



Basisschool
De Troubadour



In deze nieuwsbrief

Overzicht studiedagen & vrije middagen

Terugkoppeling oudervragenlijst

Groep 5 én 6: Finale voetbaltoernooi

Opvoeden: Zakgeld

English summary

10

26-06-2026

Beste ouders/ verzorgers,

Studiedagen & vrije middagen 2026-2027

Hieronder vindt u een overzicht van de studiedagen van volgend schooljaar. De vakanties en feestdagen zijn eerder met u gedeeld in de Roffel.

U ontvangt binnenkort ook de jaarkalender en ook in Social schools kunt u de studiedagen, feestdagen en vakanties binnenkort terugvinden.

We hebben dit schooljaar gemerkt dat er bij het boeken van vakanties en dan met name vluchten soms niet goed gekeken wordt naar de vrije dagen. Probeer voordat u een vakantie boekt hier eerst naar te kijken, want het brengt de school in een lastige situatie. We willen altijd meedenken, maar de leerplicht controleert ook ouders die buiten de schoolvakanties op vakantie gaan. Noteer de vakanties en studiedagen goed, dan voorkomen we samen gedoe.

Donderdag	10 september	Hele dag
Maandag	05 oktober	Hele dag
Woensdag	25 november	Hele dag
Vrijdag	18 december	Vanaf 12 uur
Vrijdag	05 februari	Vanaf 12 uur
Dinsdag	23 februari	Hele dag
Vrijdag	26 maart	Hele dag
Vrijdag	23 april	Vanaf 12 uur
Vrijdag	23 juli	Vanaf 12 uur

Het Cultureel Kinderfeest

Gisteren stond De Troubadour in het teken van Afrika tijdens ons jaarlijkse Cultureel Kinderfeest. De dag begon feestelijk met een kleurrijke openingsshow op het schoolplein, waar kinderen en ouders samen genoten van muziek, dans en een geweldige sfeer.

Vervolgens namen alle leerlingen deel aan verschillende workshops waarin zij op een speelse manier kennismaakten met Afrikaanse muziek en dans. Het was een inspirerende ochtend vol plezier, beweging en ontmoeting, waarin we samen de rijkdom van een andere cultuur hebben ervaren.

We kijken terug op een geslaagd Cultureel Kinderfeest en bedanken iedereen die heeft bijgedragen aan deze bijzondere dag! Op pagina zes vindt u nog een sfeerfoto van de dag.

Terugkoppeling oudervragenlijst

In de vorige Roffel hebben we u een terugkoppeling gegeven van de oudervragenlijst. We hebben wat algemene scores benoemd, enkele positieve opmerkingen van ouders en ook antwoord op enkele vragen. We benoemden onder andere dat 94% van de kinderen graag naar school toe gaat. In deze Roffel geven we weer antwoord op enkele vragen, maar willen we ook dieper ingaan op de 6% van de kinderen die niet graag naar school toe gaat.

Niet graag naar school gaan

Nu kunnen we denken: 6% is niet zoveel, maar we vinden dat elk kind er één teveel is. Ik heb zelf ook wel eens geen zin om te werken, dat is normaal, maar over het algemeen kom ik toch wel graag m'n bed uit voor De Troubadour. Die 6% gaat om kinderen die langer dan normaal niet graag naar school toe gaan. We hebben geanalyseerd wat ouders hierover zeggen. De oorzaak is verschillend. Soms omdat school 'moet' en soms omdat het te makkelijk of moeilijk is. Dat onderwijs kunnen we dus nog beter op maat maken. Maar de belangrijkste reden die ouders aangeven is sociale veiligheid. Er wordt op onze school niet veel gepest, maar pestvrije scholen bestaan niet. Ouders geven aan dat de kinderen zich niet per se altijd onveilig voelen, maar wel dat ze de opvolging missen. Dus school luistert wel en handelt, maar wat gebeurt er daarna? Daar kunnen we beter in worden. Dit actiepoint is inmiddels ook in de MR besproken en in ons jaarplan verwerkt.

Vragen en opmerkingen

U heeft ook een heleboel opmerkingen gegeven. Uw antwoorden zijn anoniem gegeven, dus eventuele vragen of opmerkingen kunnen we niet direct aan u terugkoppelen. Daarom kiezen we ervoor om vragen/ opmerkingen in de Roffel te zetten en daar antwoord te geven. Hieronder en op de volgende pagina ziet u steeds de opmerking/ vraag van de ouder en daaronder ons antwoord.

