terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs:

<https://www.onderwijsgeschillen.nl>



OUDERINSpraak

Medezeggenschapsraad en oudervereniging

We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van onze school. Daarom hebben we een medezeggenschapsraad (MR) en een oudervereniging.

De MR bestaat uit drie ouders en drie teamleden. De raad denkt en beslist mee over belangrijke onderwerpen zoals onderwijsbeleid, schoolorganisatie en financiën. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR advies-, instemmings- en initiatiefrecht. Zo levert de MR een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan zorgvuldig schoolbeleid.

De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar met de directie. Ouders kunnen vragen, ideeën of aandachtspunten delen via **mr-sintantoniussab@skpo.nl**.

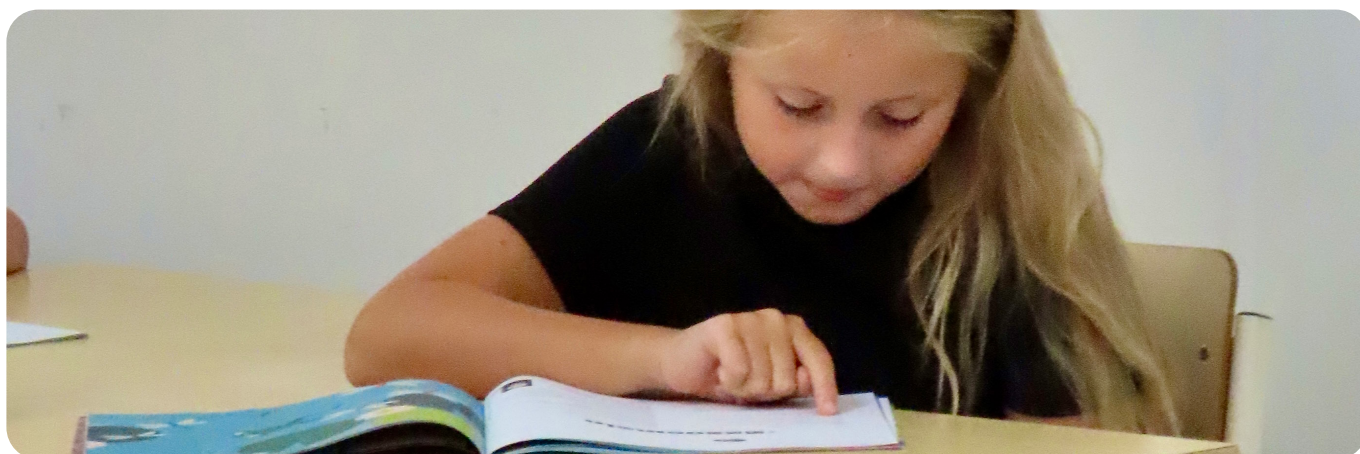
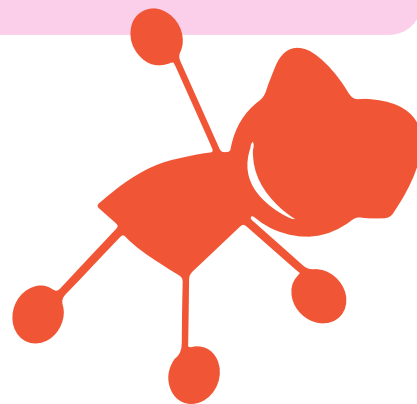
De oudervereniging en klassenouders ondersteunen de school bij activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval, excursies en andere bijzondere momenten. Daarnaast denken ouders mee en leveren waar mogelijk een inhoudelijke bijdrage aan activiteiten binnen de school. Meer informatie over de MR is te vinden op onze website.

5.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en dat de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is bedoeld voor activiteiten buiten de reguliere lesactiviteiten.

Deze kosten zijn in het schooljaar 2023-2024 komen te vervallen. Dit wordt vanuit SKPO in een driejarige pilot bovenschools bekostigd, om ervoor te zorgen dat er zoveel mogelijk aan gelijke kansen voor elk kind gewerkt kan worden. Met deze gelden worden activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, afscheid van groep 8, het kamp van groep 8 en de schoolreis bekostigd. De ouderraad blijft hierbij samen met de school verantwoordelijk voor het goed inzetten van het totale jaarlijkse budget. Deze driejarige pilot is nu afgerond, de gelden blijven voor nu nog via school bekostigd worden.



5.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer verzuim geoorloofd is.