De grootte van de klassen is wel een ding, maar daar kampen veel scholen mee. Voor veel kinderen is dat soms lastig en het gaat ten koste van het onderwijs.

Ons antwoord: Helemaal mee eens! We vinden de groepen ook te groot en we willen ze het liefst zo tussen de 20 en 25 kinderen maken, helaas hebben we ook te maken met structureel te weinig financiering vanuit de overheid en kunnen we niet anders.

Stop met IEP toetsen

Ons antwoord: Het is verplicht vanuit de onderwijsinspectie om de ontwikkeling van kinderen structureel te volgen. We vinden van alle toetsen de IEP toetsen het beste passen bij onze visie op goed onderwijs. IEP legt minder druk op het presteren dan andere toetsen en vergelijkt kinderen met name met hoe ze in het verleden gescoord hebben. Andere aanbieders vergelijken ook nog wel eens met het gemiddelde (maar het gemiddelde kind bestaat natuurlijk niet).

Was zelf echt geen voorstander van het afschaffen van het trakteren, soms wordt met heel veel rekening gehouden behalve wellicht met de grootste groep leerlingen

Ons antwoord: We hebben vorig jaar het traktatiebeleid aangepast, omdat we heel grote verschillen zagen. Oproepen om het klein te houden hielpen niet. We hebben toen de mening van alle ouders gevraagd. De grootste groep ouders heeft toen aangegeven het een goed idee te vinden om het trakteren te veranderen. Dus eigenlijk hebben we juist rekening gehouden met de grootste groep...

Terugkoppeling oudervragenlijst

Would be great if some musical & cultural activities for kids other than Carnival & xmax parties.

Ons antwoord: Toevallig stond gisteren Het Cultureel Kinderfeest op het programma. Daarnaast doen we elk jaar mee aan het Cultuurstation. Iedere groep krijgt een mix aan culturele activiteiten, zoals museumbezoek, fotografie, dans of toneel. Zie foto verderop in deze Roffel.

Vind de gang met de jassen een beetje rommelig en soms lastig door te komen. Al weet ik niet hoe het beter kan.

Ons antwoord: Ja, helemaal eens hoor. Wij weten ook niet hoe het beter kan. Alle tips zijn welkom!

Ik zou graag meer terugkoppeling krijgen over de werkwijze en het proces van de extra begeleiding die mijn kind krijgt.

Ons antwoord: Terechte feedback. Dit wordt in de vragenlijst meer aangegeven. We hebben hier met het team en de MR ook over gesproken. Hier kunnen we nog in groeien. Dit actiepunt wordt volgend jaar een onderdeel van ons jaarplan.

Vergeet naast theoretische vakken ook niet de creatieve vakken. Handvaardigheid, drama, zang

Ons antwoord: Klopt, we hebben de afgelopen jaren veel energie en tijd gestoken in het verbeteren van de basisvakken, zoals rekenen, taal en spelling. Creatieve vakken zijn ook belangrijk natuurlijk, maar hebben de afgelopen jaren wat minder aandacht gekregen. We willen dit in de toekomst oppakken, maar eerlijk gezegd nog niet aankomend schooljaar.

Blijf oog houden voor de basis van onderwijs. Alle projecten en vernieuwingen lijken steeds vaker ten koste te gaan van de basis van primair onderwijs. Het accent moet blijven liggen op wat kinderen moeten leren en niet op dat leren altijd per sé leuk moet zijn.

Ons antwoord: Zoals u aan de vragen kunt lezen, zijn er veel verschillende meningen als het gaat om de inhoud van het onderwijs. We hebben zoals u hierboven kunt lezen juist veel aandacht besteed aan de basisvakken. We vinden overigens wel dat leren altijd leuk moet zijn, omdat dat juist voor betrokkenheid en motivatie zorgt bij kinderen. Soms mogen kinderen wel leren dat je dingen moet in het leven en op school. Maar ontwikkelen en leren mag altijd leuk zijn.

Meer naschoolse activiteiten waar ook leerkrachten bij betrokken zijn. De leerkrachten zijn nu vooral leerkracht en ik mis de leerkracht buiten de lessen om.

Ons antwoord: Eerlijk gezegd willen we juist dat de leerkrachten zich kunnen focussen op hun kerntaak en dat is lesgeven. Dat vraagt veel van ze en dat willen we ook goed doen. Het betekent inderdaad soms dat andere dingen minder aandacht krijgen. Dat is een keuze die we samen hebben gemaakt.

Groep 5 én 6 naar de finale van het ASML Schoolvoetbaltoernooi!

Wat een geweldige prestatie van onze leerlingen uit groep 5 én groep 6! Waren we toch in de vorige Roffel vergeten te benoemen dat ook groep 6 in de finale stond. Excuses en bij deze zetten we dat natuurlijk recht! Helaas

We zijn ontzettend trots op onze voetballers én op de enthousiaste begeleiding en supporters langs de lijn.



Zakgeld

Zakgeld helpt kinderen te leren omgaan met geld. Ze leren dat ze er iets leuks van kunnen kopen, maar ook dat je soms iets opzij moet leggen voor dingen die je echt nodig hebt.

Afspraken maken

Wanneer je je kind zakgeld of kleedgeld geeft, is het belangrijk om afspraken te maken over:

het bedrag, wanneer je het geeft, waaraan je kind het moet uitgeven, waaraan je kind het mag uitgeven, wanneer je een verhoging geeft.

Zakgeld is een leermiddel en geen middel om te straffen en te belonen. Als jullie een bedrag hebben afgesproken, moet je kind daarvan op aan kunnen.

Hoeveel zakgeld?

Kinderen vanaf 6 jaar hebben een redelijk besef van de waarde van geld. Je zou dus vanaf de zesde verjaardag van je kind zakgeld kunnen geven. De hoogte van het zakgeld is iets wat je zelf bepaalt. Het hangt ook af van de afspraken die jullie samen maken. Volgens Nibud.nl ontvangen kinderen van 6 tot 12 jaar € 1,- tot € 3,- per week. Jongeren vanaf 13 jaar ontvangen € 20,- tot € 22,- per maand.

Kinderen van een jaar of 12 of 13 kunnen vaak al goed de verantwoordelijkheid voor hun eigen kledingbudget dragen via kleedgeld. Als je kind hier al eerder aan toe is, kun je daar ook afspraken over maken.

Niet genoeg?

Natuurlijk kan het gebeuren dat je kind iets duurs koopt dat het niet direct nodig heeft. Hier leren kinderen eigenlijk alleen maar van. Je kind kan natuurlijk ook sparen voor iets duurs.

Daarnaast heb je misschien de neiging om je kind af en toe iets extra's toe te stoppen. Dat kun je doen als beloning, maar doe het niet te vaak. Het is belangrijk voor later dat kinderen leren dat ze moeten rondkomen van het geld dat ze hebben. Veel kinderen vinden het lastig dat je voor een bepaalde periode maar een beperkt bedrag hebt. Om daarmee om te leren gaan, is het belangrijk dat zakgeld een vast bedrag is dat op een vast tijdstip wordt gegeven.

De belangrijkste richtlijnen en tips voor jonge kinderen:

Waarom wachten tot 6 jaar?

- **Tellen en rekenen:** Vanaf ongeveer 6 jaar leren kinderen op school rekenen. Dit is hét moment om munten te leren herkennen en de basis te leggen voor omgaan met geld.
- **Besef:** Jongere kinderen snappen nog niet dat geld opraakt en dat je het niet terugkrijgt als je het uitgeeft.

Wat doe je al wél met 3 jaar?

- **Spelenderwijs leren:** Laat ze spelen met een speelgoedkassa of nepmuntjes. Dit helpt met het herkennen van kleuren en vormen.
- **Geef het goede voorbeeld:** Laat zien hoe je betaalt in de supermarkt, bijvoorbeeld door te vertellen dat je met briefjes of muntjes iets koopt.

Pedagogische ondersteuning voor kinderen van 0 tot 13 jaar is een voorziening uit de sociale basis en is dus gratis voor ouders. Kortom kun je tips en advies gebruiken bij de ondersteuning van je kind en je hebt alledaagse vragen over je kind? Dan kun je contact opnemen met mij en dan kijken we samen wat nodig is.



Tot ziens,

Mia van der Heijden

06- 06 51058857

m.vd.heijden@lumenswerkt.nl

Bron: Opvoedinformatie Nederland

English Summary important updates



Study Days & Free Afternoons 2026-2027

Below you will find an overview of the study days for the upcoming school year. The holidays and public holidays were previously shared with you in the Roffel. At the beginning of the next school year, you will also receive the annual calendar, and you will soon be able to find the study days, public holidays, and holidays in Social Schools as well.

We have noticed this school year that when booking holidays and flights in particular, people sometimes do not pay close attention to the days off. Please try to check this before booking a holiday, as it puts the school in a difficult situation. We are always willing to help, but compulsory education authorities also check parents who go on holiday outside of school holidays.

Please note the holidays and study days carefully, so that together we can avoid hassle.