Ziekmelden

Wanneer uw kind niet naar school kan komen, bijvoorbeeld wegens ziekte of een bezoek aan dokter, tandarts of ziekenhuis, vragen wij u dit zo snel mogelijk door te geven:

- Via de Parro-app door een absentiemelding te doen
- Of telefonisch tussen 08:00 – 08:30 uur op de dag dat uw kind ziek is: 040-2621520

Dit geldt voor alle kinderen, ook voor 4-jarigen die nog niet leerplichtig zijn.

- Bij langere ziekte neemt u contact op met de groepsleerkracht.
- Als uw kind tijdens schooltijd ziek wordt, proberen wij altijd u thuis of op het werk te bereiken. Zorg daarom dat wij altijd uw actuele telefoonnummers hebben.
- Bij een ongeluk op school nemen we contact op met de ouders. Indien noodzakelijk, gaat uw kind met ons naar de huisarts of Spoedeisende Hulp.

Bij de aanmelding van uw kind heeft u de huisarts doorgegeven; geef eventuele veranderingen ook door aan de leerkracht en/of administratie.

Verlof aanvragen voor uw kind

Het is belangrijk dat uw kind alle lessen op school volgt: gemiste lessen nu, zijn gemiste kansen later. De Nederlandse overheid vindt dat ook en heeft in de wet vastgelegd dat ieder kind naar school moet. In de leerplichtwet staat dan ook dat het de taak van de ouders is ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Een leerling mag dus nooit zomaar van school wegblijven. Toch kunnen er omstandigheden zijn, die zo zwaar wegen dat u uw kind buiten de schoolvakanties een dag of een paar dagen van school wilt houden. Voor dit zogenoemde “extra verlof” zijn regels opgesteld, die onder de bijzondere omstandigheden vallen.



Wat zijn bijzondere omstandigheden:

1. Religieuze feestdagen

De aard van sommige religieuze feestdagen sluit schoolbezoek uit, omdat de viering hiervan wordt beschouwd als vervulling van de plichten die bij de godsdienst horen. Voor het Suikerfeest na Ramadan hoeft u geen verlofformulier in te vullen. Wij vragen u om het door te geven aan de leerkracht als uw kind vanwege het Suikerfeest afwezig is. Voor het Suikerfeest krijgt een kind een verlofdag.

2. Gewichtige omstandigheden

Er kan sprake zijn van “andere gewichtige omstandigheden”, zoals:

- Verhuizingen (1 dag)
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad (1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk van locatie)
- Gezinsuitbreiding (geboorte / adoptie ten hoogste 2 dagen)
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad (duur in overleg met directeur)
- Overlijden van bloed- of aanverwanten: 1e graad (ten hoogste 4 dagen), 2e graad (ten hoogste 2 dagen), 3e graad (ten hoogste 1 dag)
- Jubilea van ouders of grootouders, zoals 25-, 40-, 50-jarig ambtsjubileum en 12½, 25, 40, 50 en 60-jarig huwelijksjubileum (1 dag of maximaal 2 dagen wanneer er gereisd moet worden hiervoor)

3. Aard van het beroep van (één van) de ouders

Voor vakantiedoeleinden mag volgens de leerplichtwet slechts in één geval buiten de officiële vakanties vrij worden gegeven: wanneer door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders het gezin niet ten minste twee weken in een schoolvakantie met vakantie kan. Alleen in dat geval mag er eenmaal per jaar voor ten hoogste 10 schooldagen vrij worden gegeven door de





directeur van de school. Deze dagen mogen niet in de eerste 2 lesweken van het schooljaar vallen. Denk bij de specifieke aard van het beroep bijvoorbeeld aan een ouder die vaart en die tijdens de schoolvakanties niet aan wal kan zijn. Of aan ouders die in de horeca of op een boerderij werken. Een werkgeversverklaring van (één van) de ouders zal duidelijk moeten aantonen dat de extra vakantie om een specifieke reden wordt aangevraagd. Wanneer u extra verlof voor uw kind wilt aanvragen, dan vraagt u dit aan via de website of de schoolapp. Binnen 6 weken wordt een beslissing genomen door:

- de directeur van de school (bij aanvragen tot en met 10 dagen)
- de leerplichtconsulent (bij aanvragen voor meer dan 10 dagen)

Het besluit, toestemming of afwijzing, wordt schriftelijk aan u meegedeeld. Wanneer er naar het oordeel van de directeur van de school of van de leerplichtconsulent geen sprake is van extra verlof en u houdt uw kind toch thuis, dan wordt de leerplichtconsulent ingeschakeld en kunt u een geldboete verwachten.

Niet eens met het besluit?