Thursday, September 10 All day

Monday, October 5 All day

Wednesday, November 25 All day

Friday, December 18 From 12:00

Friday, February 5 From 12:00

Tuesday, February 23 All day

Friday, March 26 All day

Friday, April 23 From 12:00

Friday, July 23 From 12:00

Parent Questionnaire Feedback

In the previous Roffel, we provided feedback on the parent questionnaire. We mentioned some general scores, some positive comments from parents, and also answered a few questions. In this Roffel, we answer a few questions again, but we also want to delve deeper into the 6% of children who do not like going to school (94% does like going to school).

Do not like going to school:

Now, we might think 6% isn't that much, but we believe that every child that doesn't go to school happy is one too many. I myself sometimes don't feel like working, that is normal, but generally speaking, I do like getting out of bed for De Troubadour 😊 That 6% concerns children who do not like going to school for longer than normal. We have analyzed what parents say about this. The cause varies. Sometimes it is because school is a 'must', and sometimes because it is too easy or too difficult. We can therefore tailor that education even better.

But the most important reason parents indicate is social safety. There is not much bullying at our school, but bullying-free schools do not exist. Parents indicate that the children do not necessarily always feel unsafe, but they do feel a lack of follow-up. So the school does listen and take action, but what happens afterwards? We can improve on that. This action point has since been discussed in the Participation Council and incorporated into our annual plan.



English Summary important updates

Questions and comments

You have also provided a great many comments. Your answers were given anonymously, so we cannot directly relay any questions or comments back to you. Therefore, we have chosen to publish questions/comments in the Roffel and answer them there. Below and on the following page, you will see the parent's comment/question in each case, followed by our answer.

Class sizes are indeed an issue, but many schools struggle with this. For many children, this is sometimes difficult, and it comes at the expense of education.

Our answer: We completely agree! We also find the groups too large, and we would prefer to keep them between 20 and 25 children; unfortunately, we are also dealing with structurally insufficient funding from the government, and we have no other choice.

Stop using IEP tests

Our answer: It is mandatory under the Education Inspectorate to structurally monitor children's development. Of all the tests, we believe the IEP tests fit our vision of good education best. IEP places less pressure on performance than other tests and compares children primarily against how they scored in the past. Other providers also sometimes compare against the average (but the average child does not exist, of course).

Personally, I was really not in favor of abolishing the treat policy for birthdays; sometimes a great deal is taken into account except perhaps the largest group of students

Our answer: We adjusted the treat policy last year because we saw very large differences. Calls to keep it small did not help. We then asked all parents for their opinion. The largest group of parents indicated that they thought it was a good idea to change the treat policy. So, we actually took the largest group into account...

Would be great if there were some musical & cultural activities for kids other than Carnival & xmax parties.

Our answer: Coincidentally, the Cultural Children's Party was on the program yesterday. Additionally, we participate in the Cultuurstation every year. Every group gets a mix of cultural activities, such as museum visits, photography, dance, or theater.

I find the hallway with the coats a bit messy and sometimes difficult to get through. Although I don't know how it could be improved.

Our answer: Yes, I completely agree. We don't know how it could be improved either. All tips are welcome!

I would like to receive more feedback regarding the working methods and process of the extra support my child receives.

Our answer: Valid feedback. This is indicated more in the questionnaire. We have also discussed this with the team and the Participation Council. There is still room for improvement in this area. This action point will become part of our annual plan next year.

English Summary important updates



Parent questionnaire feedback

In addition to theoretical subjects, do not forget the creative subjects. Arts and crafts, drama, singing.

Our answer: That is correct; in recent years, we have invested a lot of energy and time in improving the core subjects, such as math, language, and spelling. Creative subjects are important too, of course, but have received somewhat less attention in recent years. We want to address this in the future, but honestly, not in the upcoming school year.

Keep an eye on the foundation of education. All projects and innovations seem to increasingly come at the expense of the basis of primary education. The emphasis must remain on what children need to learn, and not on the idea that learning must always necessarily be fun.

Our answer: As you can see from the questions, there are many different opinions when it comes to the content of education. As you can read above, we have actually paid a lot of attention to the core subjects. However, we do believe that learning should always be fun, because that is precisely what fosters engagement and motivation in children. Sometimes children may need to learn that there are obligations in life and at school. But development and learning should always be fun.

More after-school activities involving teachers as well. The teachers are currently primarily teachers, and I miss the teacher outside of lessons.

Our answer: To be honest, we actually want the teachers to be able to focus on their core task, which is teaching. That demands a lot from them, and we want to do it well. It does indeed sometimes mean that other things receive less attention. That is a choice we have made together.