Als u bezwaar hebt tegen de genomen beslissing, dan kunt u binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen. Bij aanvragen tot en met 10 schooldagen wordt het bezwaar behandeld door de directeur (bevoegd gezag) van de school. Wanneer de directeur ook in tweede instantie het verzoek afwijst, dan kunt u daartegen in beroep gaan bij de arrondissementsrechtbank in Den Bosch. Aanvragen van meer dan 10 schooldagen worden behandeld door de leerplichtconsulent van de gemeente. Wanneer opnieuw een afwijzend besluit volgt, kunt u in beroep gaan bij de arrondissementsrechtbank in Den Bosch. Als u in beroep gaat bij de arrondissementsrechtbank, dan is griffierecht verschuldigd. Binnen 6 weken krijgt u het besluit van de arrondissementsrechtbank schriftelijk meegedeeld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster. Dit betekent dat alle kinderen op school blijven tijdens de pauzes en buitenspelen onder toezicht van ons team. Onze schooltijden zijn als volgt:

	Ochtend		Middag
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08.30 – 14.45u	-
Dinsdag	-	08.30 – 14.45u	-
Woensdag	-	08.30 – 12.15u	-
Donderdag	-	08.30 – 14.45u	-
Vrijdag	-	08.30 – 14.45u	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

SPILCENTRUM ACHT

Onze school vormt samen met kinderopvang Dikkie en Dik het SPILcentrum Acht, waardoor we in samenwerking met Dikkie en Dik een veilige en vertrouwde omgeving kunnen bieden. De ononderbroken ontwikkelingslijn van 0 tot 13 jaar wordt zo gewaarborgd, aangezien kinderen binnen onze organisaties zich van baby tot puber kunnen ontwikkelen.

Voorschoolse opvang Opvang voor schooltijd kan worden aangevraagd bij Dikkie en Dik, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang Tijdens de lunch eten de kinderen in de klas onder toezicht van de leerkracht en ze spelen vervolgens buiten onder begeleiding van teamleden. Hier zijn geen kosten aan verbonden. De kinderen nemen zelf hun eten en drinken mee naar school, er wordt geen eten verstrekt door de school.

Naschoolse opvang Opvang na schooltijd (de BSO) wordt geregeld in samenwerking met Dikkie en Dik, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. Twee BSO groepen hebben een vaste plek in ons schoolgebouw, de groep met de jongste kinderen (kleuters) gaan naar Dikkie en Dik.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Tijdens de vrije dagen en schoolvakanties van de school, kunnen kinderen die normaal op die dagen gebruikmaken van de BSO, de hele dag naar de BSO. Dit is overigens wel afhankelijk van het contract wat de ouder met de kinderopvang heeft.

6.3 Jeugdgezondheidszorg

Scholen werken samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen? Meer info vind je via de website

<https://www.ggdbzo.nl>

6.4 Vakantierooster 2026-2027

Herfstvakantie	19-10-2026	t/m	23-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026	t/m	01-01-2027
Voorjaarsvakantie	08-02-2027	t/m	12-02-2027
Meivakantie	26-04-2027	t/m	07-05-2027
Zomervakantie	26-07-2027	t/m	06-09-2027
Tweede paasdag	ma		29-03-2027
Bevrijdingsdag	di en wo	04-05-2026	& 05-05-2027
Hemelvaart	do en vr	06-05-2026	& 15-05-2027
Tweede pinksterdag	ma	17-05-2026	

Studiedag, leerlingen vrij	wo	09-09-2026	Startgesprekken
Studiedag, leerlingen vrij	ma	05-10-2026	Dag van de Leraar
Studiedag, leerlingen vrij	do	26-11-2026	
Studiedag, leerlingen vrij	do	25-02-2027	
Studiedag, leerlingen vrij	wo	30-03-2027	
Studiedag, leerlingen vrij	ma	23-07-2027	
Lesvrije week	21-06-2026	t/m	25-06-2026

Vrijdag voor kerst	Vr	18-12-2026	Einde lesdag 12.15u vrij
Carnaval	Vr	05-02-2027	Einde lesdag 12.15u vrij
Studiemiddag	Vr	23-04-2027	Einde lesdag 12.15u vrij
Start zomervakantie	Vr	18-06-2027	Einde lesdag 12.15u vrij

6.5 Bijlagen

Mocht u graag nog meer willen lezen over onze werkwijzes, in de bijlagen vindt u nog meer informatie die wij jaarlijks ook delen binnen de groepen op school. Deze informatie wordt jaarlijks geüpdatet en opnieuw verspreid aan het begin van het jaar op Parro.

1. Informatiefolder school
2. Informatiefolder groepen
3. Informatiebrieven rapportage



St. Antonius Abt

St. Antonius Abt

Volkerak 25

5626 CC Eindhoven

040 - 262 15 20

www.spilcentrumacht.nl

spilcentrumacht@skpo.nl

